

TITRE : Le devenir des déchets

- classe : 6^{ème}
- durée : 50 minutes

I - Choisir des objectifs dans les textes officiels.

- Dans le document « **Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun au palier 3** »

Rechercher, extraire et organiser l'information utile
 Dans le champ : la matière : principales caractéristiques, états et transformation.

- Dans le document "**décret d'application du socle commun**" 11 juillet 2006 (Brochure rouge Eduscol)

Capacités	Connaissances	Attitudes
Mobiliser ses connaissances en situation pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable.	La matière se présente sous une multitude de formes, sujettes à transformations.	[C3]Esprit critique

- dans le **programme** de la classe visée

les connaissances	les capacités <i>déclinées dans une situation d'apprentissage</i>
L'influence de l'Homme sur l'environnement peut être indirecte, exemple, l'accumulation de déchets.	Organiser l'information.

- **s'insérer dans la progression**

Ce qu'ils savent :

- ...caractéristiques de l'environnement

II - Choisir situation / documents et scénario

- Chercher une **situation** et **Scénariser** la « situation complexe »

Une famille part faire un pique-nique en forêt.

La famille a emballé leurs sandwiches dans du papier aluminium et a mangé une salade dans des assiettes en

plastique. Les enfants ont bu des canettes de soda. Et les parents ont ouvert une bouteille de vin. En dessert, les enfants ont mangé des bananes et les parents des clémentines.

A la fin du repas, ne trouvant pas de poubelles, les enfants ne sont pas d'accord sur ce qu'ils doivent faire des déchets et des restes de nourriture.

Yanis pense qu'ils peuvent tout laisser sur place alors que sa sœur Amira pense qu'ils doivent ramener tous les déchets et des restes de nourriture à la maison pour les mettre dans la poubelle.

- **Rédiger la consigne donnée à l'élève**

En utilisant les documents (dont internet) et en réfléchissant sur l'impact de l'Homme sur l'environnement, expliquez qui, de Yanis ou Amira, a tort.

- **Chercher les différents supports de travail** (*matériel, outils, documents à donner à l'élève...*)

-sites internet

-document papier sur le tri collectif

- **Rédiger les réponses attendues**

Les deux enfants ont tort ;

Yanis a complètement tort car on ne peut pas laisser tous les déchets car le plastique et l'aluminium ne sont pas biodégradables

Amira n'a pas entièrement raison car on pourrait éventuellement laisser certains déchets biodégradables : la peau de banane se dégrade entre 3 et 6 mois et la cellulose en 90 jours. Cependant une pollution visuelle existera. Il aurait fallu que tout soit ramené et trié de façon sélective. Mais alors le problème sera le coût énergétique du traitement.

- **Rédiger les critères de réussite donnés à l'élève**

- Recherchez le devenir des différents déchets.
- Donner 2 arguments justifiant votre choix.

- **Rédiger les aides ou "coup de pouce"**

✂ **aide à la démarche de résolution :**
fiche d'aide de prise en main de l'outil informatique

✂ apport de capacités

✂ apport de connaissances
définition de « biodégradable »

Fiche élève

voir page suivante

Sciences de la Vie et de la Terre

TITRE : Le devenir des déchets

Compétence	Non acquis	A renforcer	Acquis	Expert
Rechercher, extraire et organiser l'information utile Dans le champ : la matière : principales caractéristiques, états et transformation.				

- **Situation-problème**

Une famille part faire un pique-nique en forêt.

La famille a emballé leurs sandwiches dans du papier aluminium et a mangé une salade dans des assiettes en plastique. Les enfants ont bu des canettes de soda. Et les parents ont ouvert une bouteille de vin. En dessert, les enfants ont mangé des bananes et les parents des clémentines.

A la fin du repas, ne trouvant pas de poubelles, les enfants ne sont pas d'accord sur ce qu'ils doivent faire des déchets et des restes de nourriture.

Yanis pense qu'ils peuvent tout laisser sur place alors que sa sœur Amira pense qu'ils doivent ramener tous les déchets et des restes de nourriture à la maison pour les mettre dans la poubelle. Qui a raison?

- **Consigne:**

En utilisant les documents (dont internet) et en réfléchissant sur l'impact de l'Homme sur l'environnement, expliquez qui, de Yanis ou Amira, a raison.

Durée: 50 minutes

- **Critères de réussite :**

-Recherchez le devenir des différents déchets

-Donnez deux arguments justifiant votre choix

- **Documents :**

Sur Internet, dans la barre d'adresse, taper :

- <http://44.svt.free.fr/jpg/doc/compostage.htm>

- http://www.futura-sciences.com/fr/question-reponse/t/eco-consommation/d/quelle-est-la-duree-de-vie-des-dechets_707/






-

Document annexe : tri sélectif



Document annexe : tri sélectif :

Votre GUIDE du TRI

DANS LE CONTAINER VERT	DANS LE CONTAINER BLEU	DANS LE CONTAINER JAUNE	DANS VOTRE POUBELLE ORDINAIRE
<ul style="list-style-type: none">■ Bouteilles en verre■ Bocaux de conserve■ Pots en verre (confiture, pots de bébé, yaourts...) → Sans bouchon ni capsule, ni couvercle 	<ul style="list-style-type: none">■ Journaux■ Magazines■ Revues■ Prospectus■ Catalogues■ Papier d'écriture blanc■ Listings d'ordinateur non autocollants■ Annuaire 	ACIER <ul style="list-style-type: none">■ Boîtes de conserve■ Aérosols■ Boîtes de boisson ALUMINIUM <ul style="list-style-type: none">■ Boîtes de boisson■ Boîtes de conserve■ Plats et barquettes■ Aérosols PLASTIQUE <ul style="list-style-type: none">■ Bouteilles d'eau, de limonade, de lait...■ Flacons de produits de lessive, bain vaisselle : shampooing, gel douche... CARTONNETTE <ul style="list-style-type: none">■ Emballages de liquide alimentaire : briques et assimilés : lait, jus de fruit, soupe...■ Autres emballages papier/carton	<ul style="list-style-type: none">■ Tout ce qui est périssable■ Tout ce qui ne doit pas rentrer dans les 3 rubriques précédentes■ En cas de doute sur la nature du déchet 
 ON NE MET PAS : <ul style="list-style-type: none">■ La faïence■ La vaisselle cassée■ Les ampoules électriques■ Les pots en terre	 ON NE MET PAS : <ul style="list-style-type: none">■ Les papiers gras ou sales■ Les papiers en aluminium■ Les papiers peints■ Les films en plastique	 ON NE MET PAS : <ul style="list-style-type: none">■ Les sacs en plastique■ Les flacons de produits portant les symboles "dangereux ou inflammables"■ Les petits emballages en plastique comme pots de yaourt ou de crème fraîche■ Les papiers sales ou gras■ Les films en plastique enveloppant les magazines■ Les emballages■ Les couches culottes	 ON NE MET PAS : <ul style="list-style-type: none">■ Tout ce qui peut être recyclé

extrait du site Internet : <http://lesenergiesrenouvelables.unblog.fr/files/2009/04/guide20du20tri.jpg>