ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Animation lycée

Adeline André
Aline Bohly
Clara Etner
Bénédicte Hare
Julien Loche
Sophie Pons

ipr.svt@ac-creteil.fr

Novembre-décembre 2022

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

L’équipe des IA-IPR

Présentation de l’équipe des IA-IPR 2022-2023

http://svt.ac-creteil.fr/?Presentation-de-l-equipe-des-IA-IPR-2022-2023

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

L'équipe des IA-IPR

Adeline André	• Coordonnatrice • Suivi des stagiaires SVT • Suivi du bac • Sécurité et laboratoire SVT • Education et sciences cognitives	***Bénédicte Hare***	• Plan d'animation • Remplacements en SVT et suivi des contractuels • Suivi du bac • Compétences psycho-sociales et santé (groupe académique BCR)
Aline Bohly	• Plan de formation continue SVT • Sécurité et laboratoire SVT • Olympiades de géosciences • Jardins de Créteil	***Julien Loche***	• Plan d'animation • Numérique en SVT • Année de la biologie • Suivi du DNB • Remplacements en SVT et suivi des contractuels • Conseiller académique en sciences et technologie (CAST)
Clara Etner	• Suivi des stagiaires SVT • Olympiades de biologie • SVT et langues étrangères • Référent SVT pour JO 2024	***Sophie Pons***	• Plan de formation continue SVT • Suivi du DNB • Cheffe de mission Education au développement durable • Jardins de Créteil • Education à la sexualité

	Seine-et-Marne	Seine-Saint-Denis	Val-de-Marne
Adeline André		D2 AUBERVILLIERS D3 DRANCY	D6 VITRY D7 ARCUEIL D9 CHOISY
Aline Bohly	D5 LAGNY D7 TORCY MARNE LA VALLEE D8 MELUN D10 BRIE SENART D11 MONTEREAU	D7 BONDY	
Clara Etner	D1 CHELLES	D1 SAINT DENIS D5 BOBIGNY	D3 ST MAUR D8 CACHAN
Bénédicte Hare	D4 ROISSY EN BRIE	D6 MONTREUIL D8 GAGNY	D1 NOGENT D10 LIMEIL BREVANNES
Julien Loche	D2 MITRY MORY D3 MEAUX D6 COULOMMIERS D9 PROVINS D12 FONTAINEBLEAU	D4 AULNAY	
Sophie Pons			D2 CHENNEVIERE D4 CRETEIL D5 MAISONS ALFORT

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les équipes de formateurs / animateurs

Des formateurs académiques :

- Guillaume Azéma
- Andy Duratti
- Justin Zallio

Des formateurs SVT

Des animateurs collège et lycée

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Déroulé de la matinée

Partie A : Actualités 2022-2023

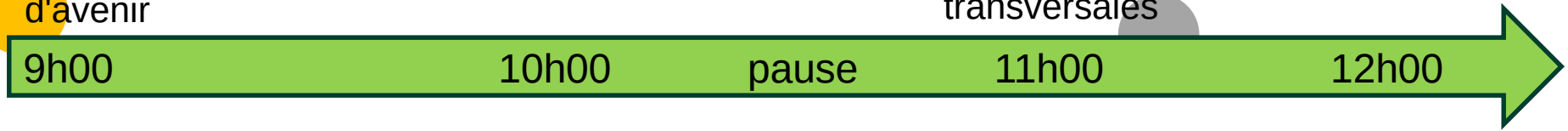
- Des ressources au service de votre parcours professionnel
- L'EAFC : école académique de la formation continue
- Les rendez-vous de carrière (PPCR)
- Les actualités nationales : du collège, au lycée vers les métiers d'avenir

Partie B : Les épreuves certificatives

- Les épreuves de spécialité
- Les ECE
- Le GO

Partie C : Articuler les attentes certificatives et le projet d'enseignement

- L'évaluation au lycée
- Le parcours de formation des élèves
- One Health : vision intégrée des SVT et des éducations transversales



Notre proposition d'accompagnement pour 2022-2023

Une plénière

Novembre – Décembre 2022
présentiel

Un moment privilégié pour échanger avec les IA-IPR

Un atelier

Février – Mai 2023
présentiel

Un moment de partage et de collaboration entre pairs en lien avec les plénières

Une conférence scientifique

30 mars 2023 15h30-17h00
visio

Un moment de formation

One Health –Santé humaine, santé animale et environnement : Les leçons de la crise sanitaire
Thierry Lefrançois

Une conférence pédagogique

19 avril 2023 10h30-12h30
visio

Un moment de formation

Un état de la recherche sur l'enseignement des sciences par démarches d'investigation
Manuel Bächtold

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les Olympiades académiques de Géosciences

- Un concours national ouvert aux élèves de première (Spécialité SVT ou non)
- Fiche d'inscription envoyée aux lycées par le SIEC (décembre)
- Epreuve écrite de 4 heures au lycée : 17/03/2023
- Cérémonie de remise des prix et conférences à l'UPEC (fin mai – début juin)

Les Olympiades internationales de Géosciences

- Ouvert à tous les élèves de première et de terminale
- Inscription par les enseignants à la préparation en ligne jusqu'au 12/12/2022 sur le site de Sciences à l'école
- Test national de sélection fourni aux lycées (passation du 30/01 au 03/02/2023)
- Stage de sélection pratique à l'ENS de Lyon en mai 2023
- Stage de terrain dans les Alpes en juillet 2023
- Compétition internationale en août 2023

http://svt.ac-creteil.fr/?Olympiades-de-geosciences-2023

OLYMPIADES DE GÉOSCIENCES

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les Olympiades Académiques et Nationales de Biologie

- Un concours ouvert aux élèves de cycle terminal (Général et Technologique)
- Inscription par mail via les IA-IPR avant fin novembre 2022
- Projet de recherche sur le thème « L'eau et le vivant » par groupes de 2 à 4
- Vidéo de 5 minutes max + abstract à rendre avant le 6 mars 2023
- Sélection académique le mercredi 8 mars 2023 au MNHN
- Sélection nationale le mercredi 8 avril 2023 à Toulouse

Les Olympiades internationales de Biologie

- Ouvert aux inscrits nationaux
- Test national de sélection en ligne le 2/02 dans les établissements
- Compétition internationale en juillet 2023 à Dubaï

https://olympiadesdebiologie.fr/onb/

Qui est la Fondation CGénial?

- Une fondation d'utilité publique, créée en **2006,** par plusieurs grandes entreprises avec le **soutien du Ministère de la Recherche**.
- **Mission :** promouvoir les sciences, les techniques, le numérique et les métiers associés
- **Convention cadre** avec le ministère de l'Education nationale
- Un maillage territorial dont les territoires d'outre-mer
- Un lien étroit avec des **entreprises**, des **académies**, des **associations** et des **collectivités**

FONDATION CGENIAL

Nos actions

ÉCHANGER AVEC LES ENSEIGNANTS

Professeurs en entreprise

Les webinaires thématiques

PARLER DE SON MÉTIER AUX ÉLÈVES

Ingénieurs et techniciens dans les classes

Les mercredis géniaux

Les interviews géniales

SOUTENIR DES PROJETS SCOLAIRES

Le Concours CGénial

Yes We Code!

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

CONCOURS CGÉNIAL 2023 Lycée

Inscriptions

MODALITÉS

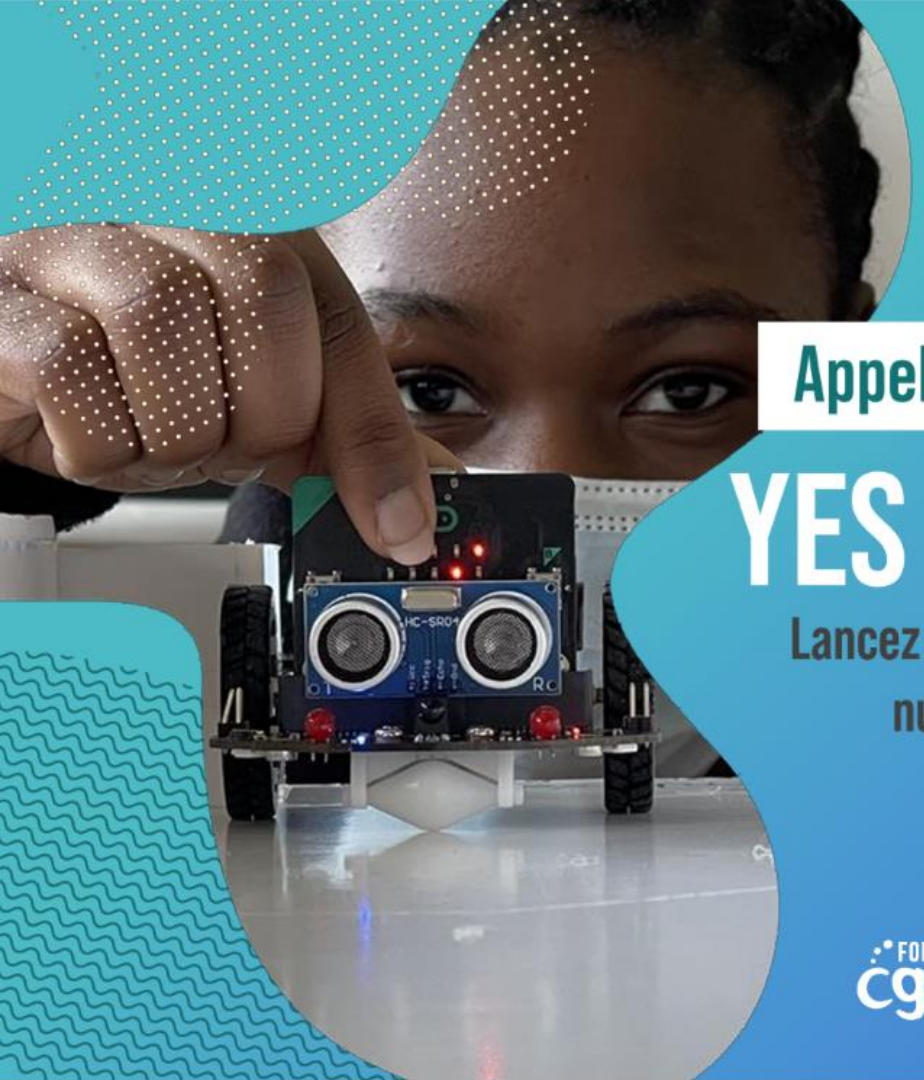
Le concours « CGénial-Lycée » est ouvert aux élèves des lycées des voies générale, technologique et professionnelle. Les inscriptions des groupes sont effectuées par les enseignants via le formulaire à compléter en ligne, accessible en bas de cette page.

Deux tours d'inscription sont prévus :

- Lors du **premier tour d'inscription, du 5 septembre 2022 au 13 novembre 2022**, les enseignants ont la **possibilité d'effectuer une demande de subvention d'un montant maximum de 300€**, apportant une aide financière au développement du projet ;
- Lors du **second tour d'inscription, du 15 novembre 2022 au 3 février 2023 minuit (heure de métropole)**, il n'est plus possible d'effectuer une demande de subvention lors de l'inscription en ligne.

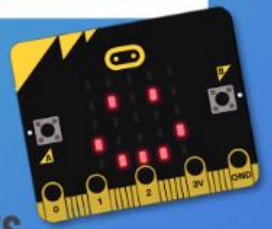
Quels types de projets ?

- Démarche scientifique (innovation / interdisciplinaire)
- Si possible en partenariat avec la recherche ou une entreprise
- Finalité : valoriser les acquis et encourager les créations
- Penser à la dimension sociale des sciences et des techniques (enjeux éthiques et sociétaux)
- Cadre : enseignement scientifique, club ou atelier scientifique, projet de classe avec au moins 2 disciplines scientifiques / options en 2de



Appel à candidatures 2022-2023

YES WE CODE!



Lancez vos élèves dans des projets numériques connectés !

FONDATION CGENIAL

Le kit pédagogique

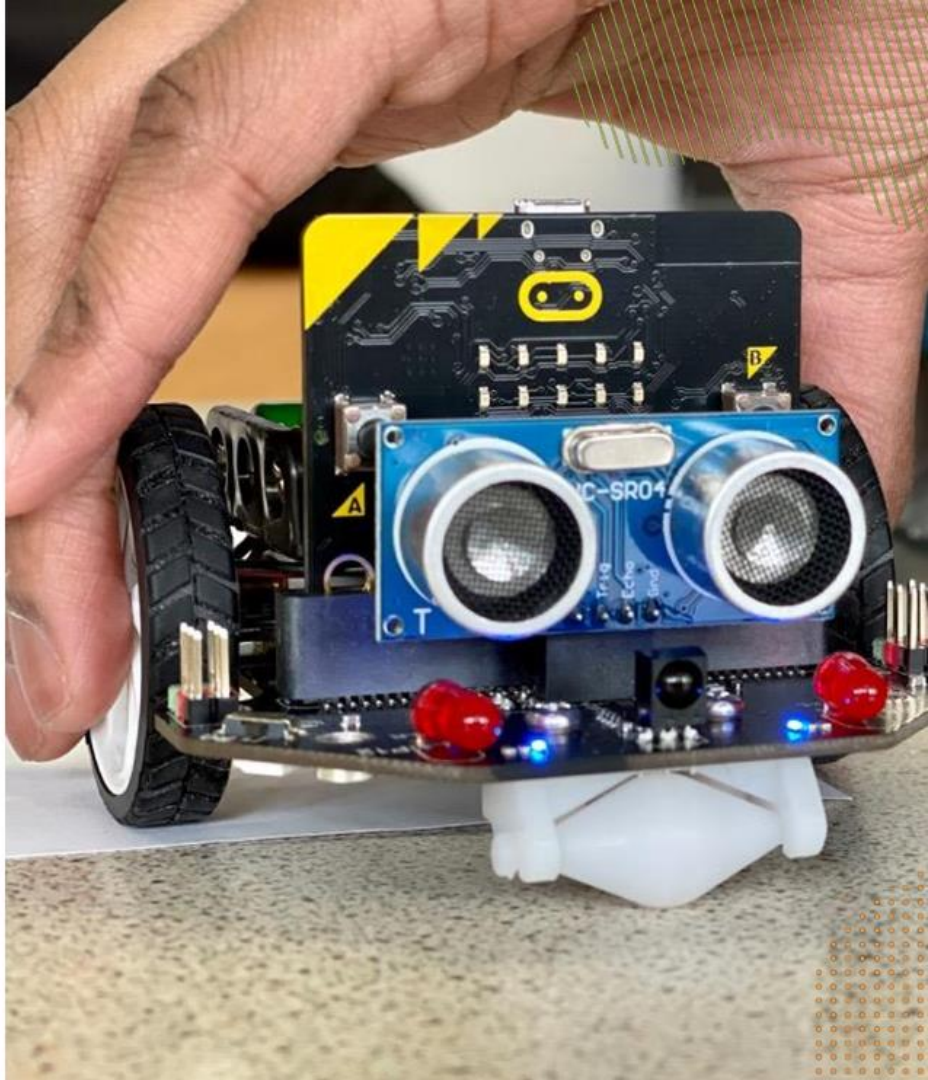
15 cartes programmables
micro:bit V2

Dans un format classe :
Environ une carte pour 2 au minimum, ou 1 carte chacun en mode ½ classe.

1 lot de capteurs et accessoires compatibles
micro:bit

Capteur ultrason, capteur de geste ,capteur de lumière, potentiomètre, ruban de Led, capteurs environnementaux, servomoteur Grove 4,8 à 6 Vcc, etc.

4 Châssis de robot Maqueen



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité

Exemples de thèmes à illustrer avec le kit au lycée

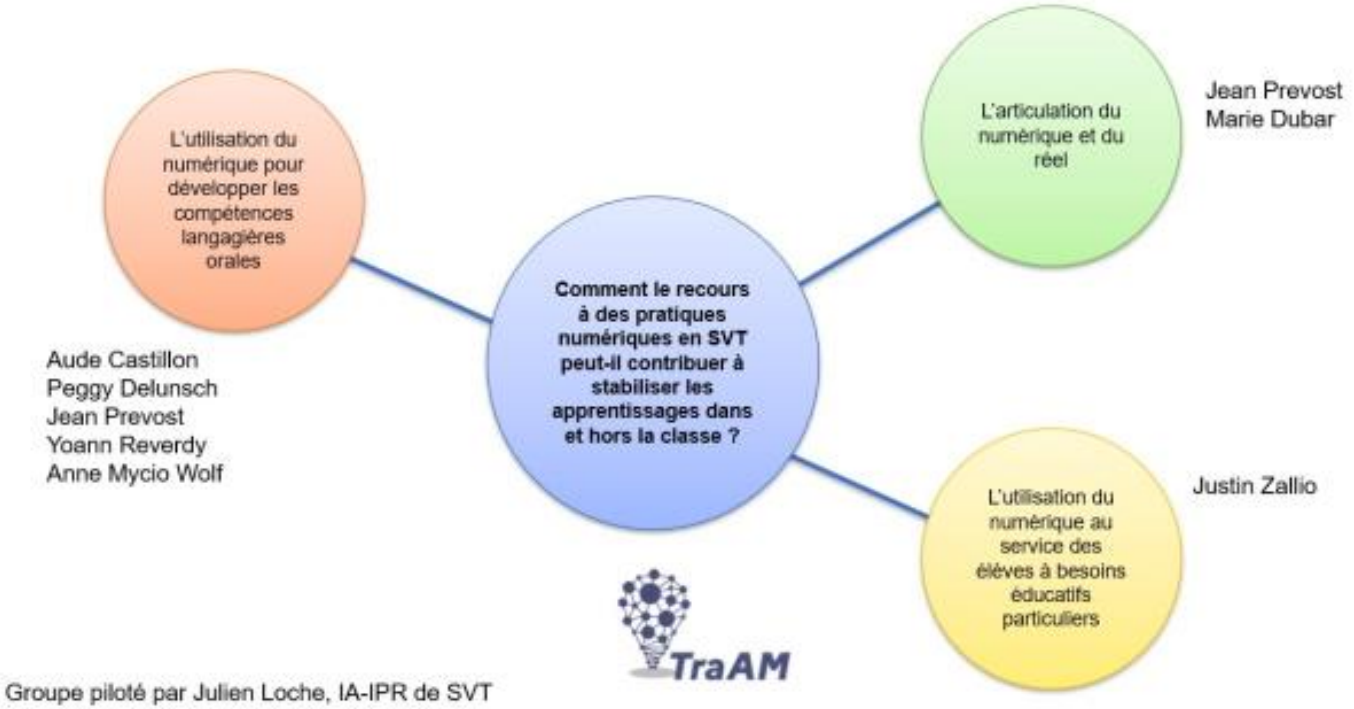
SNT et NSI
- Structures des données
- Géolocalisation (avec un GPS Grove à prévoir)
- Images, pixels
- Simulation d'un réseau social
- Représentation de l'information
- Les tableaux
- Les objets connectés
- Géolocalisation (avec un GPS Grove à prévoir)
- Images, pixels, etc.

SVT
- Mesures environnementales

En mathématiques et Maths sciences
- Structures algorithmiques
- Calculs mathématiques
- Langage Python
- Chute d'objets

En physique chimie
- Loi de Mariotte, loi d'Ohm...
- Acquisition, enregistrement .csv
- Mesures de T°, de vitesse, etc.

Retour sur les TraAMs : Travaux académiques mutualisés
Thème 2021-2022 : SVT et numérique dans et hors la classe



https://svt.ac-creteil.fr/?TraAM-2021-2022-Synthese-academique

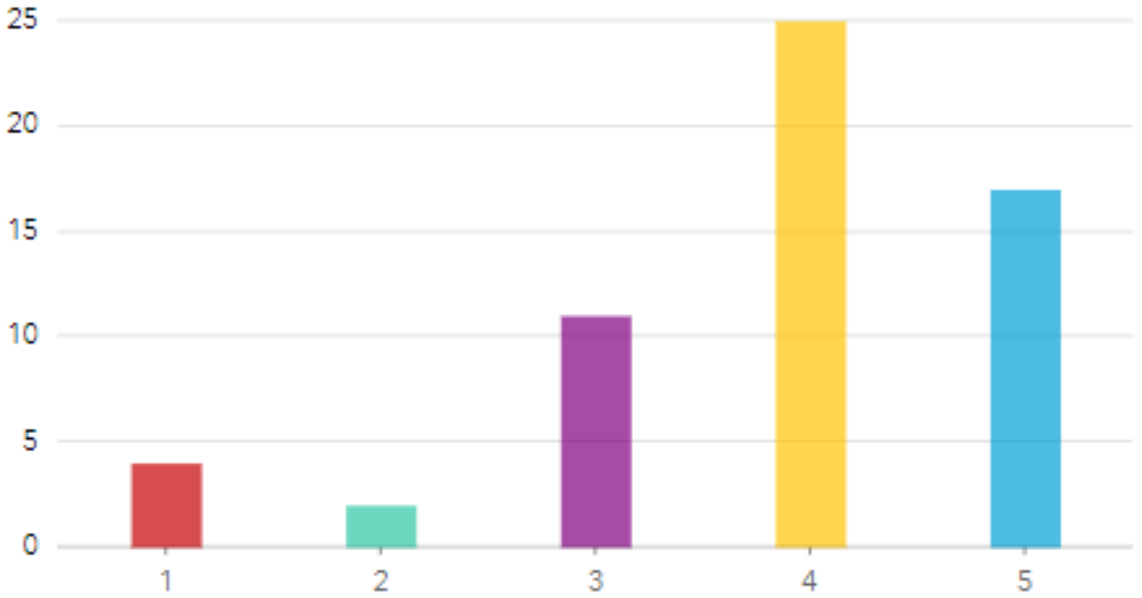
ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Que pensez-vous de l'utilité d'utiliser des outils numériques en cours de SVT ?*

1 pouce = moins bonne note ; 5 pouces = meilleure note

Moyenne

3,8



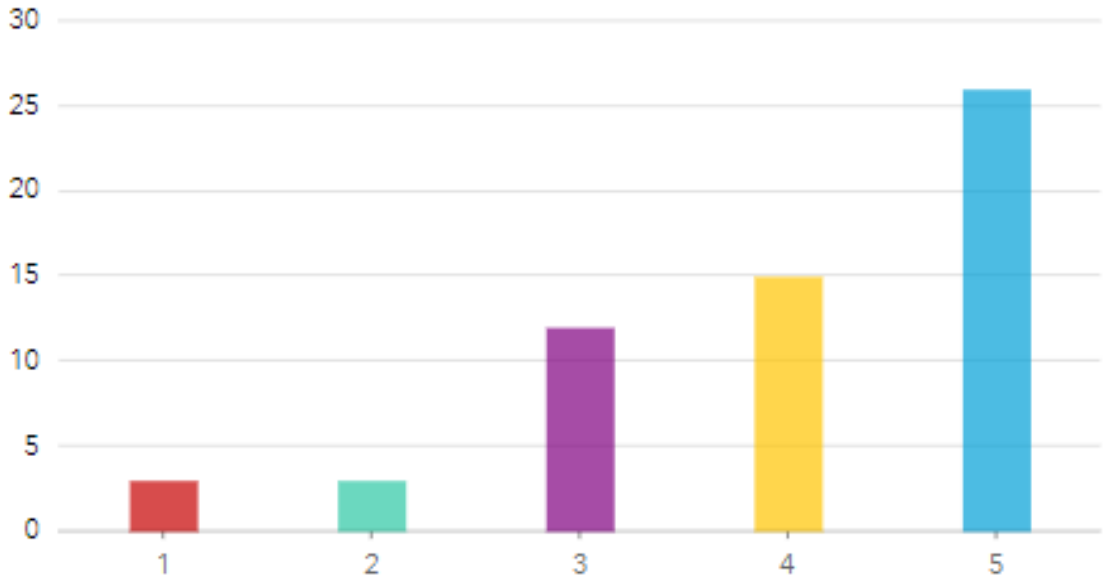
ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Que pensez-vous de l'utilité d'utiliser des outils numériques pour le travail à la maison donné par la professeure / le professeur de SVT ?*

1 pouce = moins bonne note ; 5 pouces = meilleure note

Moyenne

4

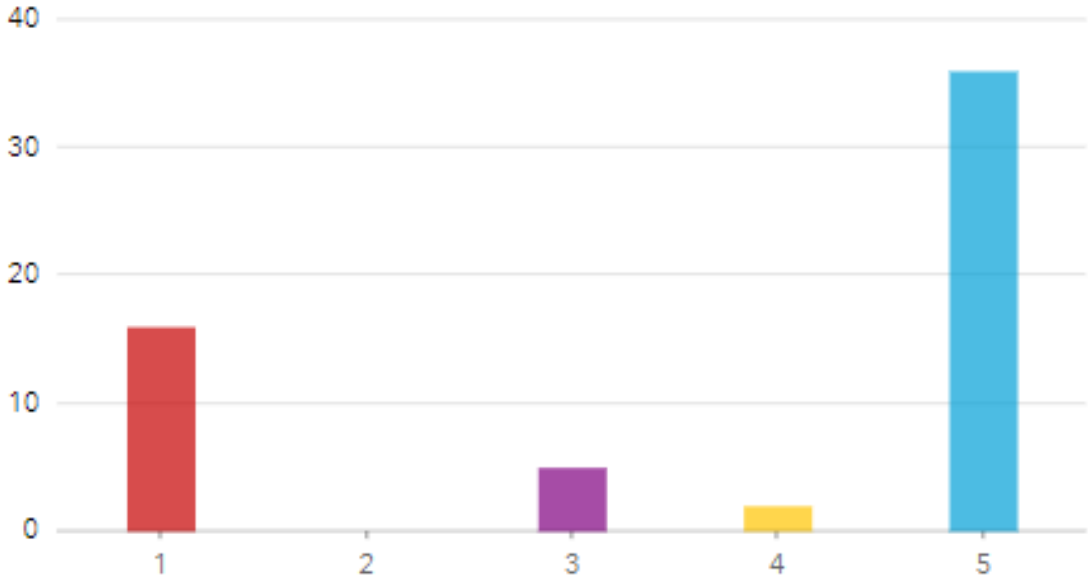


Préférez-vous utiliser une animation (ou une simulation) sur l'ordinateur ou bien faire une expérience (ou une manipulation) "en vrai" ?*

1 pouce = je préfère l'animation (ou la simulation) ; 5 pouces = je préfère l'expérience (ou la manipulation) "en vrai"

Moyenne

3,7



Utilisation du numérique pour développer des compétences langagières orales en SVT

Article	Problématique soulevée	Lien
"Travailler l'oral en SVT : produire un spot de prévention contre les IST en 2nde"	Comment amener les élèves à travailler les compétences langagières de la communication orale en utilisant les outils numériques à disposition ?	http://svt.ac-creteil.fr/?TraAM-2021-2022-Travailler-l-oral-en-SVT-produire-un-spot-de-prevention-contre
"Travailler l'argumentation orale en SVT au travers l'études des services écosystémiques et la résilience écologique en 1ère spécialité"	Comment travailler l'argumentation à l'oral avec le numérique ?	http://svt.ac-creteil.fr/?TraAM-2021-2022-Travailler-l-argumentation-orale-en-SVT-au-travers-l-etudes-des

Écoute d'un spot de prévention sur le SIDA et identification des indicateurs de réussite

↓

Prise de connaissance d'un corpus documentaire

↓

Préparation du spot

↓

Enregistrement du spot de prévention et dépôt dans Moodle

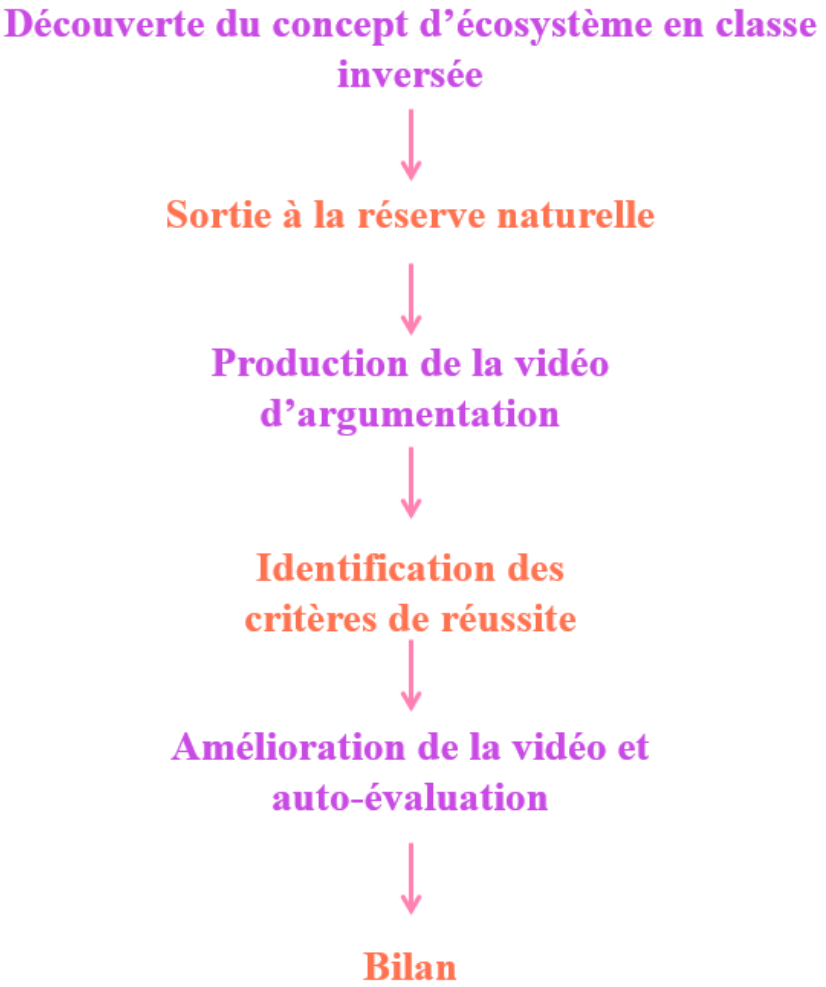
↓

Évaluation par les pairs et par le professeur

↓

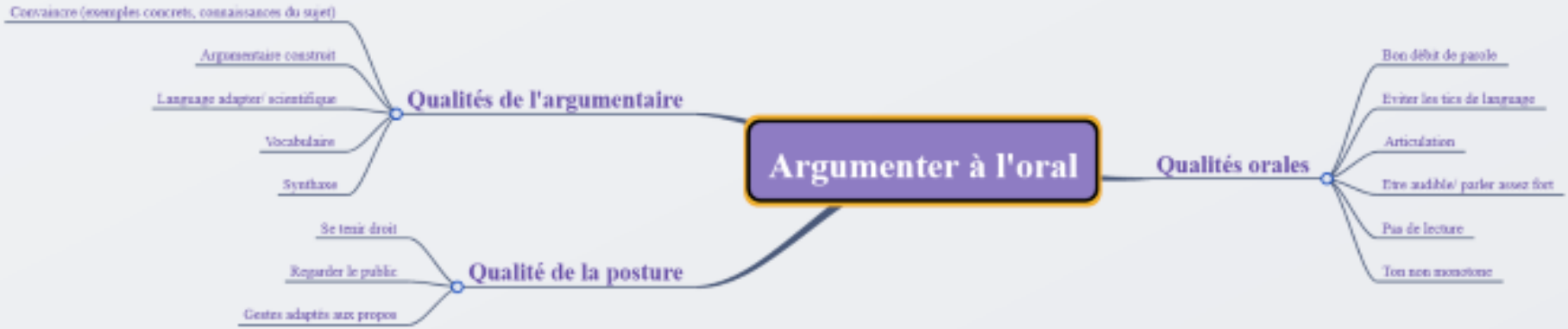
Bilan

L'objectif de la séance est de comprendre que des comportements individuels et collectifs permettent de limiter la propagation des épidémies. Afin de faire un lien avec la partie « Procréation et sexualité humaine », les IST sont prises comme support pour traiter le sujet. Dans cette activité, le choix s'est arrêté sur la chlamydiose et l'infection au papillomavirus.



Les élèves ont préalablement abordé quelques aspects conceptuels sur les écosystèmes en classe inversée. La séquence s'est poursuivie par une sortie à la réserve naturelle régionale du Grand-Voyeux à Congis-sur-Thérouanne, en Seine et Marne.

L'objectif de cette sortie était d'approfondir le concept d'« écosystème » et d'aborder les notions de « services écosystémiques » et de « résilience » en étudiant les problématiques de cette réserve naturelle.



La deuxième vidéo avec les améliorations était vraiment une bonne idée pour mettre en pratique les conseils vu en classe.

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité

L’articulation du numérique et du réel en SVT

Article	Problématique soulevée	Lien
"Utiliser l’oral et le numérique en amont de la séance pour individualiser la phase de stratégie de résolution des ECE en classe de terminale spécialité"	Comment travailler la stratégie de résolution des ECE de manière asynchrone en utilisant les outils numériques ?	http://svt.ac-creteil.fr/?Utiliser-l-oral-et-le-numerique-en-amont-de-la-seance-pour-individualiser-la
"Utiliser le numérique pour stabiliser les connaissances une fois le TP réalisé en classe (1ère spécialité)"	Comment le numérique peut-il permettre de formaliser une production finale suite à un TP dans le but de mieux stabiliser les connaissances ?	http://svt.ac-creteil.fr/?TraAM-2021-2022-Utiliser-le-numerique-pour-stabiliser-les-connaissances-une
"Utiliser une simulation numérique avant de réaliser le TP en classe (1ère spécialité)"	Comment le numérique peut-il aider à préparer en amont un TP que l’on va réaliser en classe ?	http://svt.ac-creteil.fr/?Utiliser-une-simulation-numerique-avant-de-realiser-le-TP-en-classe

Séance 1 (10 minutes)

En asynchrone

Séance 2 (5 minutes pour retour sur la stratégie)

Proposition d'une situation-problème : Montrer que l'ATP est indispensable dans la contraction musculaire, en observant des fibres musculaires

Matériel disponible :
- Solution d'ATP
- Eau distillée
- Loupe binoculaire
- Lame avec papier millimétré

Travail à faire à la maison : enregistrer à l'oral la stratégie proposée pour résoudre le problème et le déposer sur l'ENT

Travail élève
Proposer une stratégie pour résoudre le problème
Enregistrer la stratégie sur un support numérique et déposer sur l'ENT (Balado ou Casier)

Travail professeur
Récupérer les enregistrements dans l'ENT
Évaluation diagnostique de la stratégie, proposition d'aides mineures pour compléter la stratégie

Après avoir réalisé la dissection de la patte postérieure de grenouille et une observation de cellules musculaires au microscope optique :

Mise en commun de la stratégie de résolution du problème

Mise en œuvre du protocole (utilisation de Mesurim2)
Communication et exploitation des résultats

} En asynchrone possible si manque de temps

Séance 1 (classe entière - 2h) :
cours Chapitre "L'immunité innée"

En asynchrone (30 min) :
Travail personnel : apprendre le cours (chapitre "L'immunité innée")

Séance 2 (TP en demi-classe - 2h) :
utilisation du logiciel RASTOP pour comprendre les mécanismes des médicaments anti-inflammatoires.

En asynchrone (30 min) :
Travail personnel : regarder la vidéo présente sur la plateforme YouTube sur la phagocytose et les documents du livre sur les différentes étapes de la phagocytose.

Séance 3 (classe entière - 2h) :
réalisation de vidéo en stop-motion de la phagocytose.

Cours : production de la vidéo en stop motion	

Séance 4 (classe entière - 1h) :
Évaluation sur la phagocytose (restitution de connaissances)

Evaluation phagocytose	

Le fonctionnement du système immunitaire humain

Partie 2 : L'Immunité adaptative

TP2 : Des antivenins

Travail personnel : Étude vidéo sur la technique d'immunodiffusion sur gel et entrainement sur la modélisation numérique

Ouchterlony

TP evalué

Cours 3 : réponse avec les anticorps

TP3 : Immunoglobines

Cours 4 : les étapes de la réponse immunitaire adaptative

Évalutation de type 2 : vitellogénine

Partie 3 : L'utilisation de l'immunité adaptative en santé humaine

TP 4 : La vaccination préventive

Étude vidéos sur la technique ELISA

ELISA

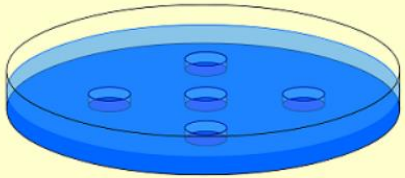
TP évalué

Cours 5 : la vaccination thérapeutique et les anticorps monoclonaux

Évaluation de type 2 : ESF

Test d'immunodiffusion

(Test d'Ouchterlony)

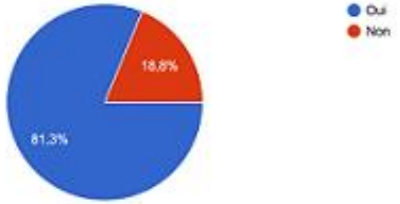


Simulation de la technique d'Ouchterlony

YouTube

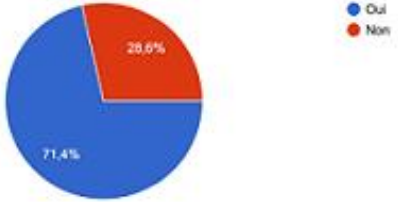
Avez-vous regardé la vidéo sur la présentation du TP Ouchterlony ?

16 réponses



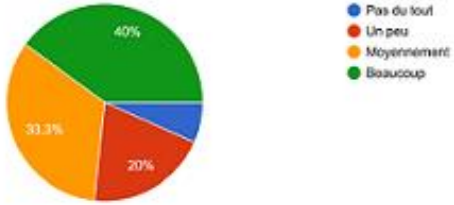
Trouvez-vous que l'exercice de simulation numérique vous a aidé à comprendre ?

14 réponses



Regarder la vidéo avant le TP vous a aidé pour la réalisation du TP en classe ?

15 réponses



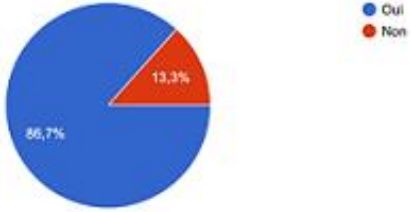
Auriez-vous préféré faire la modélisation numérique en classe ou préférez vous faire l'expérience en réel ?

15 réponses

Questionnaire sur l'activité ELISA

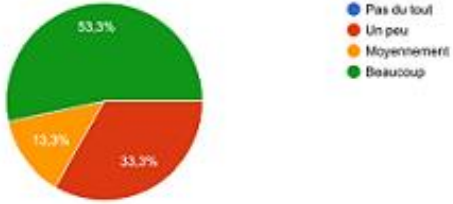
Avez-vous revu la vidéo pour préparer l'évaluation ?

15 réponses



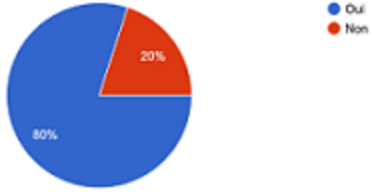
Lorsque vous avez préparé le TP ELISA vous avez aussi eu deux vidéos à regarder en amont. Cela vous a-t-il aidé ?

15 réponses



Avez-vous revu la vidéo pour préparer l'évaluation ?

15 réponses



Notre école, faisons-la ensemble

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Objectif

- Soutenir le développement d'innovations pédagogiques au plus près des besoins des élèves
- Faire émerger au niveau local, des initiatives de nature à améliorer la réussite et le bien-être des élèves, et à réduire les inégalités scolaires.

Un état d'esprit

- Faire confiance aux acteurs de terrain (dont municipalité et représentants des parents)
- Les accompagner (CARDIE, DANE, Canopé, IPR référent) pour faire émerger leurs besoins
- Leur donner les moyens de leur action à l'aide du fonds d'innovations pédagogiques
- Donner le droit à l'erreur

Une démarche

- Concertation initiale
- Rédaction d'un projet pédagogique (enrichir le projet d'établissement ou s'y adosser)
- Traduction des besoins en devis le cas échéant

Penser l'articulation avec l'évaluation de l'établissement

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Un guide et des ressources disponibles sur Eduscol

https://eduscol.education.fr/3595/notre-ecole-faisons-la-ensemble

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

La formation continue dans l'académie de Créteil :

l'Ecole Académique de la Formation Continue (EAFC)

ACADÉMIE

ACADÉMIE DE CRÉTEIL

École académique de la formation continue

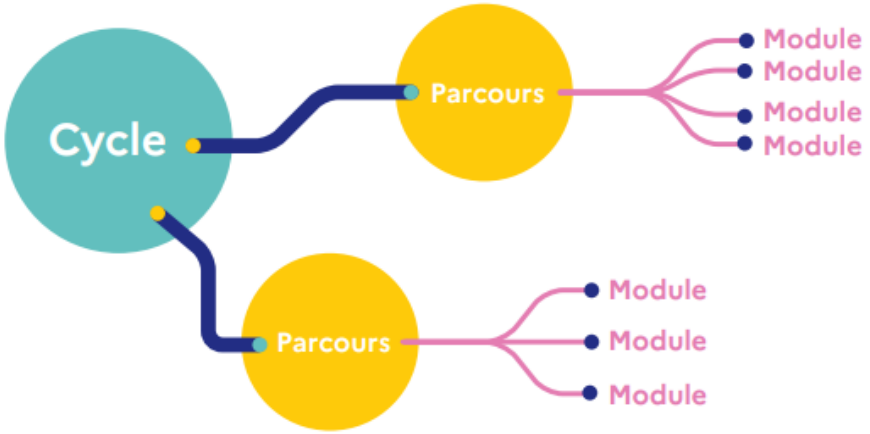
Une nouvelle école pour accompagner votre développement professionnel

Une offre de formation structurée en cycles et parcours

Un cycle propose une offre large de parcours et s'adresse à une même catégorie de personnels, à un public cible ou à un collectif : cycle dédié aux personnels d'éducation, cycle dédié aux personnels de direction, cycle dédié aux personnels enseignants néo-titulaires, etc.

Un parcours de formation est composé d'un ensemble cohérent de modules.

Parcours à personnaliser selon ses besoins

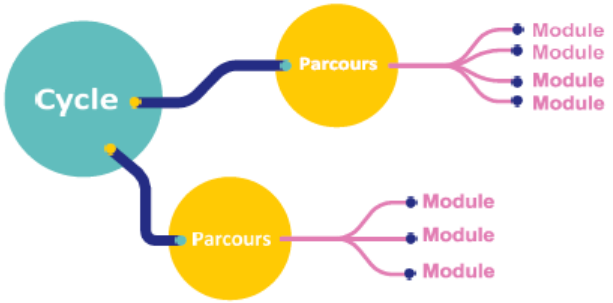


Objectifs :

- Vers un continuum de formation
- Adaptabilité à vos besoins
- Adaptabilité temporelle
- Meilleur accès pour tous

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Une présentation sous la forme de « parcours » :



un exemple transversal :

Parcours

Construire une École pleinement inclusive pour tous les élèves : pistes et outils

Module 1 - sensibilisation

Connaître la psychologie d'un adolescent/identifier les besoins particuliers pour apprendre
Modalité : webinaire et journée conférence / ateliers
Durée : 8h
Dispositif GAIA : 22A0240366
Code du module : 65958

Module 2 - consolidation

Au choix parmi 6 modules de formation

Module 2A

Connaître les élèves allophones pour mieux les accompagner vers l'autonomie

Modalité : présentiel
Durée : 15h
Dispositif GAIA : 22A0240344
Code du module : 65871

Module 2B

Connaître et accompagner les élèves en grande difficulté scolaire en SEGPA

Modalité : présentiel
Durée : 15h
Dispositif GAIA : 22A0240335
Code du module : 65880

Module 2C

Connaître les élèves en situation de handicap pour mieux les accompagner vers l'autonomie quelle que soit sa discipline

Modalité : présentiel
Durée : 15h
Dispositif GAIA : 22A0240321
Code du module : 65824

Module 2D

Connaître et accompagner les élèves dits "perturbateurs"

Modalité : présentiel
Durée : 15h
Dispositif GAIA : 22A0240321
Code du module : 65828

Module 2E

Elèves à haut potentiel (EHP) : savoir les repérer, les comprendre et les accompagner

Modalité : présentiel
Durée : 15h
Dispositif GAIA : 22A0240332
Code du module : 65868

Module 2F

Connaître la psychologie de l'adolescent pour mieux accompagner les élèves dans leur scolarité

Modalité : présentiel
Durée : 15h
Dispositif GAIA : 22A0240366
Code du module : 66017

Des parcours dédiés « SVT »
et des parcours avec des entrées transversales :

Climat scolaire

Compétences psycho-sociales

Education au développement durable

Sciences

cognitives

Culture scientifique

Education à la sexualité

Valeurs de la République

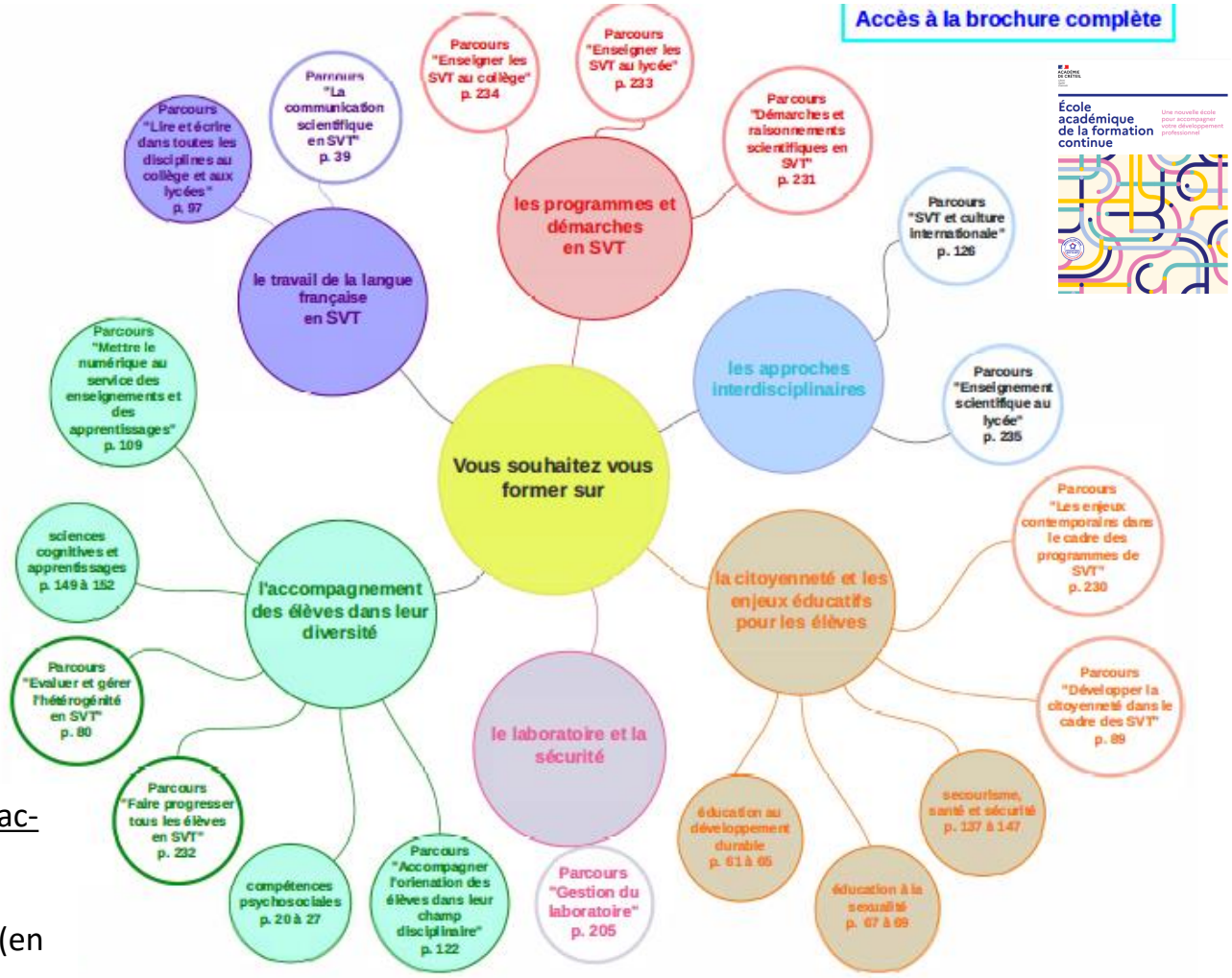
Numérique

Orientation

Connaissances des élèves et de leurs besoins

Etc…

Choisir votre formation :



Plus d'information : https://www.ac-creteil.fr/edito/eafc

- Inscriptions via l'application GAIA (en septembre)

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Exemple de parcours (collège) :

rose : module obligatoire
bleu : module optionnel

PARCOURS	INTITULE des modules	position du module et statut (obligatoire/optionnel/facultatif	durée du module
Enseigner les SVT au collège (21h à 24h)	Programmations de cycle spiralaires : travailler toutes les compétences du socle pour varier les contenus, diversifier ses pratiques et accrocher tous les élèves	1 obligatoire	12
	Pandémies : origine et gestion du risque - Maison pour les sciences de Paris	2A optionnel	9
	BIODIVERSITE, ENVIRONNEMENT ET SANTE : du laboratoire au centre de culture scientifique	2B optionnel	12

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

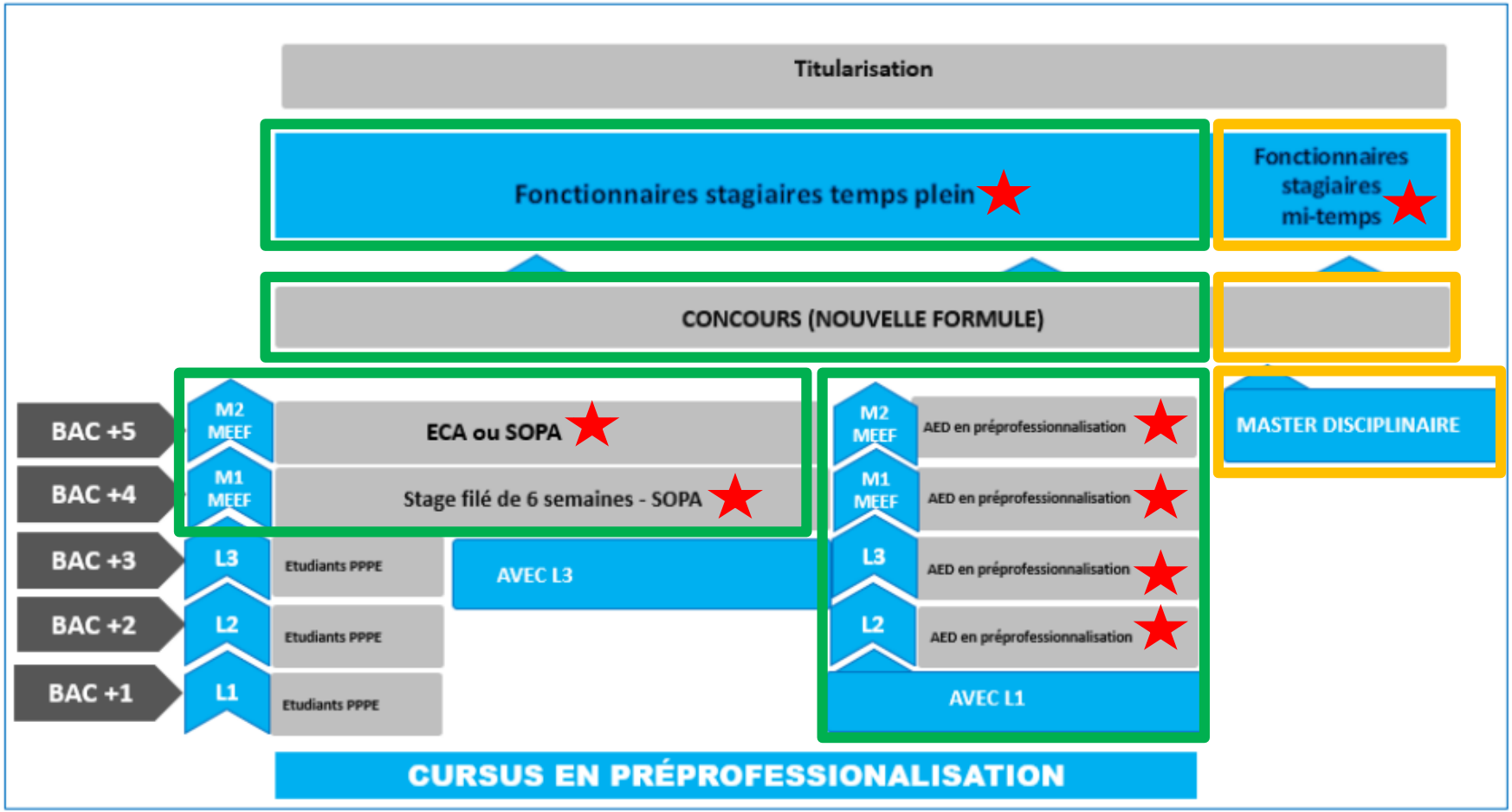
Exemple de parcours (lycée) :

rose : module obligatoire
bleu : module optionnel

PARCOURS	INTITULE des modules	position du module et statut (obligatoire/optionnel/facultatif	durée du module
Enseigner les SVT au lycée (24h)	Construire des progressions intégrant obstacles didactiques, compétences et approche spiralaire.	1 obligatoire	12h
	La génomique et évolution au Musée de l'Homme	2A optionnel	12
	Aborder l'étude du stress biologique en Terminale spécialité SVT	2B optionnel	12
	Domestication, sélection et biotechnologies végétales - INRAE	2C optionnel	12
	La géologie de terrain	2D optionnel	12

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Des stagiaires et des tuteurs



ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Quelques pistes au service de votre parcours professionnel

➢ Les PPCR

Métiers de la santé

Métiers administratifs

Métiers de la sécurité nationale

Métiers de l'animation

Enseignants et métiers éducatifs

Métiers du social

Métiers de la sécurité municipale et intercommunale

Métiers du sport

Métiers de la culture

Métiers logistiques et techniques

Liberté · Égalité · Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
MINISTÈRE DE LA FONCTION PUBLIQUE

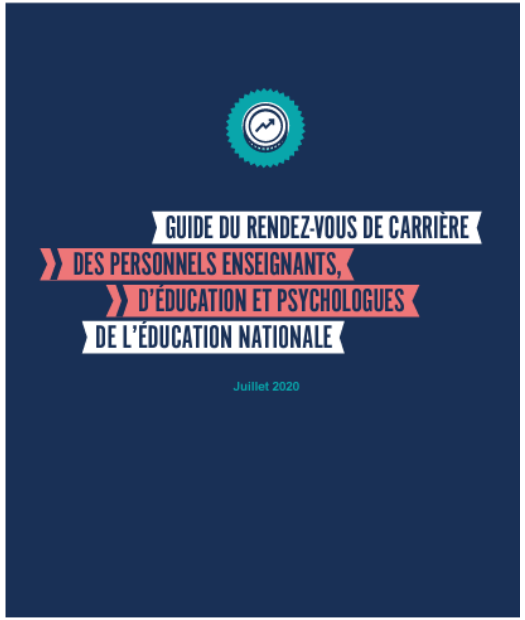
PPCR : composition et revalorisation des rémunérations et des carrières

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Quelques pistes au service de votre parcours professionnel

➢ Les PPCR

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS
Liberté
Égalité
Fraternité



RESSOURCES

Guide du rendez-vous de carrière

Téléchargez le guide détaillé du rendez-vous de carrière et ses annexes :

- Annexe 1 : Identification du contenu et du modèle de compte rendu du rendez-vous de carrière en fonction du corps d'appartenance et de la position statutaire
- Annexe 2 : Le calendrier d'une campagne de rendez-vous de carrière
- Annexe 3 : Les cinq cadres de compte rendu du rendez-vous de carrière
- Annexe 4 : Document de référence de l'entretien
- Annexe 5 : La notice
- Annexe 6 : Référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation
- Annexe 7 : Référentiel des compétences professionnelles des psychologues de l'éducation nationale

https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/2020-07/guide-du-rendez-vous-de-carri-re-des-personnels-enseignants-d-ducation-et-psychologues-de-l-ducation-nationale-48144.pdf

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité

Quelques pistes au service de votre parcours professionnel

ANNEXE 3 : Les cinq cadres de compte rendu du rendez-vous de carrière

Modèle 1 : Compte-rendu du rendez-vous de carrière des enseignants

Niveau d'expertise	À consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent
Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique				
Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves				
Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (3,4 et P3)				
Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves				
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves				
Coopérer au sein d'une équipe				
Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école/l'établissement				
Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages				
Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques				
Accompagner les élèves dans leur parcours de formation				
S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel				

À compléter par l'inspecteur
À compléter par l'inspecteur dans le 1er degré et par le chef d'établissement dans le 2d degré
À compléter par l'inspecteur dans le 1er degré et par l'inspecteur et le chef d'établissement du 2nd degré

Appréciation générale des évaluateurs

Dans le 2nd degré, l'appréciation générale portée par chacun des évaluateurs fait l'objet d'un échange préalable entre eux.

1/ Appréciation littérale de l'inspecteur *(10 lignes)* :

2/ Appréciation littérale du chef d'établissement (pour le 2nd degré) *(10 lignes)* :

Observations de l'agent

10 lignes maximum

Appréciation finale de l'autorité académique

À renseigner par l'autorité académique

À consolider	Satisfaisant	Très satisfaisant	Excellent

L'ensemble des éléments précédents est communiqué à l'agent

DOCUMENT DE RÉFÉRENCE DE L'ENTRETIEN

Aide à la préparation du rendez-vous de carrière

Corps enseignants
CPE et Psy-EN

Le rendez-vous de carrière est l'occasion pour l'agent de conduire une analyse réflexive et contextualisée de ses activités et de sa pratique en identifiant les évolutions les plus caractéristiques de son parcours jusqu'au premier rendez-vous de carrière ou depuis le précédent rendez-vous de carrière. Il peut notamment s'appuyer sur le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation, sur le référentiel de connaissances et de compétences des psychologues de l'éducation nationale (arrêté du 1er juillet 2013- BO n°30 du 25 juillet 2013 et arrêté du 26 avril 2017- BO n°18 du 4 mai 2017) ainsi que sur le document « compte rendu du rendez-vous de carrière » (cf. annexe 3).

Le document de référence de l'entretien a pour objectif de servir de conducteur pour le ou les entretiens professionnels. S'il le souhaite, l'agent a la possibilité de le renseigner et, le cas échéant, de le remettre avant ou lors du ou des entretiens. En ce cas, le nombre de ligne maximum est indiqué pour les items concernés.

Dans le cadre de l'entretien avec l'inspecteur, l'observation effectuée pourra contribuer à nourrir les échanges.

I - Le parcours professionnel

- Postes occupés avant l'accès au corps : (données disponibles dans i-prof)
- Postes occupés depuis l'accès au corps : (données disponibles dans i-prof)
- Fonctions et missions particulières exercées

Document d'aide à la préparation du RDV de carrière

GUIDE DU RENDEZ-VOUS DE CARRIÈRE DES PERSONNELS ENSEIGNANTS, D'ÉDUCATION ET PSYCHOLOGUES DE L'ÉDUCATION NATIONALE

II - Compétences mises en œuvre dans le cadre de son parcours professionnel

1 - L'agent dans son environnement professionnel propre (la classe, le CDI, la vie scolaire, le CIO) : compétences liées à la maitrise des enseignements, compétences scientifiques, didactiques, pédagogiques, éducatives et techniques

L'agent expose les réalisations et les démarches qui lui paraissent déterminantes pour caractériser la mise en œuvre de ses compétences et leur contribution aux progrès et au développement de tous les élèves (20 lignes maximum)

https://www.education.gouv.fr/media/70412/download

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

L'ARTICULATION ENTRE LES RENDEZ-VOUS DE CARRIÈRE ET LES CAMPAGNES D'AVANCEMENT

Dans chacun des corps, les promotions tiendront compte dans le choix des promus de l'équilibre femmes-hommes parmi les promouvables pour s'inscrire dans les principes et orientations posés par le protocole d'accord relatif à l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes dans la fonction publique du 30 novembre 2018.

➢ Avancement différencié aux 6e et 8e échelons

En tenant compte de l'appréciation finale, le recteur/l'IA-Dasen/le ministre propose le cas échéant un avancement accéléré d'échelon. Le nombre de ces propositions est égal à 30 % des effectifs d'agents concernés par le rendez-vous de carrière considéré.

La CAP est réunie pour donner un avis sur ces propositions.

➢ Avancement à la hors-classe

Les propositions annuelles de promotion s'appuieront sur les deux éléments suivants : l'appréciation finale du troisième rendez-vous de carrière de l'agent et le nombre d'années de présence de l'agent dans la plage d'appel statutaire à la hors classe (à partir donc de deux ans dans le 9e échelon).

La CAP est réunie pour donner un avis sur ces propositions.

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Actualités nationales : des évolutions possibles :

Au collège :

- Une classe de 6e repensée pour accompagner la transition CM2-6e
- Des ateliers sur les compétences à s'orienter dès la classe de 5e
- Des évaluations standardisées à d'autres niveaux

Au lycée :

- Une adaptation du programme d'enseignement scientifique de 1ère

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

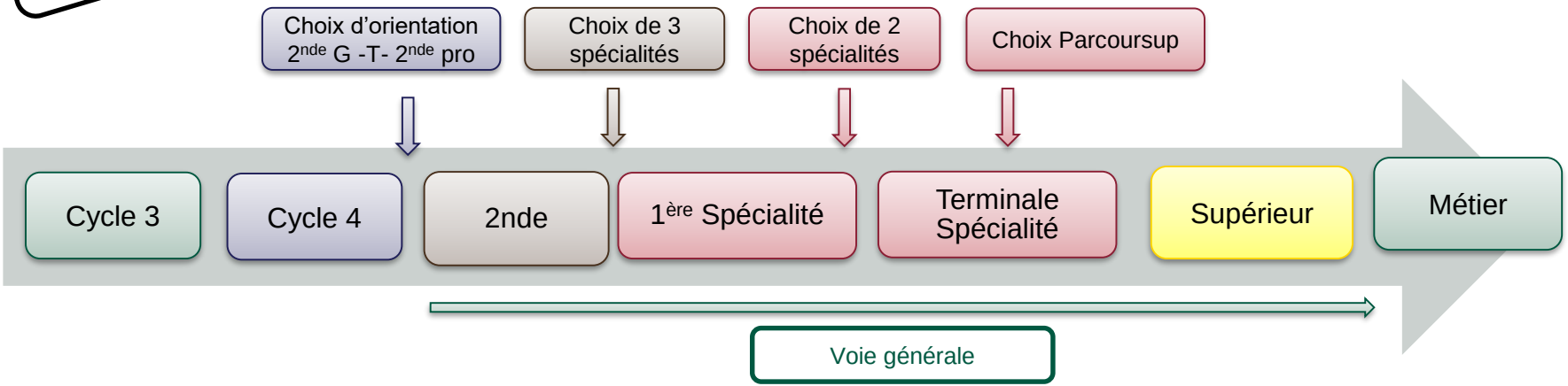
LES SVT AU SERVICE DE...

l'acquisition de compétences

VERS DES MÉTIERS D'AVENIR

Accompagner le parcours d'orientation des élèves en partageant…

Des moments clés



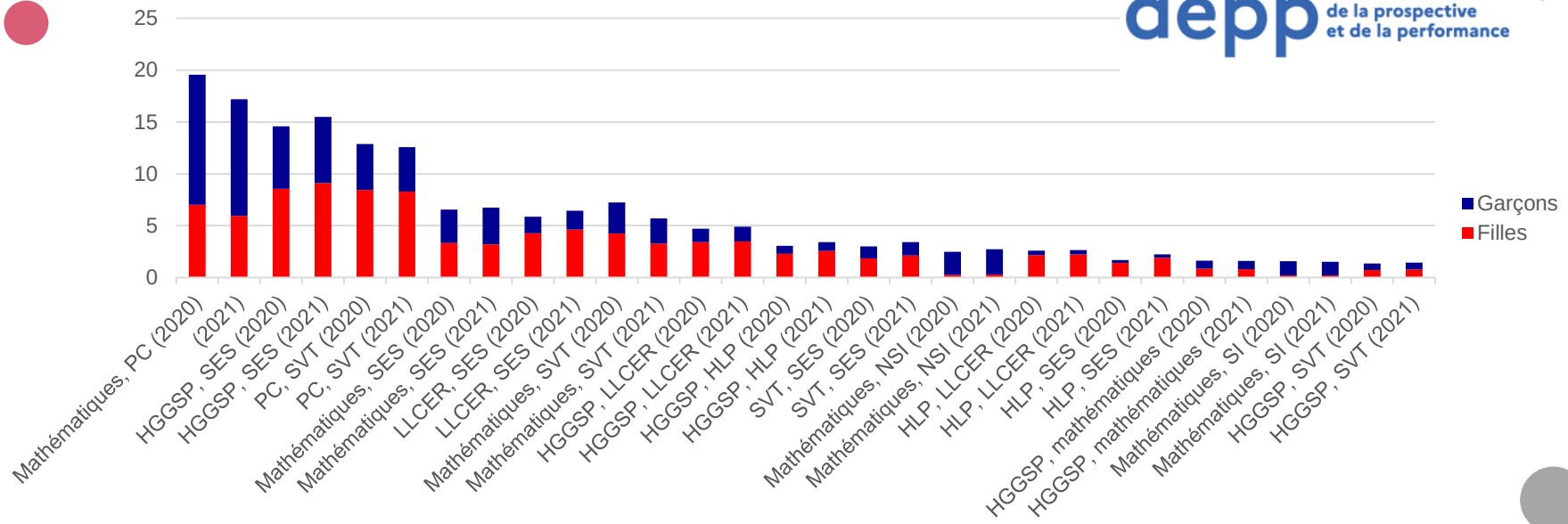
… les domaines scientifiques porteurs du 21ème siècle

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Un état des lieux des choix de doublettes en terminale générale

Choix des 2 spécialités de terminale

depp Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance



13% des élèves ont choisi la doublette **SVT / PC** (dont 66% sont des filles)

7 % **Maths / SVT** (dont 57 % sont des filles) **3 %** **SVT / SES** (dont 62 % sont des filles)

Champ : Etablissements relevant du MENJS - France métropolitaine et DROM, enseignement public et privé, y compris hors contrat
Source : MENJS-DEPP

https://data.education.gouv.fr/pages/accueil/

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Et plus généralement

600 000 élèves font de la biologie et de la géologie l'une des composantes principales de leur formation

Formations professionnelles	Nombre d'élèves
13 CAP	30 000
13 Bac Pro	100 000
2 Mentions complémentaires	500
4 Brevets professionnels	2 500
Total	133 000

Formations du lycée général et technologique	Nombre d'élèves
Séries technologiques STL et ST2S	60 000
Voie générale, spécialité SVT	250 000
Total	310 000

Sources: Base centrale de pilotage 2020 et extraction parcours sup 2020

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Trois exemples de la place de filières dans l'économie française… à mettre en regard des intentions d'orientations de nos élèves

Sources ANIA, LEEM, INSEE

Secteur de l'agroalimentaire

- 180 milliards de chiffre d'affaire
  - Premier secteur industriel français
  - 500 000 salariés
- 14 milliards d'excédent commercial
- Au printemps 2021 : 30 000 emplois non pourvus

Secteur de la pharmacie

- 60 milliards de chiffre d'affaire
  - 4e place de la France en Europe
  - 100 000 salariés
- 30 milliards d'excédent commercial
- Au printemps 2021 : 3 000 emplois non pourvus

Secteur vétérinaire

- 3,5 milliards de chiffre d'affaire
  - Une profession rajeunie et féminisée
  - 25 000 salariés
- 20 % en milieu rural avec des difficultés de recrutement
- Les chats représentent 31 % du chiffre d'affaire

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Une réflexion en lien avec les objectifs de France 2030

PLAN FRANCE 2030

10 objectifs pour répondre aux grands défis de notre temps

20 milliards d'euros contributifs au secteur des STVST

MIEUX PRODUIRE

SVT

- Objectif 1 — Faire émerger des **réacteurs nucléaires de petite taille (SMR)**
- Objectif 2 — Devenir le **leader de l'hydrogène vert**
- Objectif 3 — **Décarboner notre industrie** en réduisant nos émissions de gaz à effet de serre de 35 %
- Objectif 4 — Produire près de **2 millions de véhicules électriques et hybrides d'ici 2030**
- Objectif 5 — Produire le **1er avion bas carbone**

MIEUX VIVRE

SVT

- Objectif 6 — Investir dans une **alimentation saine, durable et traçable**
- Objectif 7 — **Produire 20 biomédicaments** contre les cancers, les maladies chroniques et **créer les dispositifs médicaux de demain**
- Objectif 8 — Placer la France en tête de la **production des contenus culturels et créatifs**

MIEUX COMPRENDRE LE MONDE

- Objectif 9 — **Investir dans la nouvelle aventure spatiale** avec notamment la production de mini-lanceurs réutilisables et de micro et minisatellites
- Objectif 10 — **Investir dans le champ des fonds marins** pour une meilleure compréhension du vivant

Le plan « France 2030 », doté de 30 milliards d'euros déployés sur 5 ans, vise à développer la compétitivité industrielle et les technologies d'avenir et à soutenir la transition écologique et numérique.

Secteurs éligibles aux priorités France 2030

- Alimentation saine, durable et traçable
- Produire 20 bio-médicaments contre les cancers, les maladies chroniques dont celles liées à l'âge et créer des dispositifs médicaux de demain
- Santé numérique
- Maladies infectieuses émergentes et Menaces NRBC
- Solutions pour la ville durable
- Investir dans le champ des fonds marins

Plan « France 2030 » : 50 % des investissements en lien avec la biologie

- Santé et Bio médicaments: 3 milliards d'euros
- Espace et fonds marins : 2 milliards d'euros
- Bio énergie – hydrogène vert : 8 milliards d'euros
- Alimentation durable : 2 milliards d'euros

Intervention de Jean Marc Moullet- IGESR - APBG 2021

https://www.gouvernement.fr/france-2030-appel-a-manifestations-d-interet-competences-et-metiers-d-avenir-informations-et-fiches
https://www.economie.gouv.fr/files/files/2021/France-2030.pdf

Un zoom sur des métiers de la santé

650 000 emplois par an concernés par la bio :
santé, biotechnologies
France compétences prévoit
100 000 emplois en plus
dans les prochaines années

Figure B – Les métiers en plus forte expansion entre 2019 et 2030

Champ : France métropolitaine.

Lecture : en 2030, il y aurait 115 000 postes d'ingénieurs de l'informatique en plus, soit une hausse de 26 % par rapport à 2019.

Source : projections France Stratégie/Dares, à partir des enquêtes *Emploi* (Insee)

https://www.strategie.gouv.fr/publications/metiers-2022

https://www.strategie.gouv.fr/publications/metiers-2030

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

La formation des jeunes (et des salariés) : premier levier des transitions écologiques et numériques.

Donc nécessité d'accélérer l'adaptation des formations aux besoins de compétences des nouvelles filières et des métiers d'avenir.

Une ressource : le rapport de l'IGESER – octobre 2021
La formation initiale à l'aune des nouveaux défis scientifiques, technologiques, environnementaux et dans une perspective de souveraineté renforcée de la France : état des lieux et politiques territoriales

Faciliter une approche intégrée des sciences et technologies au bénéfice de l'emploi industriel.

la-formation-initiale-l-aune-des-nouveaux-defis-scientifiques-technologiques-environnementaux

- **Recommandation n° 8 :** Expérimenter au collège et au lycée général et technologique un parcours de formation en sciences (chimie, physique, biologie, géologie, sciences industrielles) et mathématiques constitué d'une **approche interdisciplinaire** renforcée en collège, d'un enseignement optionnel proposé en classe de seconde générale et technologique, et d'un nouvel enseignement de spécialité en classe de première et terminale générale dans le périmètre des STIM (science, technologie, ingénierie et mathématiques)

https://www.education.gouv.fr/la-formation-initiale-l-aune-des-nouveaux-defis-scientifiques-technologiques-environnementaux-et-326479

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

A retenir pour nos élèves

Champ des STVST

Sciences et technologie du vivant, de la santé et de la Terre

Une très grande diversité de formations

- 80 formations professionnelles si on se limite au MENJS
- 6 grands domaines de formations et des métiers très diversifiés

Un très fort potentiel d'emplois

- 650 000 / an
- + 100 000 dans les prochaines années

Une part croissante dans l'économie

- Chiffre d'affaire des différentes filières
- Place dans les plans de relance
- Place dans les enjeux stratégiques de la France et de l'Europe

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Des ressources en ligne : Entretiens Enseignants Entreprises

Thème « Environnement, climat, biodiversité : nos sociétés sont-elles compatibles avec la transition environnementale ? »

25 et 26/08/2022

QUELS BESOINS POUR CES EMPLOIS ?

Le marché du travail souffre aujourd'hui d'une pénurie de compétences, la culture générale sur le développement durable ne suffit pas. Il faut des compétences en sciences pour agir sur la décarbonation par exemple. La spécialisation arrive trop tôt, des connaissances solides en mathématiques, physique et sciences humaines sont primordiales, ainsi que les *softskills,* pour l'adaptation tout au long de la carrière professionnelle.

sciences

CPS

numérique

https://eduscol.education.fr/430/entretiens-enseignants-entreprises

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

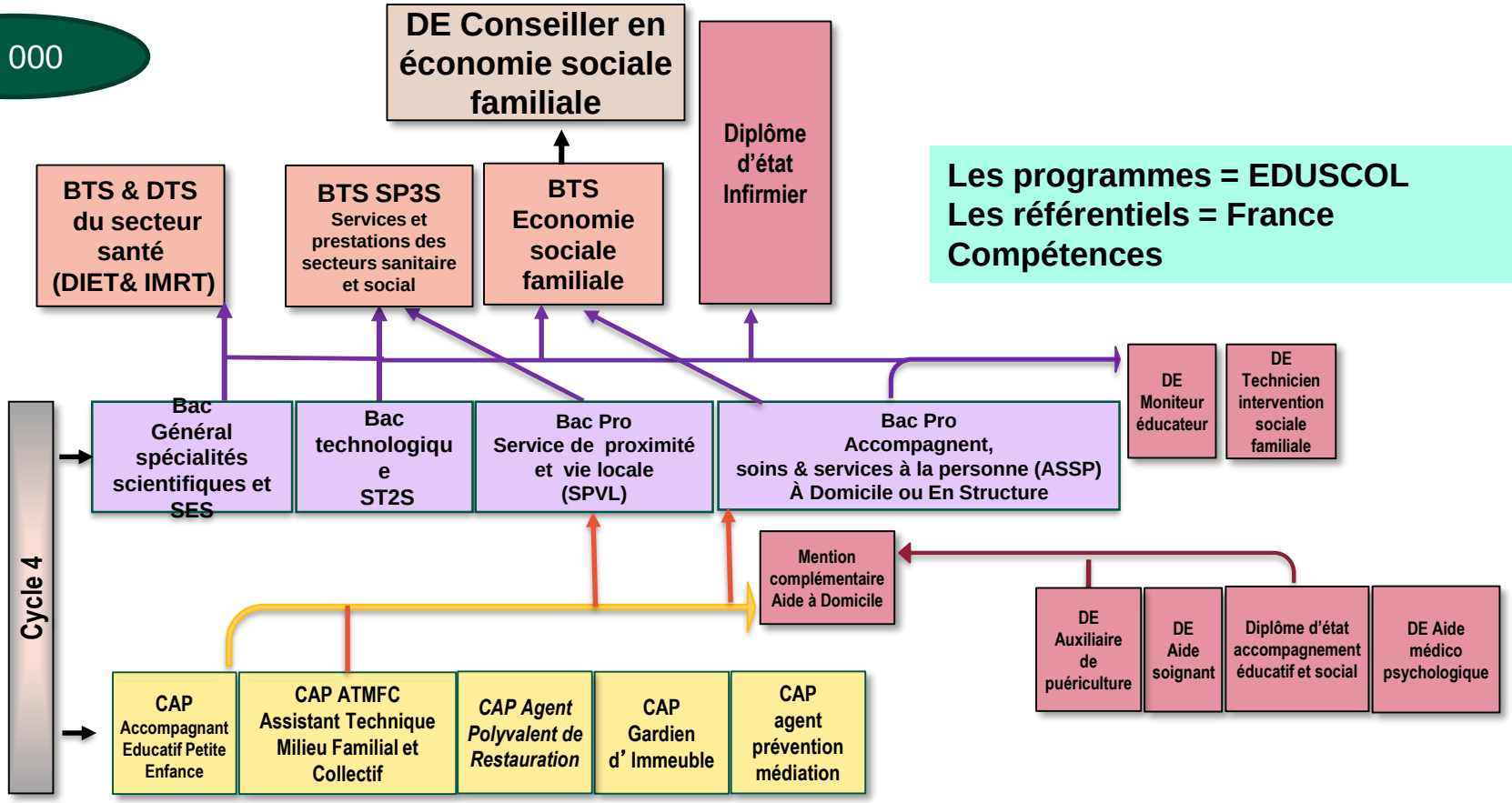
Pour aller plus loin
Filières du champ des STVST

Diapositives issues de l'intervention de Jean Marc Moullet - IGESR- APBG 2021

FILIERE SANITAIRE et SOCIALE

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

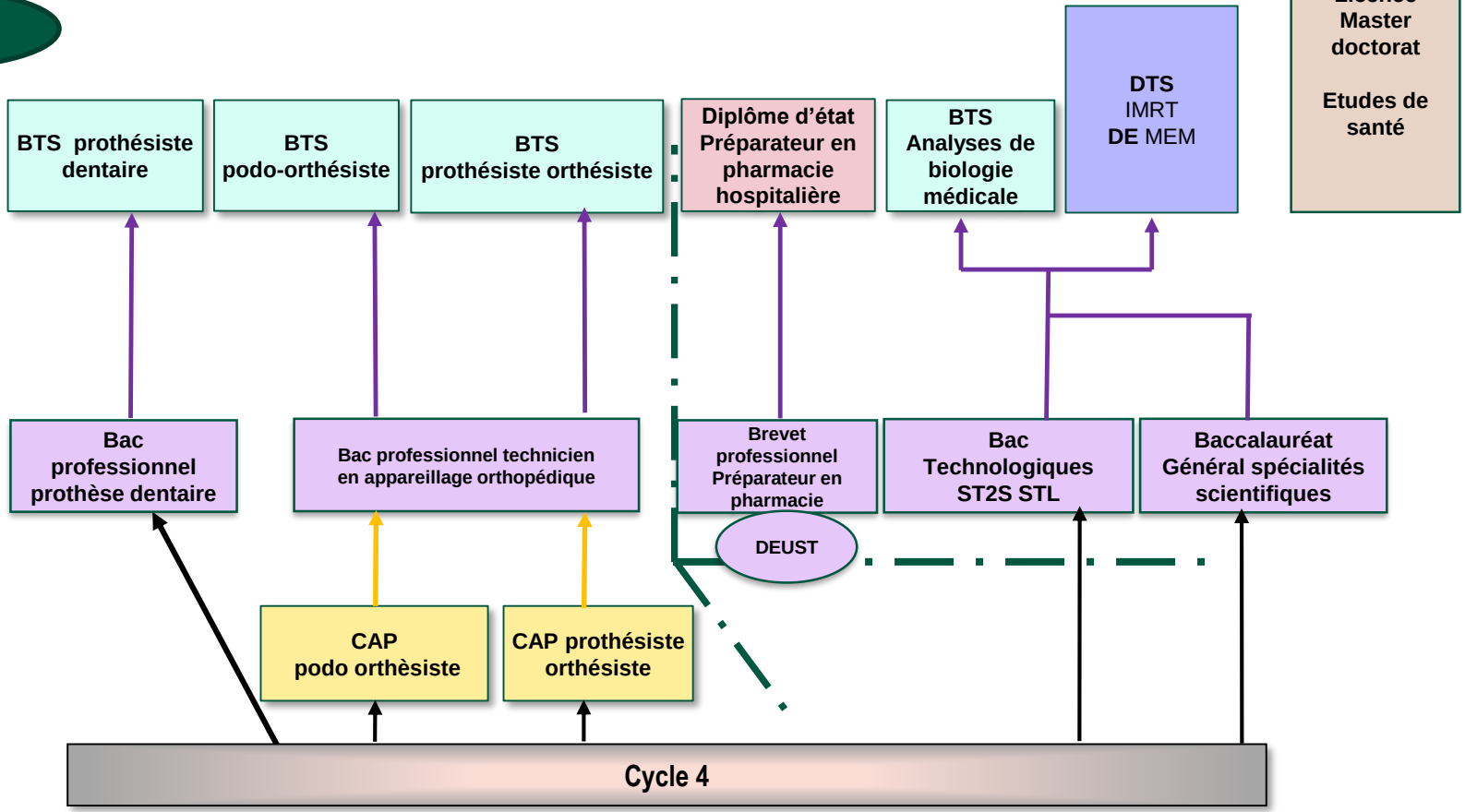
80 000



ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté

FILIERE MEDICO TECHNIQUE PHARMACIE

> 190 000



ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

FILIERE AGRO ALIMENTAIRE

> 140 000

150 formations pilotées par le ministère de l'agriculture et de l'alimentation

Grandes écoles d'ingénieurs agronomes

Ecoles nationales vétérinaires

CPGE BCPST

CPGE TB

CPGE ATS

BTS Management en hôtellerie restauration

MOF

Brevet de maitrise
Fleuriste
Boucher
Chocolatier
Pâtissier
Boulangerie
Charcutier
Boucher charcutier traiteur

Baccalauréat général Spécialités scientifiques Ou SES hôtellerie Baccalauréat STL - biotechnologie

BAC STL - biotechnologie

BAC STHR

Bac professionnel Poissonnier écailler traiteur

Bac professionnel Boulanger Pâtissier

Bac professionnel Boucher Charcutier traiteur

Bac professionnel Cuisine

MC : Sommelier

Bac professionnel Technicien conseil vente univers jardinerie BP fleuriste

CAP Chocolatier confiseur

CAP Glacier

CAP Crémier fromager

CAP Primeur

CAP Poissonnier

CAP Boulangerie

CAP Pâtisserie

CAP Charcutier traiteur

CAP Boucher

CAP Fleuriste

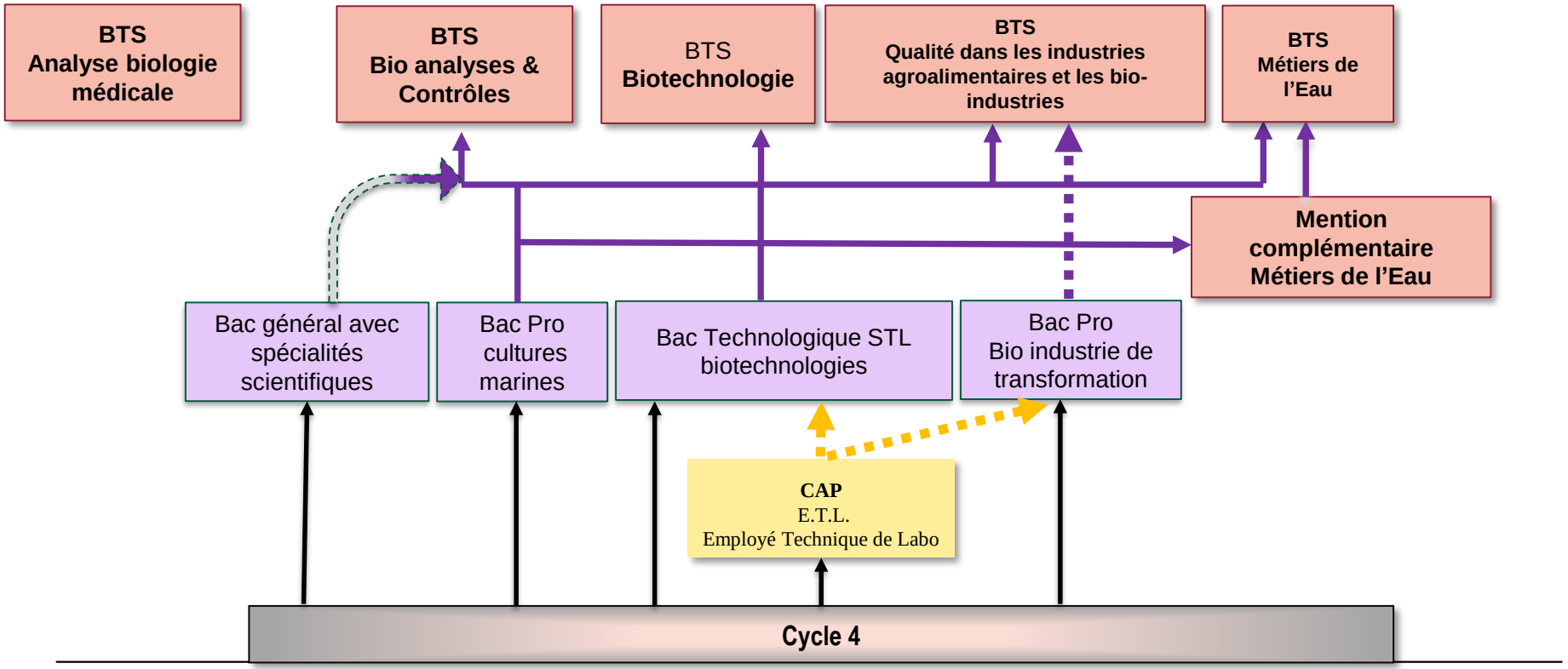
CAP Horticulture

Cycle 4

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité

> 6 000

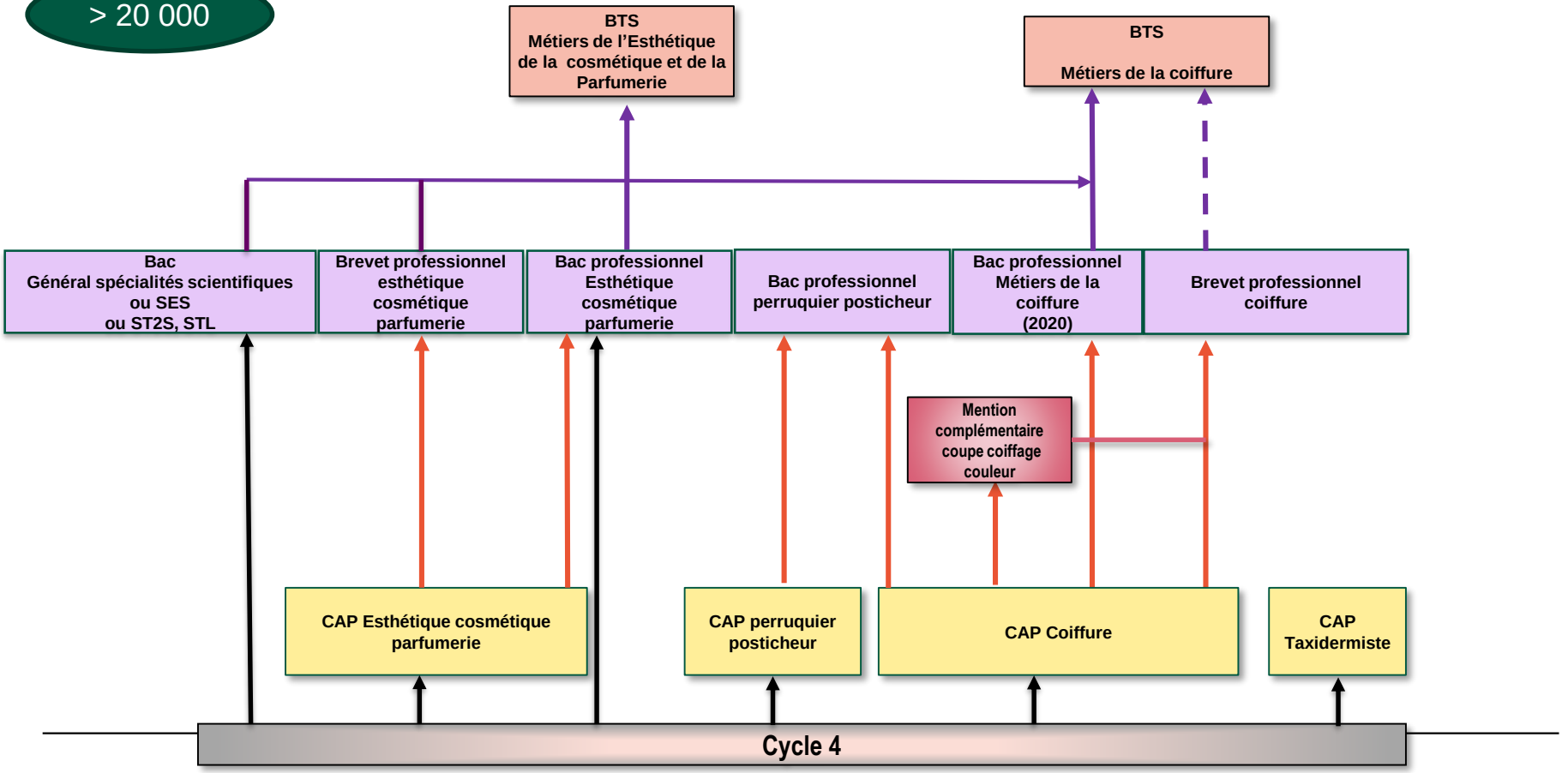
FILIERE BIO INDUSTRIES - LABORATOIRE



ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

FILIERE SOINS à la PERSONNE – Beauté bien-être

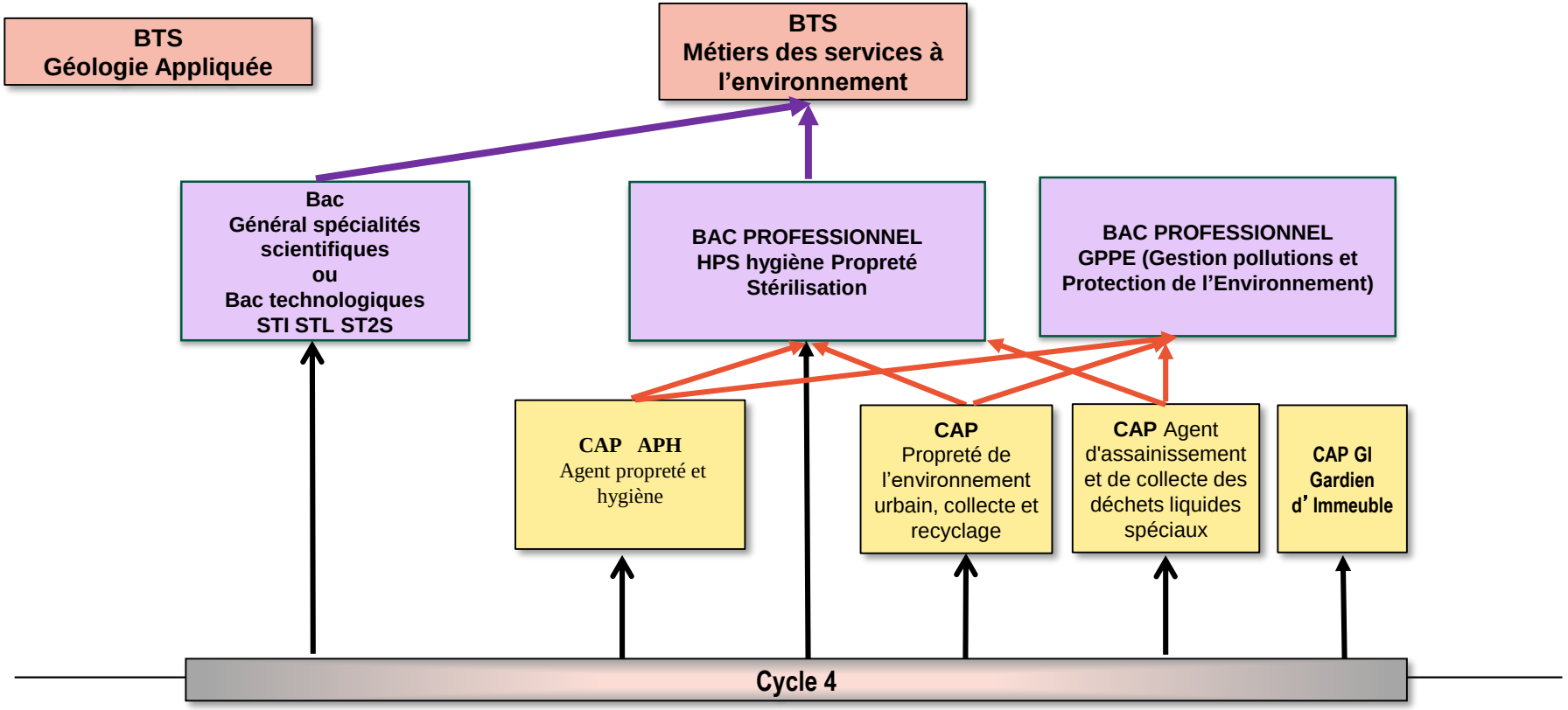
> 20 000



ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

FILIERE HYGIENE ENVIRONNEMENT

> 5 000



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

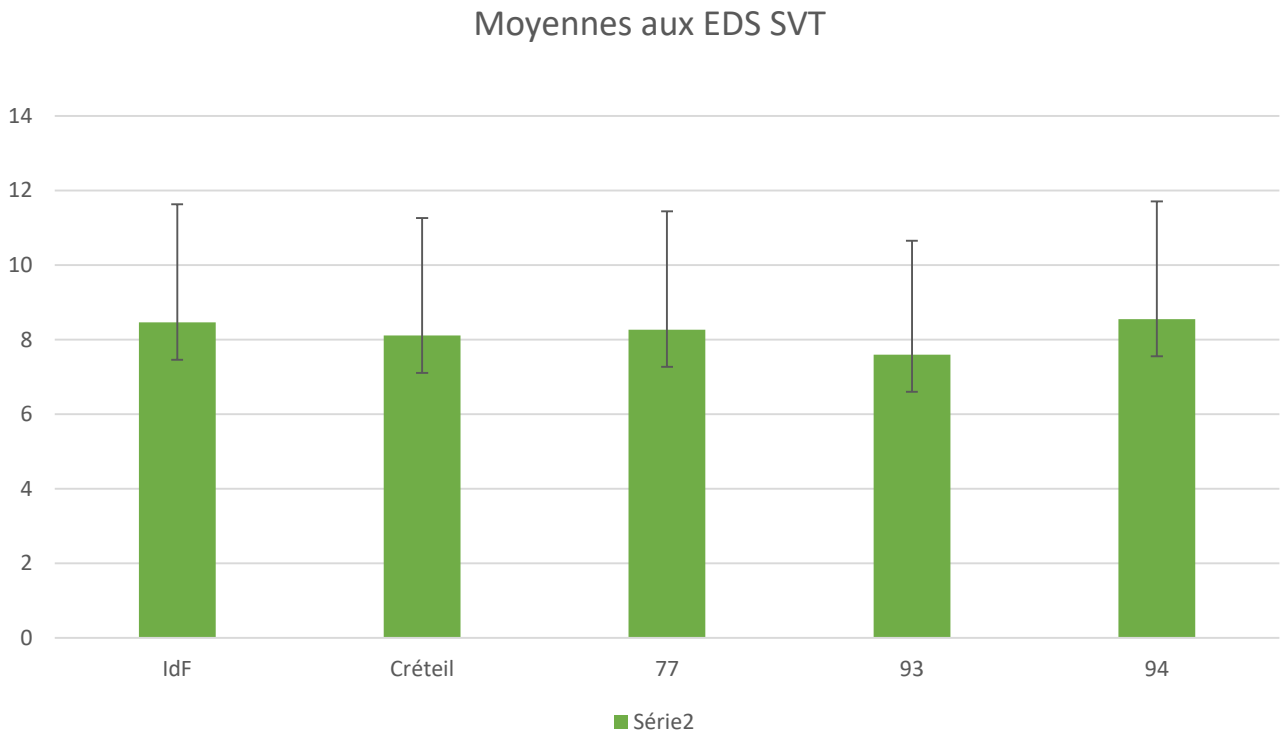
Liberté
Égalité
Fraternité

LES ÉPREUVES CERTIFICATIVES SESSION 2022

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

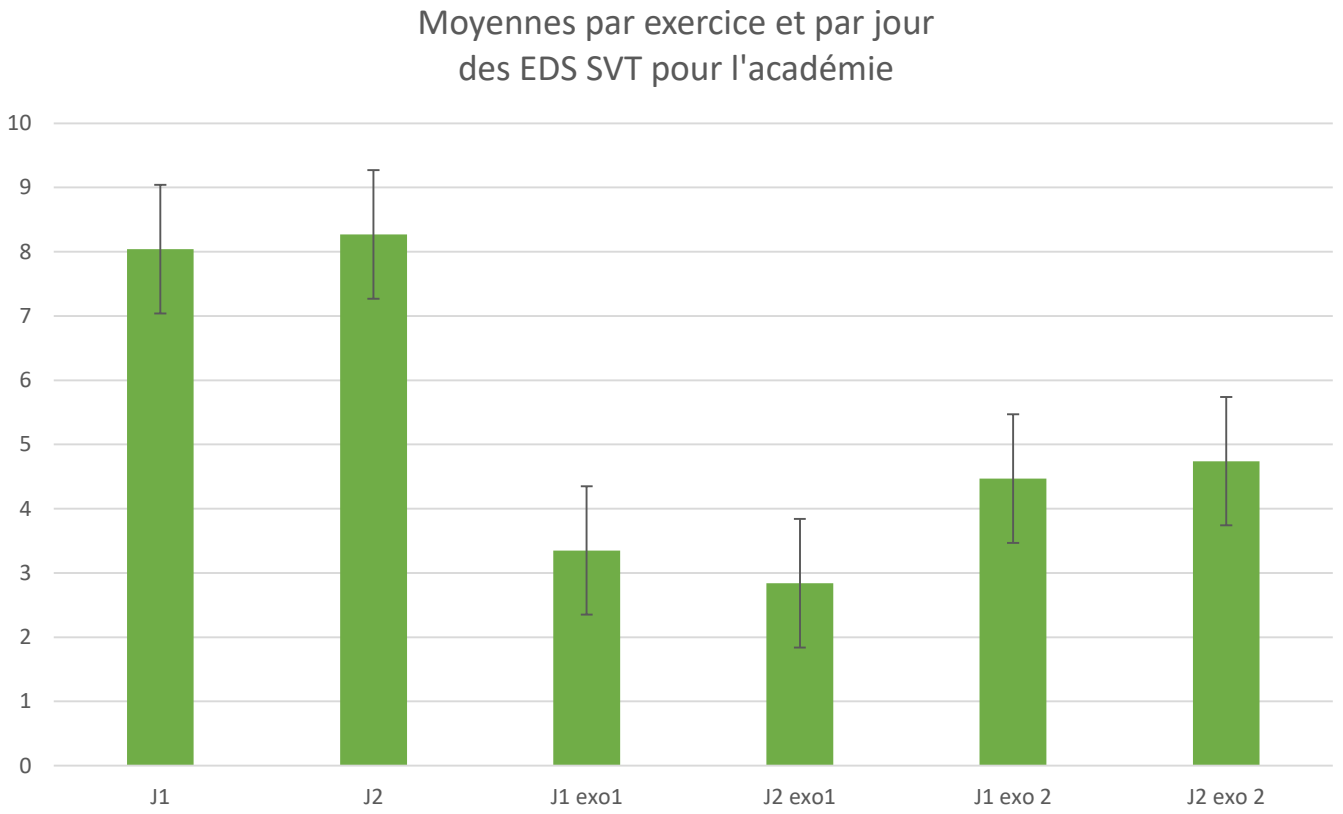
Epreuves certificatives – Session 2022

EDS : enseignement de spécialité



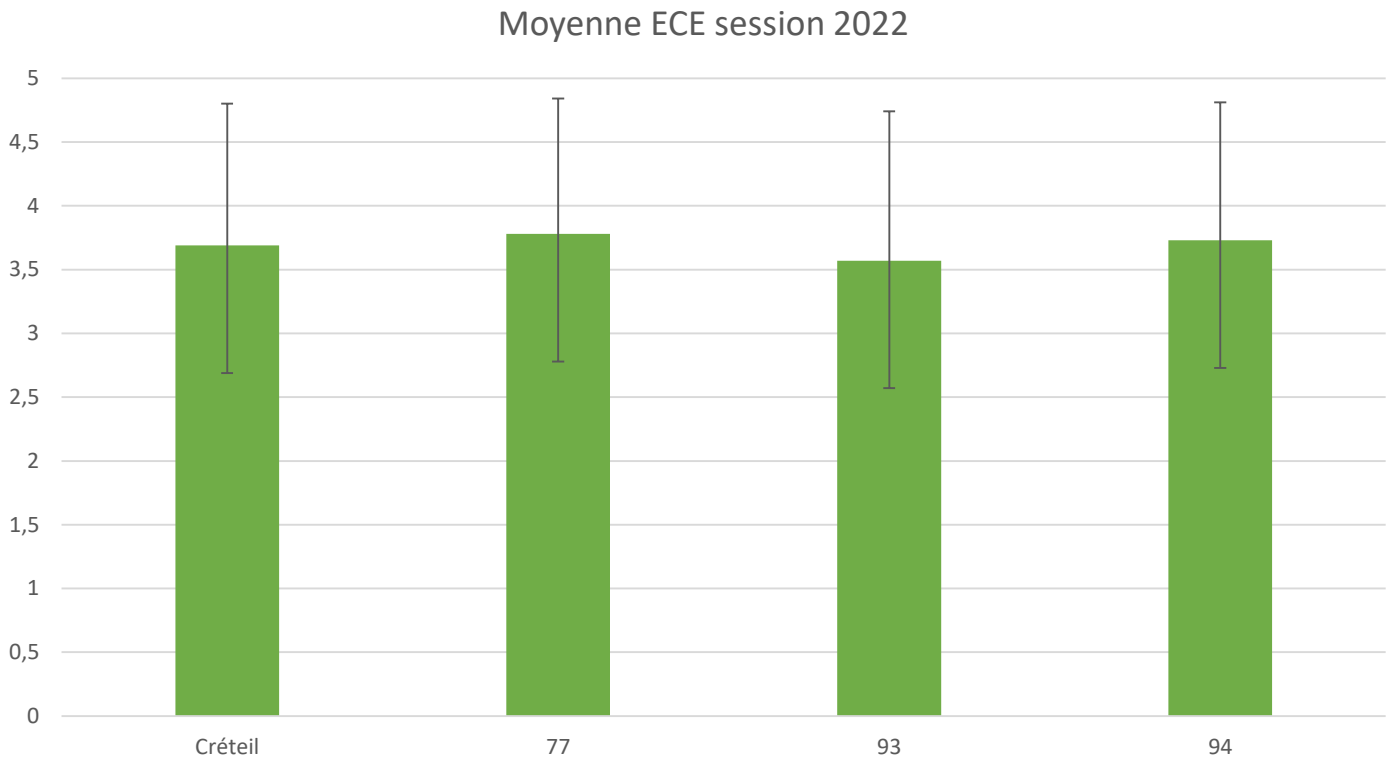
ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Epreuves certificatives – Session 2022



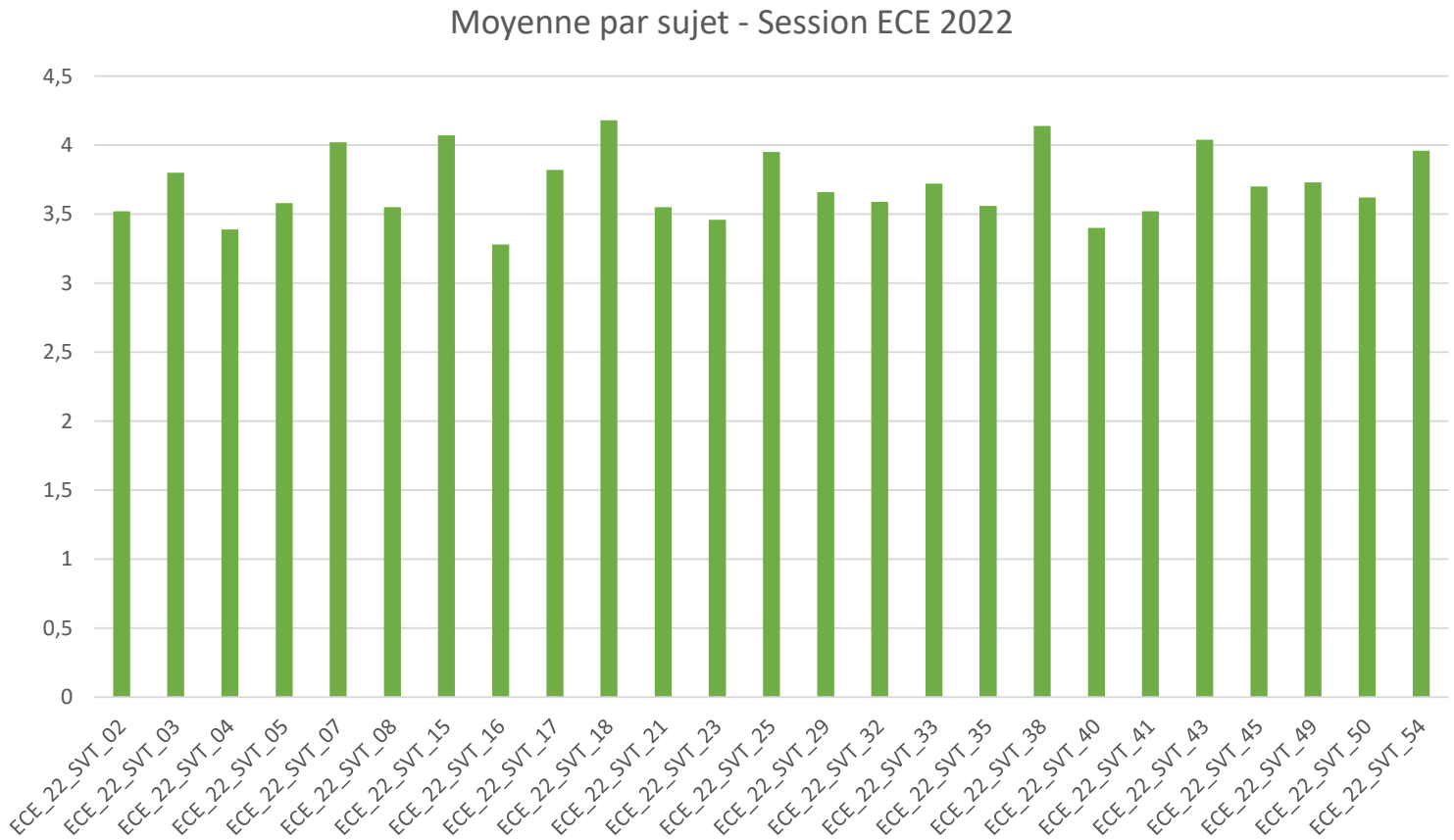
ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Epreuves certificatives – Session 2022



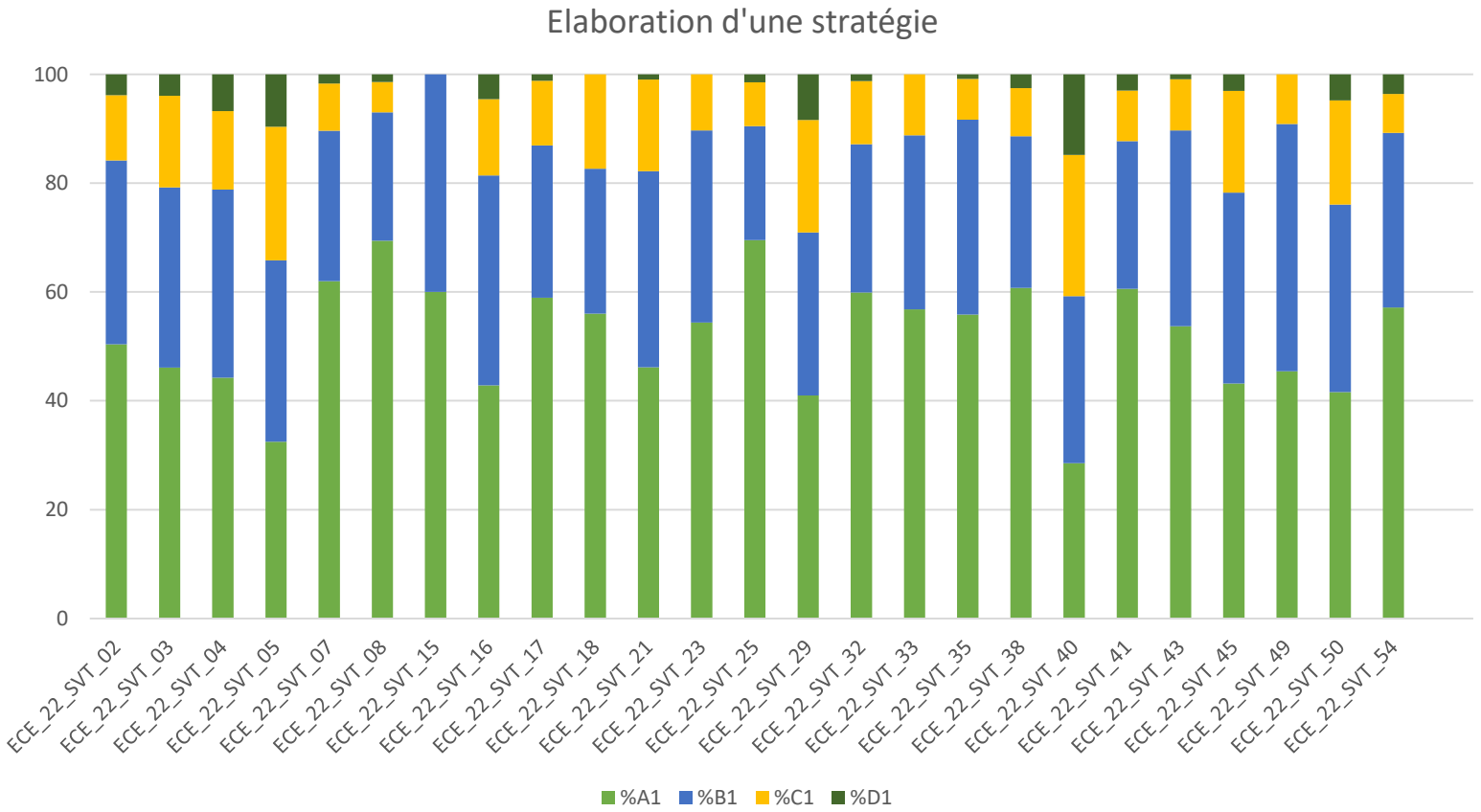
ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Epreuves certificatives – Session 2022



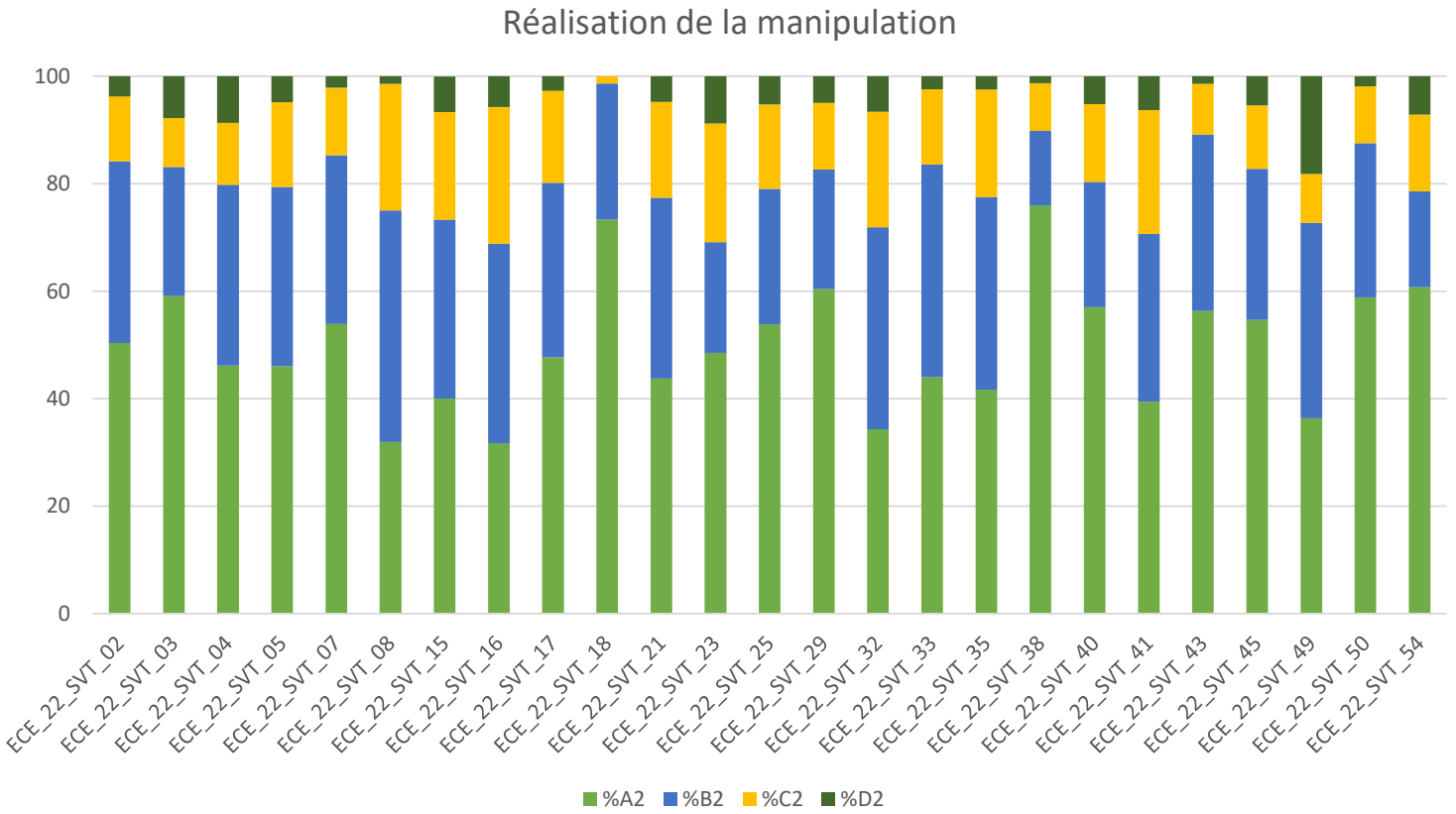
ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Epreuves certificatives – Session 2022



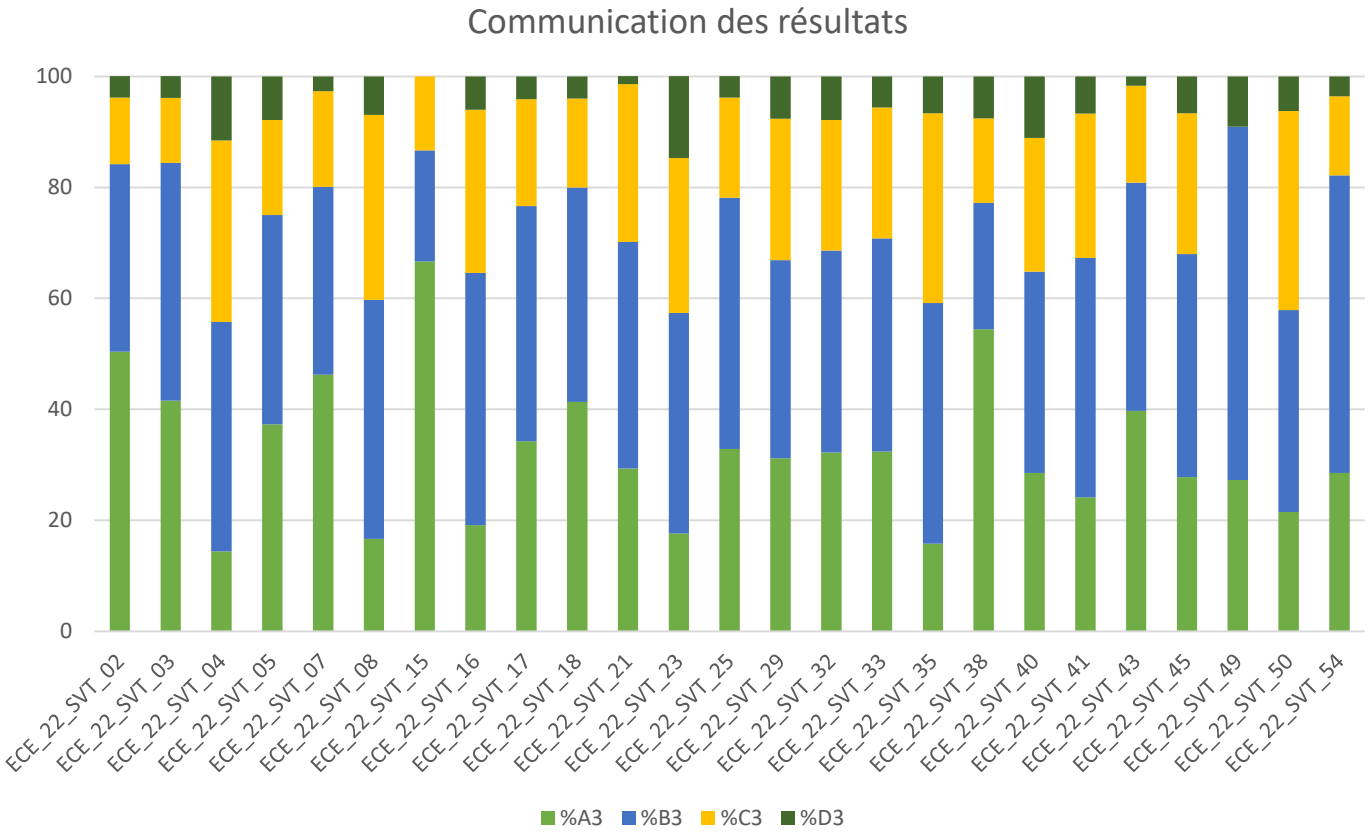
ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Epreuves certificatives – Session 2022



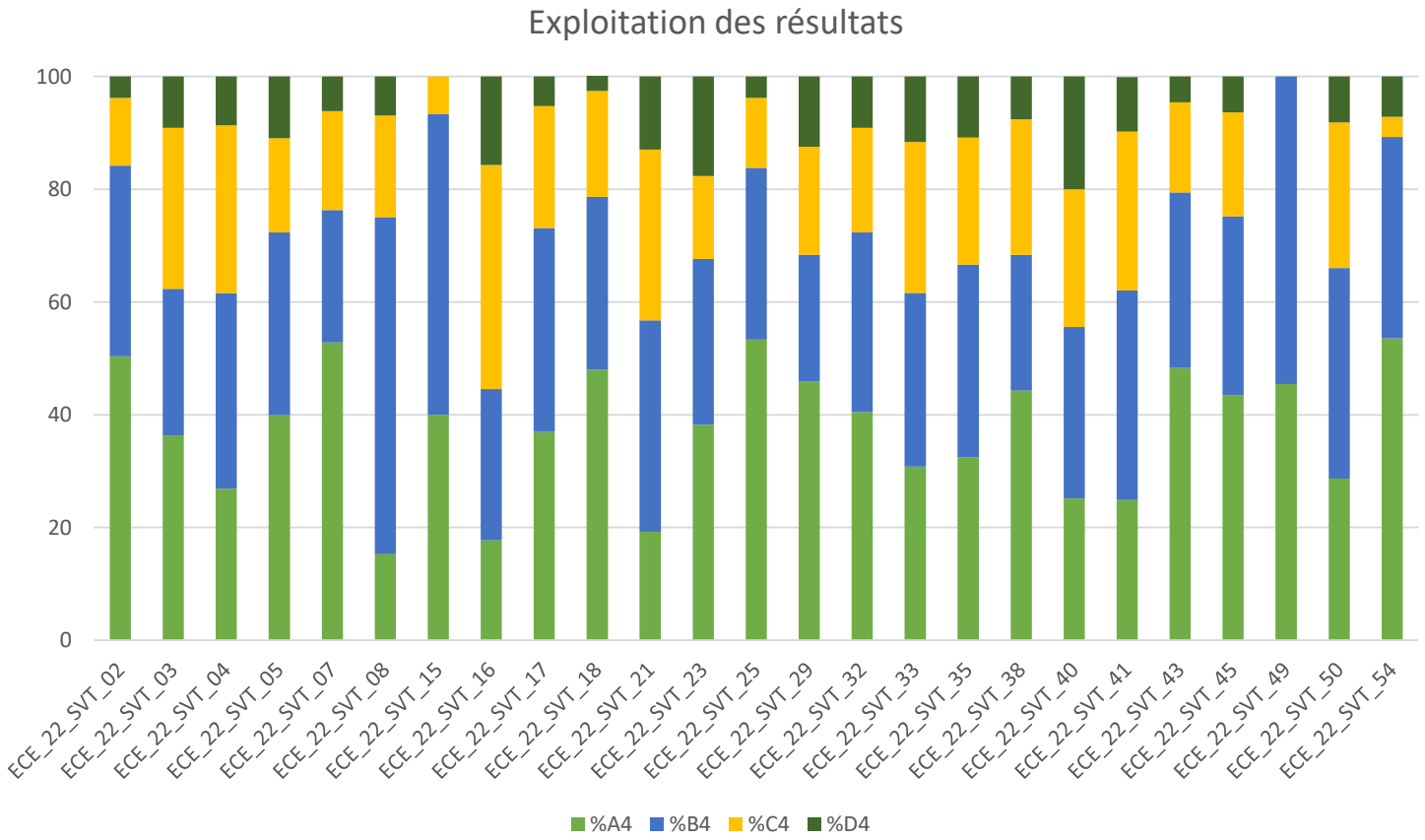
ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Epreuves certificatives – Session 2022



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Epreuves certificatives – Session 2022

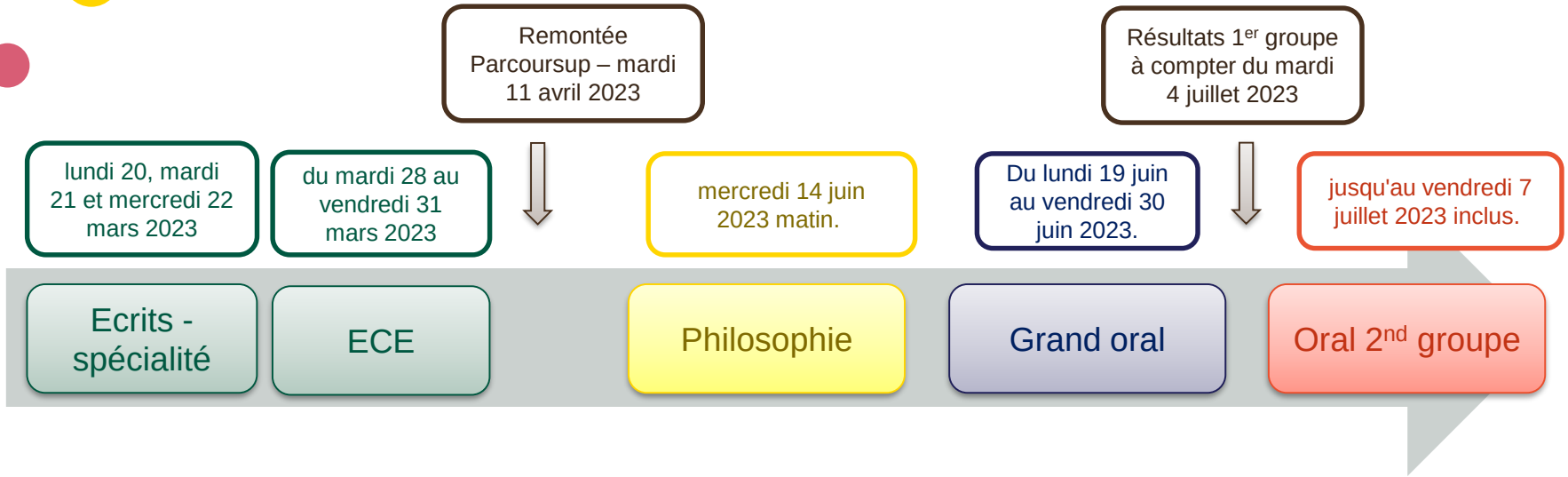


ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

VERS LES ÉPREUVES CERTIFICATIVES 2023

Calendrier – session 2023



https://www.education.gouv.fr/calendrier-2023-du-baccalaureat-du-certificat-d-aptitude-professionnelle-et-du-diplome-national-du-342898

BO n°35 - 22 septembre 2022

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Programmes – session 2023

Deux points

- les resserrements déjà actés pour la session 2022, pour l'écrit et les ECE, sont pérennisés
- un paragraphe supplémentaire ne peut pas faire l'objet des exercices de l'écrit et des sujets d'ECE : « Le cerveau, un organe fragile à préserver »

Programme – Ecrit - ECE

Thématique « La Terre, la vie et l'organisation du vivant », uniquement les items suivants :
Partie « Génétique et évolution », uniquement les items suivants :
- L'origine du génotype des individus
- La complexification des génomes : transferts horizontaux et endosymbioses
À la recherche du passé géologique de notre planète, uniquement l'item suivant :
- Le temps et les roches

Thématique « Enjeux planétaires contemporains », uniquement les items suivants :
Partie « De la plante sauvage à la plante domestiquée », uniquement les items suivants :
- L'organisation fonctionnelle des plantes à fleurs
- La plante, productrice de matière organique
- Reproduction de la plante entre vie fixée et mobilité
Partie « Les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain », uniquement les items suivants :
- Reconstituer et comprendre les variations climatiques passées

Thématique « Corps humain et santé »
Partie « Comportements, mouvement et système nerveux », uniquement les items suivants :
- Les réflexes
- Cerveau et mouvement volontaire
Partie « Produire le mouvement : contraction musculaire et apport d'énergie »
- La cellule musculaire : une structure spécialisée permettant son propre raccourcissement
- Origine de l'ATP nécessaire à la contraction de la cellule musculaire
- Le contrôle des flux de glucose, source essentielle d'énergie des cellules musculaires
Partie « Comportements et stress : vers une vision intégrée de l'organisme », uniquement les items suivants :
- L'adaptabilité de l'organisme

Oraux- 2nd groupe

les exercices proposés au candidat portent sur l'ensemble du programme de terminale

BO n°36 - 30 septembre 2022

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Des convocations possibles pour….

Lundi 20 et mardi 21 mars

Mai 2023

EDS - terminale

ECE- dans vos établissements

EDS 1ère - candidats libres – HC - ne poursuivant pas l'EDS SVT

ES 1ère- candidats libres - HC

ES Terminale - candidats libres - HC

ES cycle terminal - candidats libres - HC

Grand oral

Jury - Oral 2nd groupe

Fin des corrections :
Mercredi 5 avril 12h00
4 demi-journées libérées

ECRITS
Corrections dématérialisées
Santorin

HARMONISATIONS

Epreuves de septembre

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Le calendrier pour les EDS

- Lundi 20 et mardi 21 mars : les épreuves J1 et J2
- Jeudi 23 mars après-midi : réunion d'entente sur les barèmes en visio avec tous les correcteurs convoqués
- Vendredi 24 mars – Samedi 25 mars : prévision de livraison des copies
- Vérification de la numérisation des copies
- Mercredi 5 avril 12h00 : fin de correction des copies

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Des points de vigilance...

- Plusieurs vagues de copies
- Des corrections par des collègues et la validation par un jury
- Des banques de sujets : situations d'évaluation et non d'apprentissage

La grille de l'exercice 1

Construction logique *par rapport au sujet : le candidat a compris le sujet*		***Construction*** *scientifique* ***non logique*** *: le candidat n'a pas compris le sujet*		
Les idées clés sont toutes traitées Connaissances ***complètes*** *et exactes. Arguments exacts, suffisants et pertinents (bien associés ou à propos).*	*Idée clés incomplètes mais adossées à des* ***connaissances suffisantes*** *Arguments exacts avec des arguments manquants ou des erreurs dans les arguments présentés* ou ***Connaissances insuffisantes*** *mais* ***exactes*** *et associées à des arguments recevables (exacts et à propos)*	***Connaissances insuffisantes*** *et non étayées par des arguments ou les arguments ne sont pas exacts ou pertinents (non ou mal associés ou non à propos)*	*De rares éléments exacts pour répondre à la question posée (Connaissances et arguments)*	*Aucun élément (connaissances et arguments) pour répondre correctement à la question*
7 OU 6	*5 4*	*3 2*	*1*	*0*
La qualité de l'exposé permet de discriminer les points attribués.				

1- Construction scientifique logique par rapport au sujet
Le candidat a compris le sens du sujet et il construit un propos logique.

2b- Complétude des idées clés
Les idées essentielles pour la construction scientifique sont présentes.

2a- Connaissances complètes et exactes, les arguments sont exacts et suffisants

Les connaissances associées aux idées clés sont présentes.
On n'attend pas l'exhaustivité de tous les termes (même ceux libellés dans le programme) mais que la notion soit comprise et exprimée avec rigueur et précision.
On attend des arguments pertinents (expérience, observation, exemple…) dans la synthèse.

3- Qualité de l'exposé

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

La grille de l'exercice 1

- Importance des arguments (épistémologiques)
- Sortir d’une présentation dogmatique mais rendre compte de raisons qui autorisent à affirmer ce que l’on affirme
- Productions des données scientifiques par :
  - ✓ observation
  - ✓ expérimentation
  - ✓ modélisation

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

La grille de l'exercice 2

Démarche de résolution personnelle		
2	1	0
Construction d'une démarche **cohérente** bien adaptée au sujet	Construction **insuffisamment cohérente** de la démarche	**Absence de démarche** ou démarche incohérente

Analyse des documents et mobilisation des connaissances[4], dans le cadre du problème scientifique posé			
3	*2*	*1*	*0*
Informations issues des documents **pertinentes, rigoureuses et complètes** et connaissances mobilisées **pertinentes et complètes** pour interpréter	**Informations** issues des documents **incomplètes** ou peu rigoureuses et **connaissances à mobiliser insuffisantes** pour interpréter	Seuls quelques éléments *pertinents* issus des documents et/ou des connaissances	Absence ou très mauvaise qualité de traitement des éléments prélevés

OU

Analyse des documents et mobilisation des connaissances[1], dans le cadre du problème scientifique posé				
4	*3*	*2*	*1*	*0*
Informations issues des documents **pertinentes, rigoureuses et complètes** et connaissances mobilisées **pertinentes et complètes** pour interpréter	**Informations** issues des documents **pertinentes, rigoureuses et complètes** mais **connaissances à mobiliser insuffisantes** pour interpréter	**Informations** issues des documents **incomplètes** ou peu rigoureuses et **connaissances à mobiliser insuffisantes** pour interpréter	Seuls quelques éléments *pertinents* issus des documents et/ou des connaissances	Absence ou très mauvaise qualité de traitement des éléments prélevés

Exploitation (mise en relation/cohérence) des informations prélevées et des connaissances au service de la résolution du problème			
3	2	1	0
Argumentation *complète et pertinente* pour répondre au problème posé	**Argumentation incomplète ou peu rigoureuse**		**Argumentation absente** et/ou réponse explicative absente ou incohérente
Réponse explicative, cohérente et complète au problème scientifique	Réponse explicative cohérente avec le problème posé	Absence de réponse ou réponse non cohérente avec le problème posé	

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

La grille de l'exercice 2

Démarche de résolution personnelle		
2	1	0
Construction d'une démarche **cohérente** bien adaptée au sujet	Construction **insuffisamment cohérente** de la démarche	**Absence de démarche** ou démarche incohérente

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

La grille de l'exercice 2

Analyse des documents et mobilisation des connaissances[4], dans le cadre du problème scientifique posé			
3	*2*	*1*	*0*
Informations issues des documents **pertinentes, rigoureuses et complètes** et connaissances mobilisées **pertinentes et complètes** pour interpréter	**Informations** issues des documents **incomplètes** ou peu rigoureuses et **connaissances à mobiliser insuffisantes** pour interpréter	Seuls quelques éléments *pertinents* issus des documents et/ou des connaissances	Absence ou très mauvaise qualité de traitement des éléments prélevés

OU

Analyse des documents et mobilisation des connaissances[1], dans le cadre du problème scientifique posé				
4	*3*	*2*	*1*	*0*
Informations issues des documents **pertinentes, rigoureuses et complètes** et connaissances mobilisées **pertinentes et complètes** pour interpréter	**Informations** issues des documents **pertinentes, rigoureuses et complètes** mais **connaissances à mobiliser insuffisantes** pour interpréter	**Informations** issues des documents **incomplètes** ou peu rigoureuses et **connaissances à mobiliser insuffisantes** pour interpréter	Seuls quelques éléments *pertinents* issus des documents et/ou des connaissances	Absence ou très mauvaise qualité de traitement des éléments prélevés

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

La grille de l'exercice 2

Exploitation (mise en relation/cohérence) des informations prélevées et des connaissances au service de la résolution du problème			
3	2	1	0
Argumentation *complète et pertinente* pour répondre au problème posé	**Argumentation incomplète ou peu rigoureuse**		**Argumentation absente** et/ou réponse explicative absente ou incohérente
Réponse explicative, cohérente et complète au problème scientifique	Réponse explicative cohérente avec le problème posé	Absence de réponse ou réponse non cohérente avec le problème posé	

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

LES ECE

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

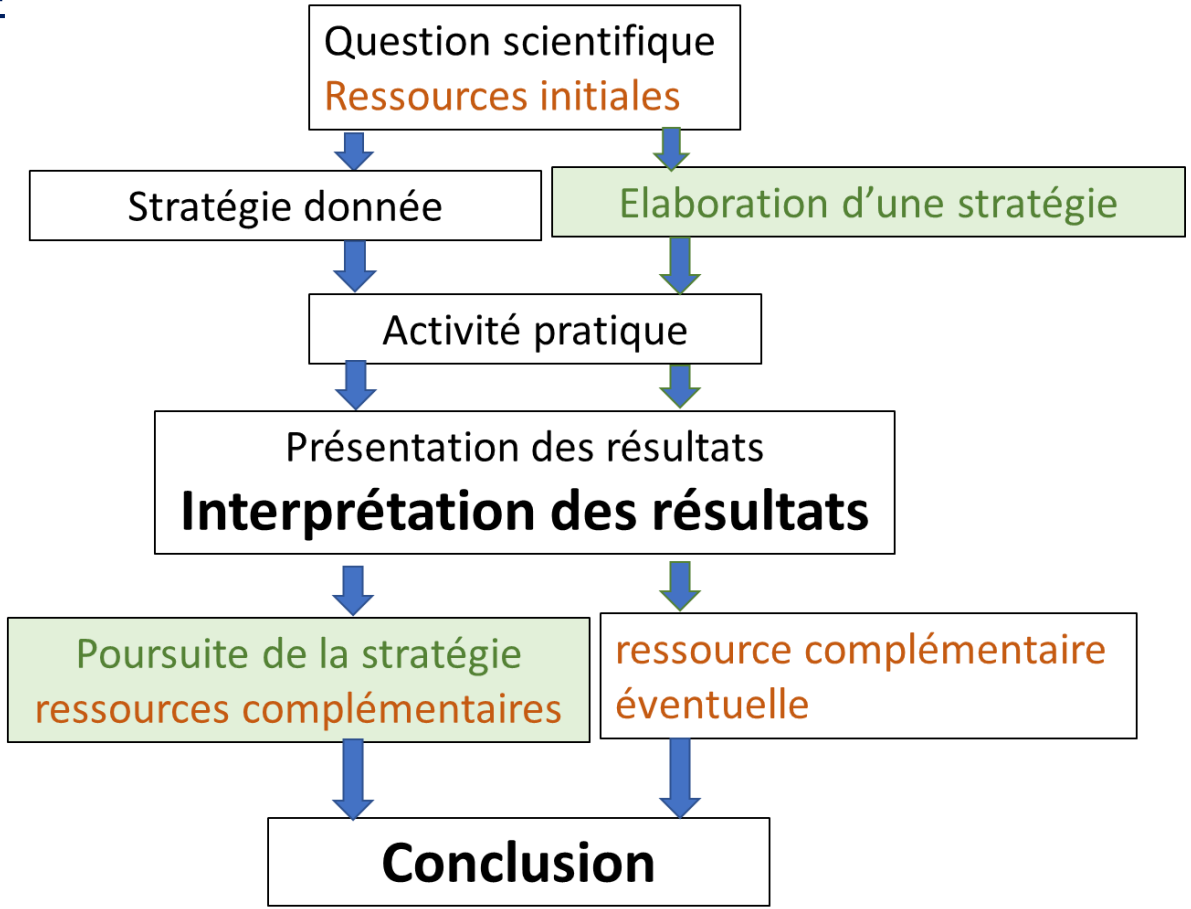
Le cobayage des ECE en octobre 2022

- Un grand merci aux professeurs qui ont participé
- Un immense merci aux professeurs et préparateurs qui ont organisé les cobayages

- Retours très positifs de la part des collègues
- Des sujets intéressants, une démarche rigoureuse, des consignes explicites

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les ECE



ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les ECE

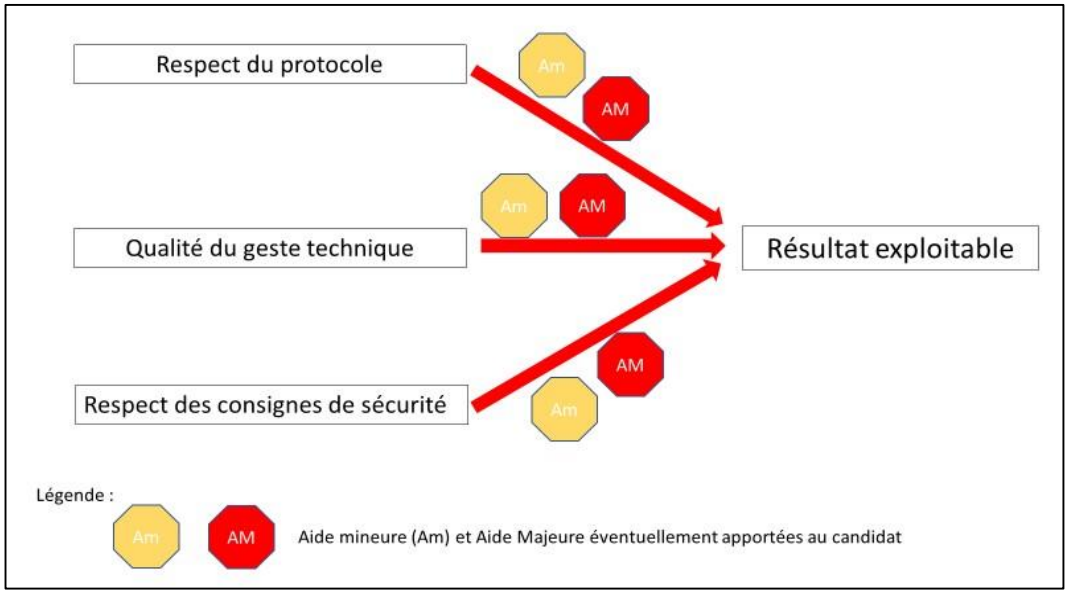
Le développement de l'**esprit critique** permet de :

- confronter l'apport des résultats de l'expérimentation initialement proposée à l'ampleur de la problématique posée ;
- confronter l'apport des résultats de l'expérimentation initialement proposée aux informations apportées par la représentation ; les candidats doivent identifier ce qui est validé ou invalidé et savoir discerner ce qu'il reste à tester ;
- prendre du recul sur le passage du cas particulier au cas général ;
- prendre du recul sur la qualité de l'expérimentation réalisée et sur les résultats obtenus pour en estimer la robustesse.

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les ECE

Grille d'évaluation de l'étape de réalisation pratique



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les ECE

Grille d'évaluation de l'étape de réalisation pratique

Niveau	Description	Points
Niveau A	Seul ou avec **une aide mineure,** le candidat obtient **des résultats exploitables**	9
Niveau B	Avec plus d'une **aide mineure,** il obtient **des résultats exploitables**	6
Niveau C	Avec **une aide majeure,** il obtient **des résultats exploitables**	3
Niveau D	Malgré toutes les **aides apportées,** il n'obtient pas **de résultats exploitables.** ***Un document de secours est indispensable.***	0

Figure 7 : curseur de l'évaluation de l'activité pratique

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les ECE

Les critères d'évaluation de l'étape de présentation et d'interprétation des résultats

Description des critères	Niveau	Points
On attend du candidat qu'il présente une production : • **Techniquement correcte** (soignée, lisible, appropriée, …). • **Bien renseignée** (informations complètes et exactes). • **Pertinente** elle met clairement en évidence comment l'information (ou les informations apportée(s) par l'activité pratique permet [permettent] d'apporter un ou des élément (s) de réponse au problème initialement posé	Niveau A = 3 critères	5
	Niveau B = 2 des 3 critères	3
	Niveau C = 1 seul des 3 critères	1
	Niveau D = rien à valoriser	0

Figure 9 : évaluation de la partie « présentation et interprétation des résultats »

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les ECE

La grille d'évaluation de l'étape spécifique

Type de sujet / Niveau	Élaboration de la stratégie/Test d'une représentation du réel Reproductibilité des résultats/Généralisation du phénomène.	Points
Niveau A	Seul ou avec **une aide mineure,** le candidat formule une proposition pertinente.	3
Niveau B	Avec **plus d'une aide mineure,** le candidat formule une proposition pertinente.	2
Niveau C	Avec une **aide majeure,** le candidat formule une proposition pertinente.	1
Niveau D	Malgré toutes les aides apportées, le candidat est incapable de formuler une proposition pertinente. ***L'examinateur apporte la réponse.***	0

Figure 12 : Curseur pour l'évaluation de l'étape spécifique

Les ECE

La grille d'évaluation de l'étape spécifique

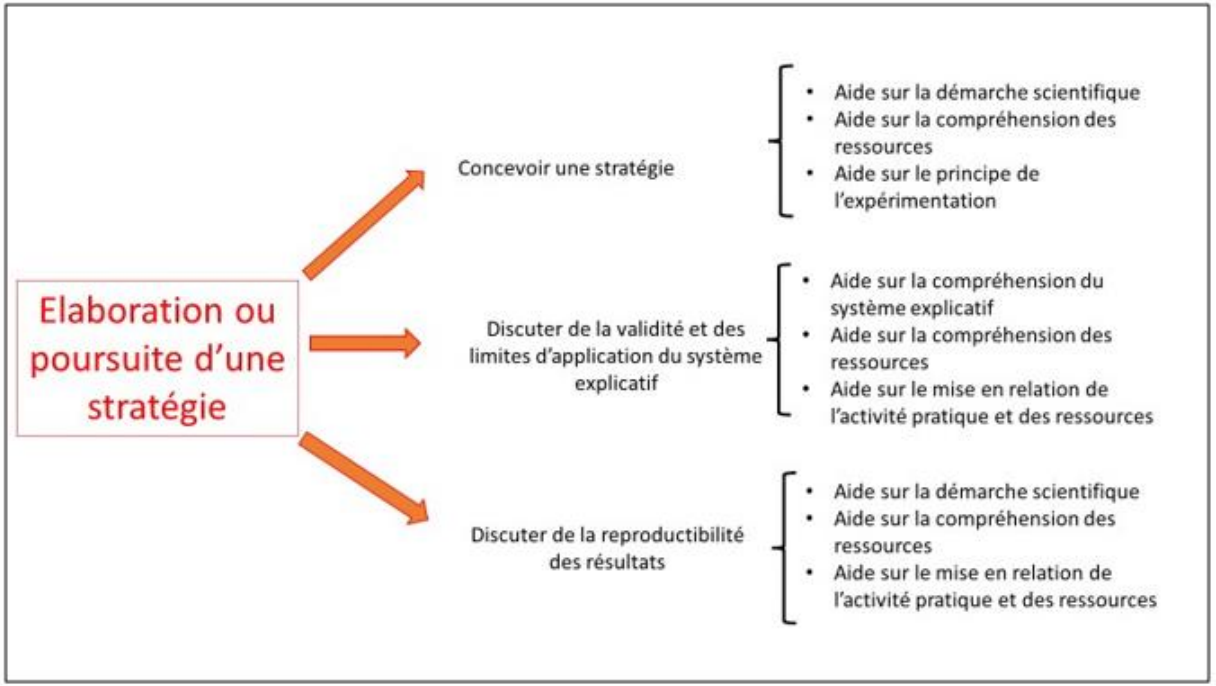


Figure 10 : exemples d'aides susceptibles d'être apportées lors de l'étape spécifique

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les ECE

La grille d'évaluation de l'étape de conclusion finale

Description des critères	Niveau	Points
On attend du candidat qu'il présente une conclusion : • **Complète,** c'est-à-dire qui utilise toutes les informations issues de l'activité réalisée, des ressources et de l'étape spécifique. • **Organisée,** c'est-à-dire qui relie logiquement l'ensemble de ces informations et le problème posé. • **Distanciée,** c'est-à-dire qui interroge la démarche suivie ainsi que la qualité et la validité des données recueillies	Niveau A = 3 critères	3
	Niveau B = 2 des 3 critères	2
	Niveau C = 1 seul des 3 critères	1
	Niveau D = rien à valoriser	0

Figure 13 : Curseur pour l'évaluation de l'étape de conclusion finale

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les ECE

L'examinateur peut évaluer le travail du candidat à partir de prestations :

- **Techniques** quand le candidat réalise des gestes techniques manipulatoires. En cours d'épreuve
- **Orales** quand le candidat formule une proposition dans l'étape spécifique. En cours d'épreuve

- **Écrites** quand le candidat interprète et conclut. Après l'épreuve sur la copie
  - ✓ interprétation et conclusion -> des textes rédigés
  - ✓ présentation des résultats -> une forme graphique ou iconographique complété par des textes

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les ECE

Le déroulé de l’épreuve :

- **Tout est indiqué sur la fiche Labo**
- Ce qui est sur la table du candidat, ce qui peut être à sa disposition
- Les moments auxquels fournir les ressources

Les ECE

La sélection académique :

- 25 sujets choisis dans la banque nationale
- Une enquête académique pour recueillir vos avis
- Un choix avec de nombreux critères : équilibre des thèmes, équilibre des gestes techniques, équilibre des démarches

La sélection en établissement :

- Nb de sujets en fonction du nb d'élèves et de l'organisation
- Une recherche d'équilibre

Bulletin officiel n° 47 du 16 décembre 2021

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Les ECE

- « Les professeurs choisissent, parmi ces situations, celles qu'ils retiennent pour leur établissement. Les personnels techniques de laboratoire sont associés à la préparation et au déroulement de ces épreuves. Le choix des situations est guidé par les équipements disponibles dans l'établissement et les apprentissages mis en œuvre. Les situations retenues, dans chaque établissement, devront être différentes chaque jour. »

- « Aucune modification ne doit être apportée aux situations d'évaluation, à l'exception de celles qu'impose la prise en compte des spécificités de l'établissement en matériel et équipements dont les logiciels disponibles. »

- « Les inspecteurs d'académie-inspecteurs pédagogiques régionaux référents sont informés des choix effectués par les établissements et en vérifient la cohérence. Ces référents sont, par ailleurs, chargés de répondre, directement, à toute difficulté que les professeurs coordonnateurs leur soumettront. »

IPR référente ECE :
Adeline.andre1@ac-creteil.fr

Bulletin officiel n° 47 du 16 décembre 2021

Le Grand oral du baccalauréat :

19 au 26/06/2023

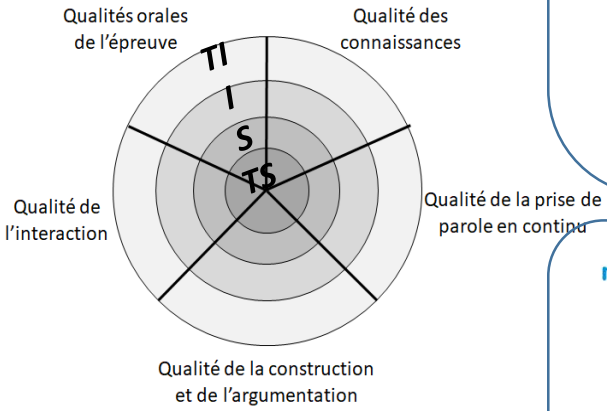
Guide pour le jury du Grand oral (oct 2022)

FAQ pour le jury du Grand oral (oct 2022)

FAQ pour les enseignants préparant les élèves au Grand oral (oct 2022)

Rapport de l'IG sur le Grand oral et les enseignements de spécialité

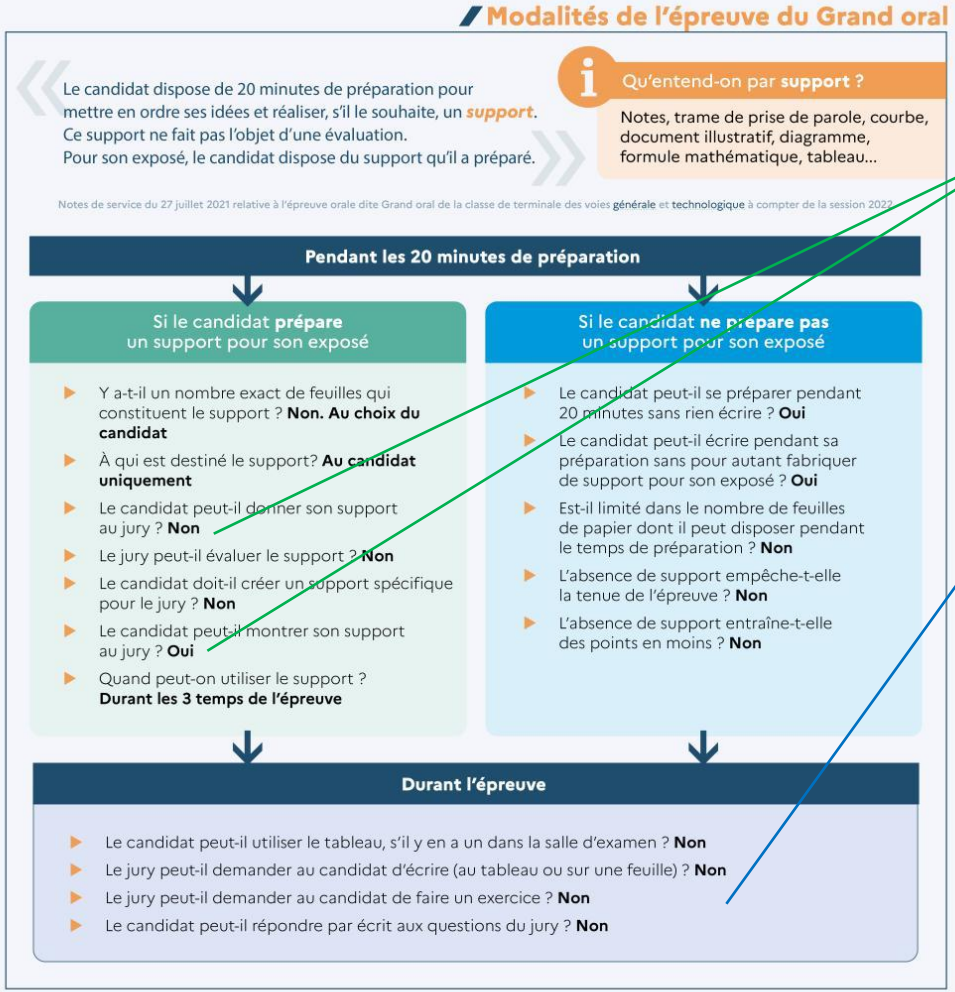
https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral



Parcours d'autoformation sur Magistère

https://www.education.gouv.fr/reussir-au-lycee/baccalaureat-comment-se-passe-le-grand-oral-100028

Document précisant l'utilisation du support lors de l'épreuve du Grand oral



Le support : le candidat peut le montrer au jury mais ne peut pas le lui donner

Le tableau : il ne peut pas être utilisé

Le projet local d'évaluation ; Evaluations par contrôle continu au cycle terminal à hauteur de 40%

Pour que soit respecté le principe d'équité de traitement des élèves en termes d'information, les modalités de leur évaluation en contrôle continu , sont explicitées dans le **projet d'évaluation, document rédigé par la communauté éducative de chaque établissement** et communiqué aux élèves et aux familles en début d'année. Ce projet d'évaluation permet de garantir la valeur du diplôme, l'égalité de traitement des candidats au regard de l'examen du baccalauréat et de la procédure Parcoursup.

https://eduscol.education.fr/2688/modalites-d-evaluation-pour-le-baccalaureat

Foire aux questions

Guide de l'évaluation

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

EVALUATIONS NATIONALES DE DEBUT DE SIXIEME

TESTS DE POSITIONNEMENT DE DEBUT DE SECONDE

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

EVALUATIONS NATIONALES DE DEBUT DE SIXIEME

TESTS DE POSITIONNEMENT DE DEBUT DE SECONDE

Les évaluations nationales

Offrent un panorama de la classe et une vue ciblée de chaque élève,

en complément du diagnostic des enseignants

Peuvent être un outil d'accompagnement de l'élève dans son entrée au collège/lycée

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

La restitution des évaluations

L'évaluation principale

- Par **classe** et par **élève**
- Par **domaine**
- Par **niveau de maitrise**

Français et Maths
2 fiches par élève
2 tableaux par classe

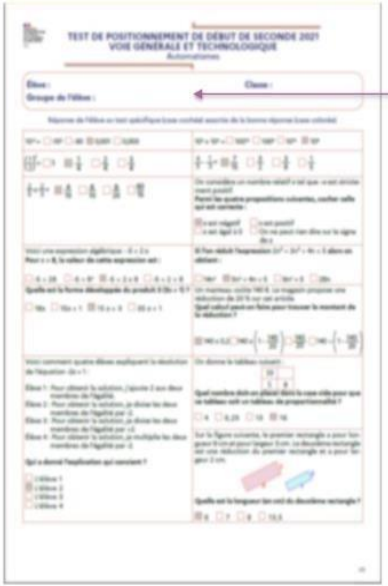
	A	B	C	D	E	F	G	
1	Classe	Prénom élève	Nom élève	Organisation et gestion de données	Nombres et calculs	Géométrie du calcul	Résolution algébrique de problèmes	Date de mise
2	2PRO 1	Prénom 1	Nom 1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P2	
3	2PRO 1	Prénom 2	Nom 2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	
4	2PRO 1	Prénom 3	Nom 3	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante P2	
5	2PRO 1	Prénom 4	Nom 4	Très bonne maîtrise	Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	
6	2PRO 1	Prénom 5	Nom 5	Maîtrise satisfaisante P2	Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	
7	2PRO 1	Prénom 6	Nom 6	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	
8	2PRO 1	Prénom 7	Nom 7	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Très bonne maîtrise	Maîtrise satisfaisante P2	
9	2PRO 1	Prénom 8	Nom 8	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	Très bonne maîtrise	
10	2PRO 1	Prénom 9	Nom 9	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Très bonne maîtrise	
11	2PRO 1	Prénom 10	Nom 10	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	
12	2PRO 1	Prénom 11	Nom 11	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	
13	2PRO 1	Prénom 12	Nom 12	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2	
14	2PRO 1	Prénom 13	Nom 13	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P2	
15	2PRO 1	Prénom 14	Nom 14	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	Maîtrise satisfaisante P1	Maîtrise satisfaisante P2	
16	2PRO 1	Prénom 15	Nom 15	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Maîtrise satisfaisante P3	Très bonne maîtrise	

La restitution des évaluations

Les tests spécifiques

- Par **classe** et par **élève**
- Par **groupe de besoins**
- Par **item**

Français et Maths
2 fiches par élève
2 tableaux par classe



Niveau de maîtrise de l'élève :
- à besoins
- fragile
- satisfaisant

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Classe	NOM	PRENOM	Score du test spécifique	Automatismes Q1 - réponse	Automatismes Q1 - score	Automatismes Q2 - réponse	Automatismes Q2 - score	Automatismes Q3
2	classe00	NOM08Y983(	PRENOM 08Y	13	98 041	1	0,720	1	6,85
3	classe00	NOM06X983(	PRENOM 06X	12	98 041	1	0,720	1	6,85
4	classe00	NOM12Y983(	PRENOM 12Y	11	98 041	1	0,720	1	6,85
5	classe00	NOM08X983(	PRENOM 08X	13	98 041	1	0,720	1	6,85

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Quelle exploitation des résultats ?

Au niveau de l'équipe de SVT :

- Prendre en compte les résultats globaux pour adapter le projet (annuel et de cycle) de formation des élèves
- Cibler quelques compétences transversales des tests de français et de maths et s'appuyer sur les résultats individuels pour adapter certaines activités (tout ou partie) selon les profils d'élèves => différencier et accompagner

Au niveau de l'établissement :

- Communication des résultats aux élèves : diagnostic des besoins, pistes de travail et de remédiation
- Communication des résultats aux familles avec explicitation
- Conseil pédagogique et groupes de travail
- Liaisons écoles-collège et collège-lycée

Webinaires académiques sur l'exploitation des évaluations nationales - 04/10/2022

Evaluations nationales de début de sixième :
Diaporama :
https://educloud.ac-creteil.fr/index.php/s/rtTdqfJf6dcQzqT
Enregistrement :
https://ac-creteil-dafor.webex.com/ac-creteil-dafor/ldr.php?RCID=224eef324abe3e909213c1bbde1910e3
Mot de passe : Ad6tNxhY

Tests de positionnement de début de seconde :
Diaporama :
https://educloud.ac-creteil.fr/index.php/s/pTtFw3BanXNxGwZ
Enregistrement :
https://ac-creteil-dafor.webex.com/ac-creteil-dafor/ldr.php?RCID=c01d27802220225712a09a27b858bd6a
Mot de passe : TpXqpyM3

Des pages dédiées sur Eduscol :
https://eduscol.education.fr/2304/evaluations-de-debut-de-sixieme
https://eduscol.education.fr/1501/tests-de-positionnement-de-seconde-et-de-cap

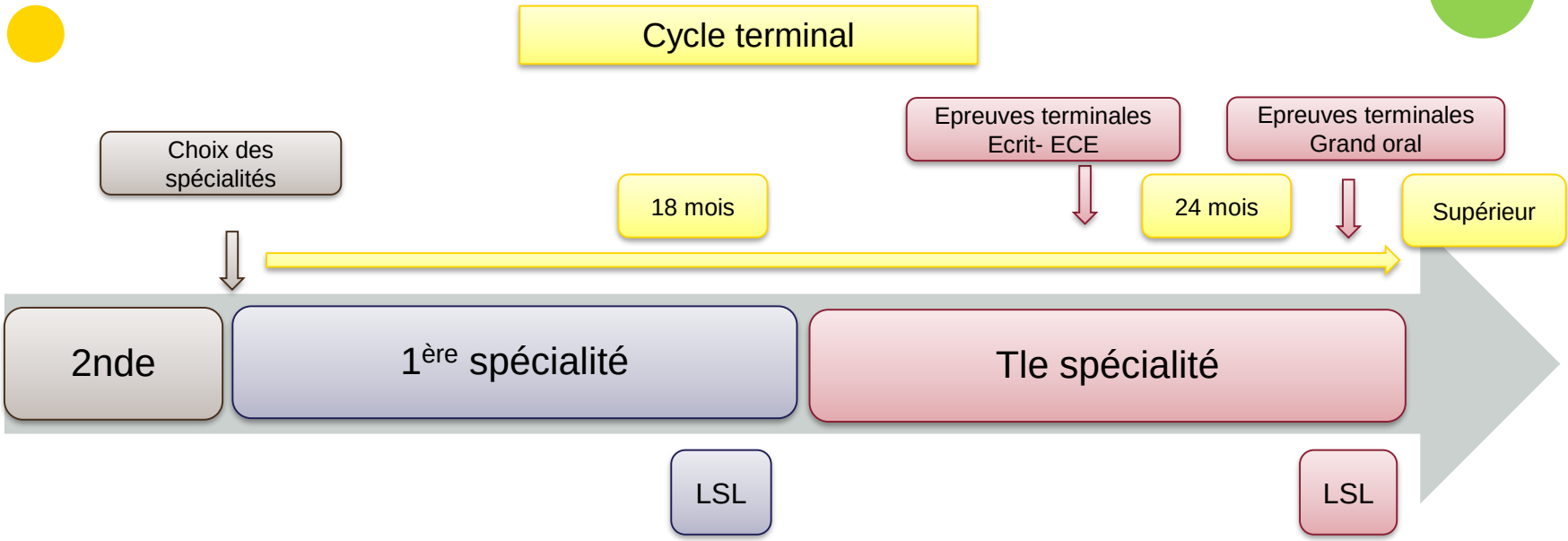
ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

CONSTRUIRE UN PARCOURS DE FORMATION DES ÉLÈVES

Au lycée

Au cycle terminal

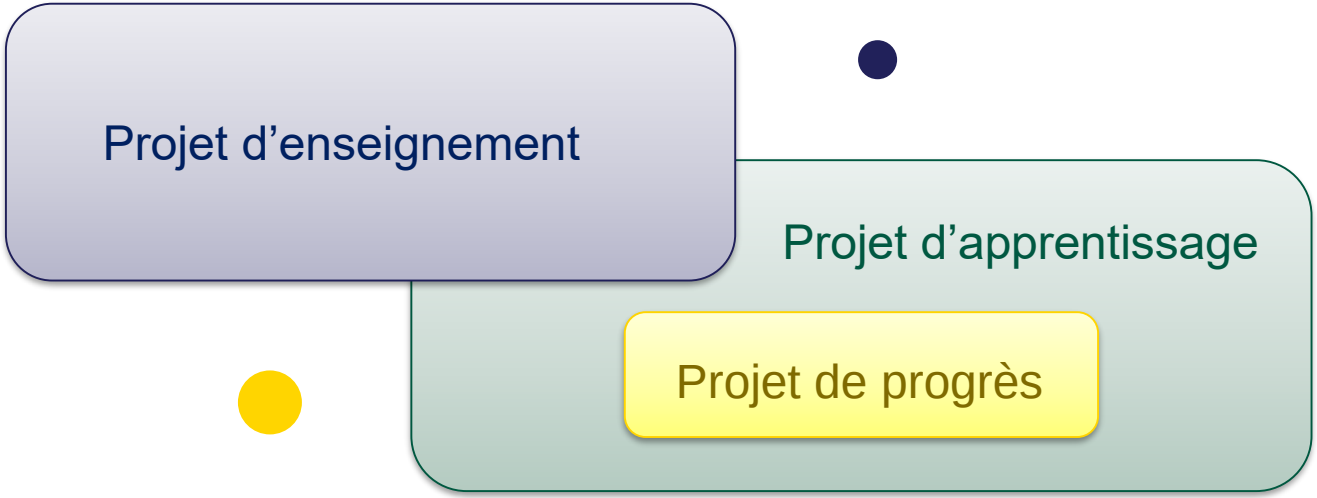
Les points d'étapes du parcours



Pour que chaque élève puisse s'engager dans un parcours d'apprentissage et de progrès

Informations pour progresser – niveau de maitrise des compétences
Appréciations des bulletins – état des lieux
Notes certificatives – spécialité non poursuivie
Choix de poursuite d'étude dans un contexte sélectif – dossier Parcoursup – résultats 3ème T de terminale
Connaissance du LSL en fin de terminale pour le jury de bac

Un projet global qui se décline en…



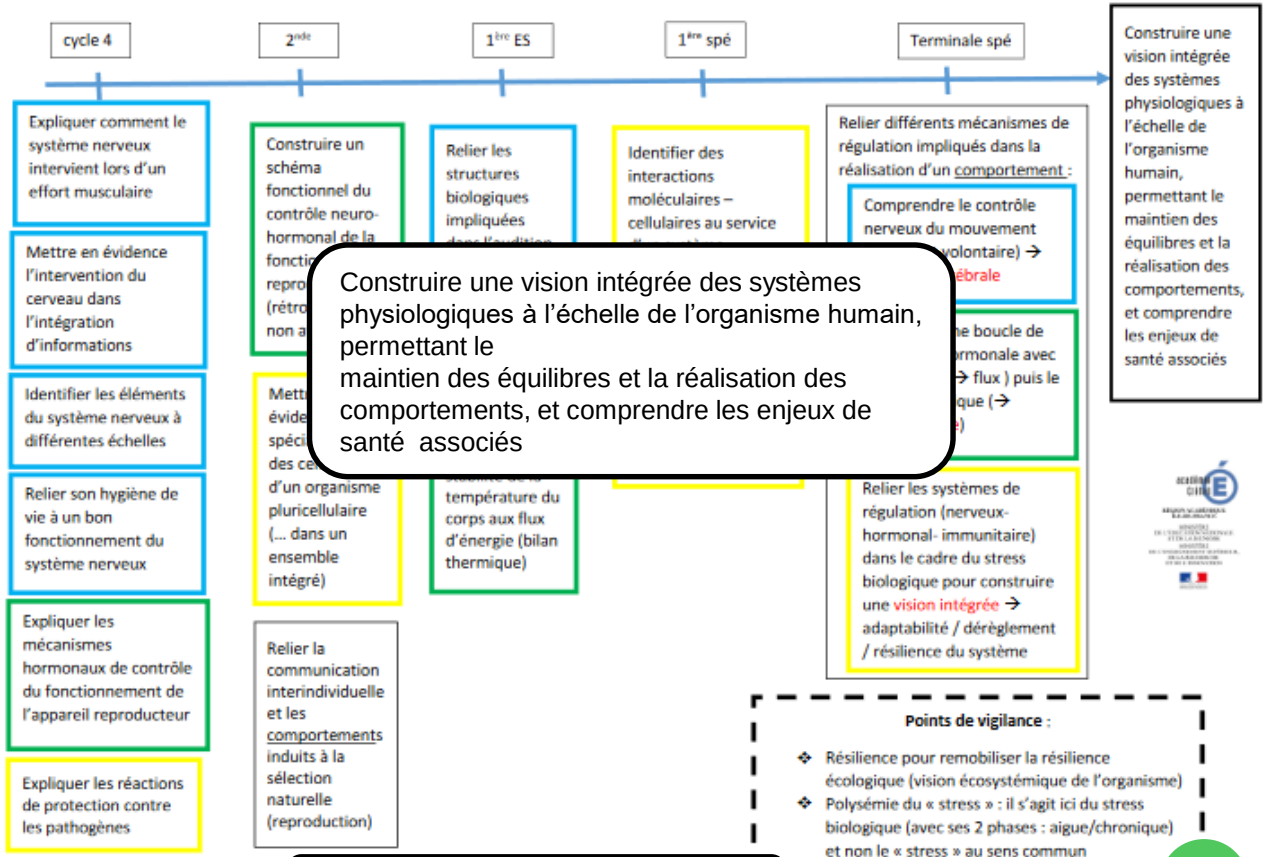
Mise-en-oeuvre-des-nouveaux-programmes-du-lycee

Des ressources produites pour accompagner votre projet du cycle 4 à la terminale

Principales intentions des 3 thèmes des programmes

Synthèse des animations – janvier 2020

progressivités et attendus des 3 thèmes



Construire une vision intégrée des systèmes physiologiques à l'échelle de l'organisme humain, permettant le
maintien des équilibres et la réalisation des comportements, et comprendre les enjeux de santé associés

Ex: Thème 3- santé

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Des ressources produites pour accompagner votre projet sur les thèmes de terminale

- Proposition d'articulation entre les idées-clé rédigées en compétences
- exemples d'arguments associés

Production du groupe de travail Lycée SVT Créteil

Idees-cle-et-arguments-du-programme-de-SPE-Terminale

Corps humain et santé

Comportements et stress : vers une vision intégrée de l'organisme

Pour faire face aux perturbations de son environnement, l'organisme est capable de s'adapter : il dispose d'un ensemble de réponses adaptatives, rassemblées sous le terme de stress biologique, qui permettent un comportement approprié à la situation.
Le système nerveux est impliqué dans ces mécanismes physiologiques et interagit avec les autres systèmes biologiques de l'organisme.
Il s'agit d'une réponse normale de l'o
À plus long terme, la structure et le fo
L'étude de l'exemple du stress perme ant la notion de rétrocontrôle, de discerner immunitaire) et d'aborder la notion de
Les élèves sont sensibilisés aux dangers des médicaments « anti-stress » et à l'existence d'alternatives non médicamenteuses pour gérer le stress.

Idées clés et arguments

PROGRAMME	OBJECTIFS/Précisions	NOTIONS/Liens	Proposition d' IDEES CLES	Des exemples d' ARGUMENTS
L'adaptabilité de l'organisme Face aux perturbations de son environnement, l'être humain dispose de réponses adaptatives impliquant le système nerveux et lui permettant de produire des comportements appropriés. Le **stress aigu** désigne ces réponses face aux agents stresseurs. La réponse de l'organisme est d'abord très rapide : le système limbique est stimulé, en particulier les zones impliquées dans les émotions telles que l'amygdale. Cela a pour conséquence la libération d'adrénaline par la glande médullo-surrénale. L'adrénaline provoque une augmentation du rythme cardiaque, de la fréquence respiratoire et la libération de glucose dans le sang. Une autre conséquence des agents stresseurs au niveau cérébral est la sécrétion de CRH par l'hypothalamus : le CRH met à contribution l'axe hypothalamo-hypophyso-corticosurrénalien, entrainant dans un second temps la libération du cortisol.	*Objectif* : Il s'agit d'aborder le système nerveux de manière intégrée, en lien avec les autres systèmes biologiques. C'est l'occasion aussi de construire une boucle de régulation neuro-hormonale complète. *Précisions* : les élèves distinguent la notion d'adaptation évolutive de celle d'adaptabilité physiologique (impliquant un ensemble de réponses adaptatives de l'individu à des variations locales de son environnement). On ne détaille pas les mécanismes expliquant l'effet inhibiteur du cortisol sur le système immunitaire. Dans l'étude des dimensions multiples et liées du	*Notions fondamentales* : stress aigu, agents stresseurs, axe hypothalamo-hypophyso-corticosurrénalien, CRH, adrénaline, cortisol, rétrocontrôle, système limbique (amygdale, hippocampe), résilience, adaptabilité, système complexe. *Liens* : SVT – collège : rôle du cerveau dans l'intégration d'informations multiples (messages nerveux, nerfs, cellules	. Définir le stress biologique Définir le stress aigu comme une réponse comportementale adaptative. Identifier les zones cérébrales (système limbique avec l'amygdale) intervenant dans la réponse rapide de l'organisme face à des agents stresseurs. Mettre en évidence l'action de l'' hormone adrénaline libérée par les glandes surrénales sur le rythme respiratoire, cardiaque et la glycémie pendant la, phase d'alarme	Comparaison de l'activité cérébrale mise en évidence par des IRMf, de certaines zones du cerveau (système limbique, en particulier l'amygdale) en réponse à des agents stresseurs ou non, Interprétation des résultats expérimentaux (ablation, injection ...) montrant : - l'action de l'adrénaline sur la fréquence cardiaque, la fréquence respiratoire ou la libération de glucose. - l'action du cortisol sur la mobilisation du glucose et l'inhibition de certaines fonctions dont le système immunitaire.

Ex: Thème 3- Corps humain et santé

Des ressources produites pour accompagner votre projet sur les compétences mises en jeu

Référentiel des compétences

Production du groupe de travail Lycée SVT Créteil

referentiel_des_competences_en_svt

Tableau de correspondance des compétences du Cycle Terminal - Bac 2021

Champs de Compétences	Déclinaison de ces champs : Compétences travaillées en lien avec les programmes	Déclinaison de ces champs : Compétences évaluées lors des ECE, des épreuves écrites et du Grand oral	Déclinaison de ces champs : Compétences à communiquer en lien avec le livret scolaire (enseignement scientifique – enseignement spécialité)
Compétences générales	- Recenser, extraire, organiser et exploiter des informations à partir de documents en citant ses sources, à des fins de connaissance et pas seulement d'information. - Utiliser des outils numériques : - conduire une recherche d'informations sur internet pour répondre à une question ou pour	Analyser les documents fournis et intégrer leur analyse S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées.	- Rechercher, extraire et exploiter l'information utile - S'approprier une problématique, identifier les connaissances associées et rechercher l'information utile

Référentiel des compétences en SVT :

Une proposition d'outil d'appropriation des compétences du livret scolaire au lycée général et technologique en SVT

Des ressources produites pour accompagner votre projet sur les compétences mises en jeu

Frise de progressivité des apprentissages par compétence ou macro-compétence

Synthèse des animations – novembre 2021

la_progressivite_des_apprentissages_au_lycee_synthese_travail_des_groupes

Mener une démarche scientifique réelle

Fin de 2nd	Fin de 1ère	Fin de terminale
Remarque sur les intentions et la mise en œuvre : L'élève apprend à porter un regard critique sur les résultats obtenus et à questionner leur domaine de validité. L'étayage et l'accompagnement par le professeur ou le groupe diminuent en faveur de l'autonomie et de la prise d'initiative de chaque élève.		
Formuler des problèmes Formuler des hypothèses et des conséquences vérifiables	Concevoir une stratégie de résolution à l'aide d'une liste de matériel (liste plus ou moins complète)	Concevoir une stratégie de résolution
Suivre des protocoles dans le respect des règles de sécurité Concevoir au moins 1 protocole expérimental Avoir utiliser une diversité d'outils (matériels, logiciels) Connaitre les règles de sécurité (manipuler en respectant les règles, connaitre les pictogrammes de sécurité et savoir choisir les outils de protection en conséquence) Mettre en œuvre un protocole avec rigueur	Compléter les connaissances sur les règles de sécurité en lien avec les thématiques abordées	Maitriser les règles de sécurité en lien avec les thématiques abordées
Présenter des résultats selon un mode de communication imposé Connaitre la diversité des modes de communication des résultats et leurs règles d'utilisation	Choisir un mode de commu Présenter les résultats obt appropriée	
Décrire avec rigueur et précision des résultats (valeurs, unités) Maitriser l'analyse des résultats expérimentaux (comparaison des résultats et mise en lien avec le paramètre qui varie) Conclure à partir des résultats obtenus Discuter de la validité d'une hypothèse	Conclure à partir des résultats obtenus et porter un regard critique sur le domaine de validité des résultats obtenus Mettre en lien les conclusions et des connaissances apportées par un document ressource	
Construire des connaissances sur ce qu'est la science et la manière dont elle se construit	Alimenter les banques d'arguments (au sens argument épistémologique) utilisables dans les synthèses	

Des repères permettant de cadrer ce que les élèves devraient savoir faire à la fin de la classe de 2nd, de 1ère et au cours de la classe de Terminale (mars ou juin)

Ex: Mener une démarche scientifique réelle

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

RETOUR DU GROUPE DE TRAVAIL PROJET DE PROGRÈS

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Une dynamique collective, des échanges riches

- **Merci à tous les participants (22 professeurs, 7 de collège et 15 de lycée)**
- **Des essais, des partages, de nouveaux essais**
- **Une mutualisation**

Le projet de progrès

- Permettre à l'apprenant de s'engager dans la tâche
- Faire le point sur le chemin parcouru et celui qui reste à parcourir
- Construire une représentation de ce qu'il faut faire pour combler l'espace entre le point actuel et le point d'arrivée = le projet de progrès
- Mettre en œuvre le projet de progrès

Objectifs

Ce qui est attendu

Expliciter les attendus

Métacognition et apprentissage autorégulé

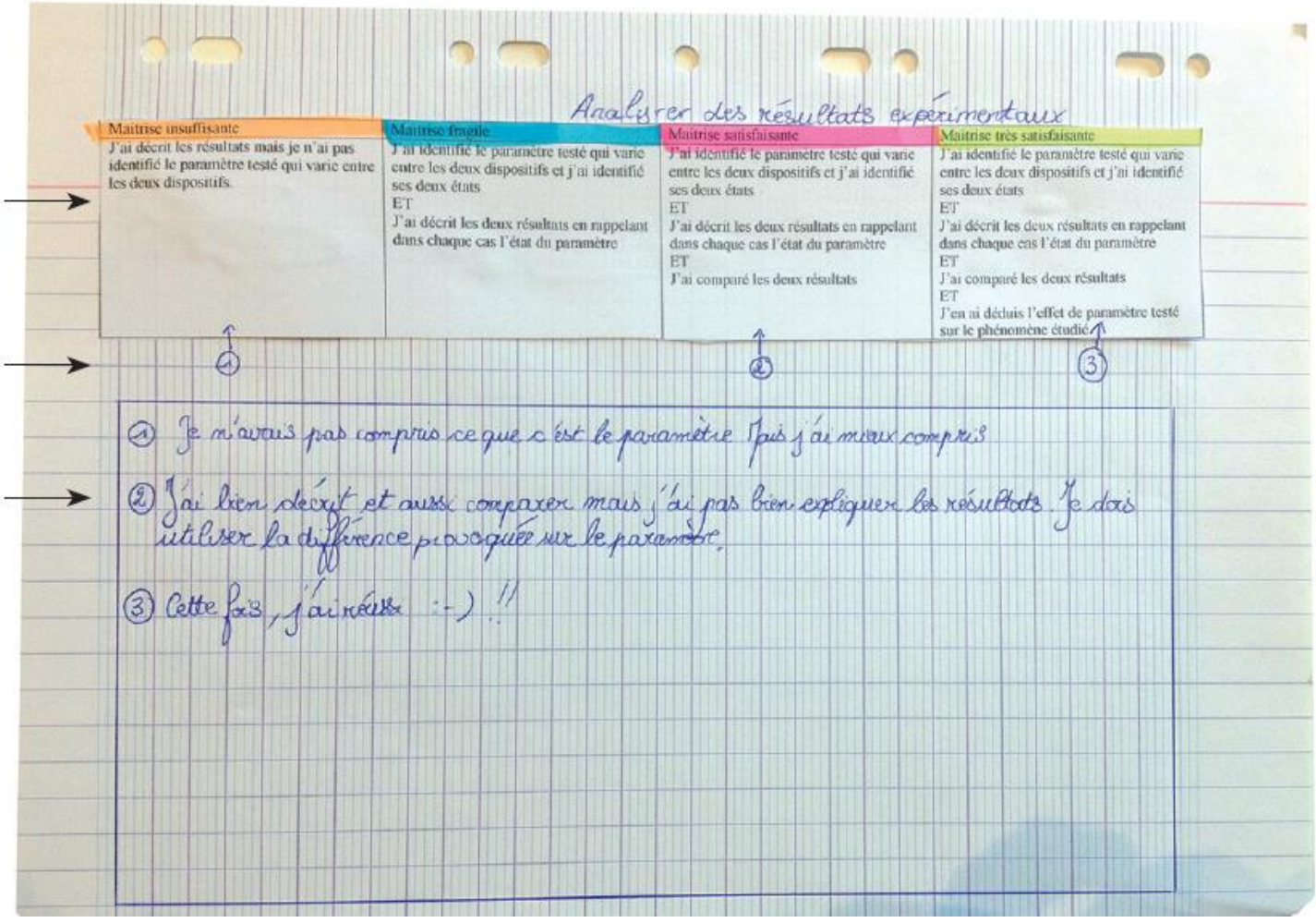
https://www.reseau-canope.fr/conseil-scientifique-de-leducation-nationale-site-officiel/outils-pedagogiques/lettre-le-passeur.html

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Description des attendus en fonction des niveaux de maitrise

Espace pour l'auto-évaluation

Espace pour rédiger les pistes de progrès



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Le projet de progrès – Exemple en lycée

Mon carnet de progrès

Pour progresser, il est important de bien cerner les attentes, d'identifier où on en est et de savoir quoi faire pour se rapprocher de ces attentes et les atteindre.

Dans ce carnet, tu vas suivre tes progrès pour les activités type ECE, exercice type1, exercice type 2 et Grand Oral.

A chaque fois que tu réalises une de ces activités, autoévalue-toi et indique où tu en es dans ton suivi. Dans tes pistes pour progresser, identifie ce que tu dois changer ou améliorer. Tu peux aussi y reporter les commentaires qui sont portés sur tes évaluations.

Bon courage !

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Le projet de progrès – Exemple en lycée

ECE

Les critères d'évaluation :

Proposer une stratégie pour résoudre une situation problème	
Il faut présenter une stratégie réaliste et cohérente avec la recherche à mener et les ressources, précisant ce que tu veux faire, comment tu veux le faire et ce que tu attends. L'évaluation se déroule tout au long de l'étape A. Aide mineure : aide pour aider à préciser une étape de la stratégie Aide majeure : réorientation de la stratégie car celle proposée ne permettra pas d'obtenir des résultats exploitables.	Niveau A = stratégie opérationnelle sans aide ou avec une aide mineure Niveau B = stratégie opérationnelle avec plus d'une aide mineure Niveau C = stratégie opérationnelle avec une aide majeure Niveau D = stratégie non opérationnelle malgré les aides
Mettre en œuvre un protocole pour résoudre une situation problème	
Il faut mettre en œuvre le protocole : maîtrise du matériel, respect des consignes et gestion correcte du poste de travail. Le rangement du poste de travail est comptabilisé comme une aide mineure.	Niveau A = obtention de résultats exploitable sans aide ou avec une aide mineure Niveau B = obtention de résultats exploitable avec plusieurs aides mineures Niveau C = obtention de résultats exploitable avec une aide majeure Niveau D = non obtention de résultats exploitables malgré toutes les aides apportées
Présenter les résultats pour les communiquer	
Il faut présenter les résultats via une production : ▪ techniquement correcte (soignée, lisible, appropriée, ...) ; ▪ bien renseignée (informations complètes et exactes) ; ▪ bien organisée et donc pertinente (informations traduites dans le sens du problème à traiter).	Niveau A = trois critères Niveau B = deux des trois critères Niveau C = un seul des trois critères Niveau D = aucun des trois critères
Exploiter les résultats obtenus pour répondre au problème	
Il faut : ▪ exploiter l'ensemble des résultats ; ▪ intégrer des notions (issues des ressources et de la mise en situation) ; ▪ construire une réponse au problème posé explicative et cohérente intégrant les résultats.	Niveau A = trois critères Niveau B = deux des trois critères Niveau C = un seul des trois critères Niveau D = aucun des trois critères

Mon suivi :

Proposer une stratégie pour résoudre une situation problème				Mettre en œuvre un protocole pour résoudre une situation problème				Présenter les résultats pour les communiquer				Exploiter les résultats obtenus pour répondre au problème			
A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Le projet de progrès – Exemple en lycée

Mes pistes pour progresser :

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Le projet de progrès – Exemple en lycée

Exercice type 1

Les critères d'évaluation

***Construction** scientifique **complète** (les grandes parties sont présentes) et **logique** par rapport au sujet*		***Construction** scientifique **logique mais incomplète** par rapport au sujet*	***Construction** scientifique **non logique** et **incomplète** par rapport au sujet*	
*Connaissances **complètes** et exactes ; arguments exacts, suffisants et pertinents (bien associés ou à propos).*	***Connaissances complètes et exactes** étayées par des arguments exacts mais avec des arguments manquants ou erreurs dans les arguments présentés OU **Connaissances incomplètes** mais **exactes** et associées à des arguments recevables (exacts et à propos)*	***Connaissances incomplètes** et toutes ne sont pas étayées par des arguments OU les arguments ne sont pas exacts ou pertinents (non ou mal associés ou non à propos)*	*De rares éléments exacts pour répondre à la question posée (Connaissances et arguments)*	*Aucun élément (connaissances et arguments) pour répondre correctement à la question*
7 6	*5 4*	*3 2*	*1*	*0*
La qualité de l'exposé permet de discriminer les points attribués.				

Mon suivi :

0	1	2	3	4	5	6	7

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Le projet de progrès – Exemple en lycée

Mes pistes pour progresser :

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Le projet de progrès – Exemple en lycée

Exercice de type 2

Les critères d'évaluation :

Démarche de résolution personnelle		
2	1	0
Construction d'une démarche **cohérente** bien adaptée au sujet	Construction **insuffisamment cohérente** de la démarche	**Absence de démarche** ou démarche incohérente

Analyse des documents et mobilisation des connaissances, dans le cadre du problème scientifique posé			
3	*2*	*1*	*0*
Informations issues des documents **pertinentes, rigoureuses et complètes** et connaissances mobilisées **pertinentes et complètes** pour interpréter	**Informations** issues des documents **incomplètes** ou peu rigoureuses et **connaissances à mobiliser insuffisantes** pour interpréter	Seuls quelques éléments *pertinents* issus des documents et/ou des connaissances	Absence ou très mauvaise qualité de traitement des éléments prélevés

Exploitation (mise en relation/cohérence) des informations prélevées et des connaissances au service de la résolution du problème			
3	2	1	0
Argumentation *complète et pertinente* pour répondre au problème posé	**Argumentation incomplète ou peu rigoureuse**		**Argumentation absente** et/ou réponse explicative absente ou incohérente
Réponse *explicative, cohérente et complète* au problème scientifique	Réponse explicative cohérente avec le problème posé	Absence de réponse ou réponse non cohérente avec le problème posé	

Mon suivi :

Démarche de résolution personnelle			**Analyse des documents et mobilisation des connaissances, dans le cadre du problème scientifique posé**				**Exploitation (mise en relation/cohérence) des informations prélevées et des connaissances au service de la résolution du problème**			
0	1	2	0	1	2	3	0	1	2	3

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Le projet de progrès – Exemple en lycée

Mes pistes pour progresser :

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Le projet de progrès – Exemple en lycée

Grand Oral

Les critères d'évaluation :

	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Qualité orale de l'épreuve	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif.	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.
Qualité de la prise de parole en continu	Enoncés courts, ponctués de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions.
Qualité des connaissances	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.
Qualité de l'interaction	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.
Qualité et construction de l'argumentation	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

Mon suivi :

Qualité orale de l'épreuve				Qualité de la prise de parole en continu				Qualité des connaissances				Qualité de l'interaction				Qualité et construction de l'argumentation			
TI	I	S	TS	TI	I	S	TS	TI	I	S	TS	TI	I	S	TS	TI	I	S	TS

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Le projet de progrès – Exemple en lycée

Mes pistes pour progresser :

Retour sur les utilisations en classe

Des points d'appui pour :

- **Les élèves :**
  - la place de l'erreur,
  - l'importance du processus,
  - la meilleure compréhension des attentes,
  - l'engagement dans l'évaluation,
  - la visualisation des progrès
- **Les professeurs :**
  - l'explicitation des attendus,
  - la formalisation d'un projet de formation et des priorisations,
  - une différenciation des propositions
- **Les équipes**
- **Les parents**

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Retour sur les utilisations en classe

Des points d’attention :

- privilégier des objets pédagogiques fins (se limiter à quelques compétences prioritaires à travailler selon le niveau de classe, selon les élèves...)
- formuler les attentes de manière explicite, avec un vocabulaire élève et opérationnel (que l’on peut transformer en action)
- permettre à l'élève d'avoir un feed-back immédiat et de visualiser sa progression
- répéter le travail de chaque compétence
- ritualiser l'utilisation du carnet de progrès
- disposer de temps en classe pour mettre en œuvre le carnet : "accepter de perdre du temps pour en gagner"

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

DES PISTES POUR LE 3E TRIMESTRE DE TERMINALE

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Des pistes

- Envisager le cycle terminal et sa continuité vers le sup – ne pas ériger les EDS comme une fin en soi et une rupture dans l'année – effacer cette rupture et construire une continuité
- Accentuer le travail sur l'oral
- Proposer des démarches de projet engageantes
- Développer des rôles d'ambassadeurs sur des thèmes (environnement, santé) et organiser des moments de présentation / mises en activités d'autres niveaux
- Expliciter un ancrage dans les compétences liées au sup – chaque élève construirait un projet et aborderait les activités en fonction des compétences explicitées par le sup

Lycée Albert Schweitzer (Le Raincy - 93)

CPGE - BCPST

FORMATION SÉLECTIVE

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

CHIFFRES CLÉS

35 places dans la formation

1031 voeux formulés l'année précédente

Accédez à tous les chiffres clés

ADRESSE DE LA FORMATION

Lycée Albert Schweitzer (Public)
CPGE - Candidatures
11, allée Valère Lefèbvre
93342 Le Raincy Cedex

CERTIFICATION

CLASSE PRÉPARATOIRE CONTRÔLÉE PAR L'ÉTAT

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Des pistes

Connaissances et compétences attendues

Attendus nationaux

S'intéresser aux domaines de la biologie, de la géologie, de la physique et de la chimie et aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).
Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et le cas échéant au cours de l'année de terminale en sciences de la vie et de la Terre (ou biologie-écologie en lycée agricole), physique-chimie et mathématiques.
Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.
Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

Attendus complémentaires de cette formation

→ Être prêt à suivre avec assiduité environ 30 heures de cours par semaine

→ Pouvoir travailler de façon autonome, seul et en équipe

→ Avoir un réel intérêt pour les sciences

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Des pistes

Lycée professionnel Armand Guillaumin (Orly - 94)

BTS - Services - Métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie

FORMATION SÉLECTIVE

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

CHIFFRES CLÉS

24 places dans la formation

524 voeux formulés l'année précédente

Accédez à tous les chiffres clés

ADRESSE DE LA FORMATION

Lycée professionnel Armand Guillaumin (Public)
10 rue Pierre Corneille
94310 Orly

CERTIFICATION

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Des pistes

Connaissances et compétences attendues

Attendus nationaux

S'intéresser au secteur de l'esthétique-cosmétique-parfumerie dans ses dimensions scientifiques, managériales, commerciales ou de recherche et développement

Disposer de compétences scientifiques et techniques ou professionnelles afin d'appréhender une situation du champ de l'esthétique-cosmétique-parfumerie visant à construire des interventions adaptées

Avoir des aptitudes à s'intégrer dans un travail en équipe, à être force de proposition

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective de gérér une relation clientèle

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Des pistes

Cinq attendus ont été retenus pour la formation en soins infirmiers :

- **Intérêt pour les questions sanitaires et sociales** : connaissances dans le domaine sanitaire, médico-social et social, connaissance du métier, sens de l'intérêt général ;
- **Qualités humaines et capacités relationnelles** : aptitude à faire preuve d'attention à l'autre, aptitude à collaborer et à travailler en équipe, aptitude à échanger et communiquer avec autrui, pratique des outils numériques, capacité à se documenter et à communiquer dans une langue étrangère ;
- **Compétences en matière d'expression écrite et orale** : bonne maîtrise du Français et du langage écrit et oral ;
- **Aptitude à la démarche scientifique et maîtrise des bases de l'arithmétique** : aptitude à rechercher, sélectionner, organiser et restituer de l'information scientifique, aptitude à produire un raisonnement logique, maîtrise des bases de l'arithmétique ;
- **Compétences organisationnelles et savoir être** : rigueur, méthode, assiduité, capacité à s'organiser, à prioriser les tâches, autonomie dans le travail, créativité.

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Des pistes

Les candidats à l'inscription dans le parcours d'accès spécifique santé doivent :

. **Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques :**

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :
-capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement,
-capacité d'abstraction, de logique et de modélisation,
-bonne maitrise des compétences classiques et expérimentales attendues dans les matières scientifiques.

. **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute est essentiel dans toutes les filières ouvrant aux métiers de Santé.**

. **Disposer de très bonnes compétences en communication :**

Ces compétences visent notamment à attester d'une :
- capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée,
- capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et capacité souhaitée à l'écrire et à la parler à un niveau B.

. **Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales :**

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :
- capacité d'apprentissage : curiosité, capacité organiser et à conduire ses apprentissages,
- capacité à fournir une très importante quantité de travail personnel : être capable de le programmer et de s'y tenir dans la durée.

. **Disposer de qualités d'engagement importantes** compte tenu de la difficulté de la PASS et des filières de santé.

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

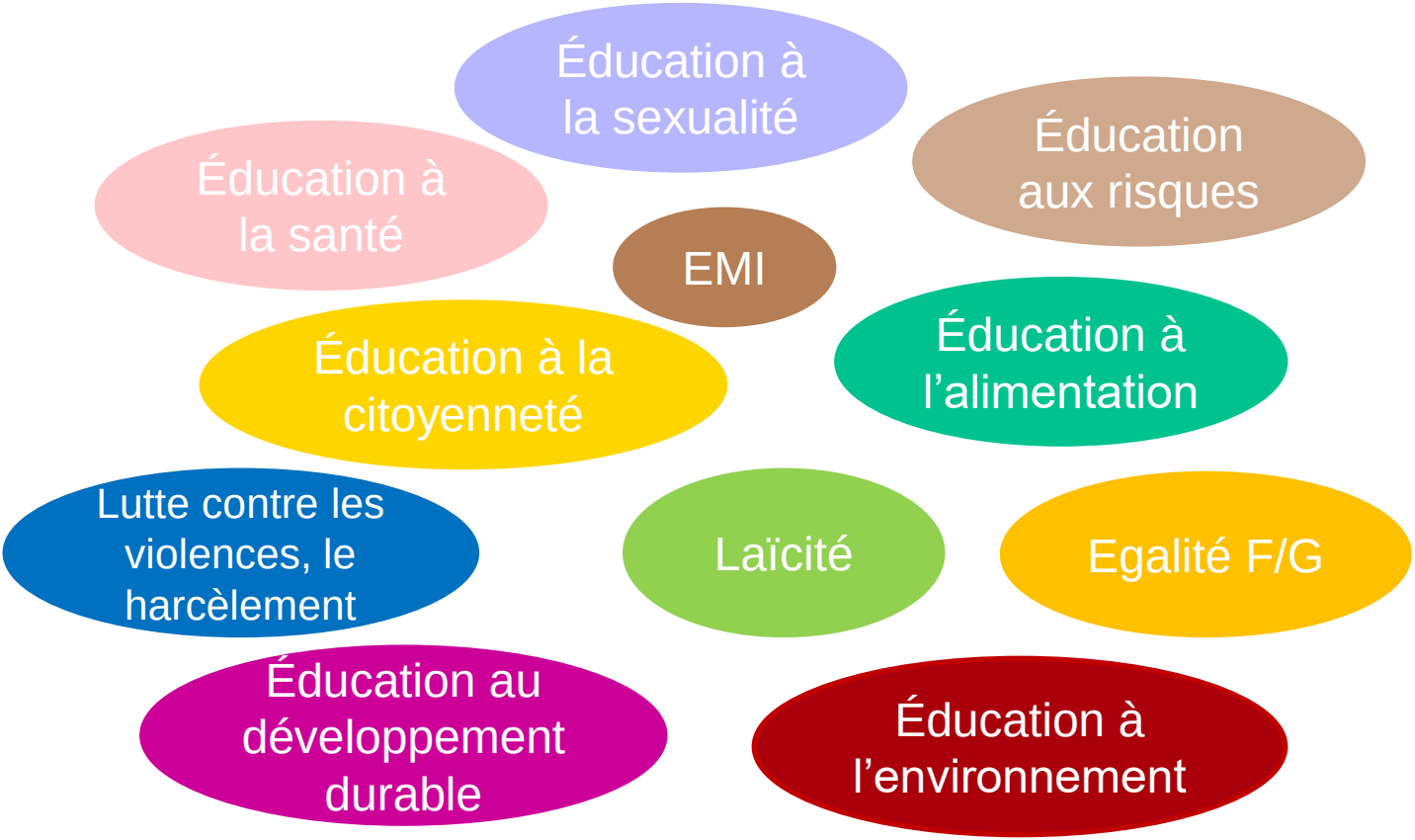
Liberté
Égalité
Fraternité

SVT ET ÉDUCATIONS TRANSVERSALES :

AU SERVICE D'UN PROJET DE FORMATION SCIENTIFIQUE GLOBAL DES ÉLÈVES

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Cohérence des éducations transversales ?



Risque de morcellement ?

Manque d'articulation ?

Progressivité ?

Quel projet de formation global de l'élève ?

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

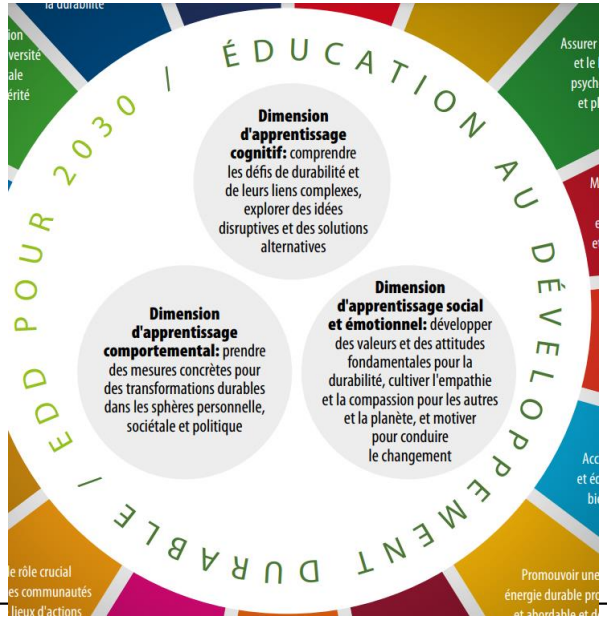
Une cohérence… pour construire des compétences transversales

= compétences psycho-sociales, autonomie, initiative, travail en équipe, engagement, gestion de projet…

Concilier trois pôles : savoir-agir, vouloir-agir et pouvoir-agir

-Cadre européen de compétences (digicomp, greencomp, entrecomp…)
-Unesco
-CPS 2022

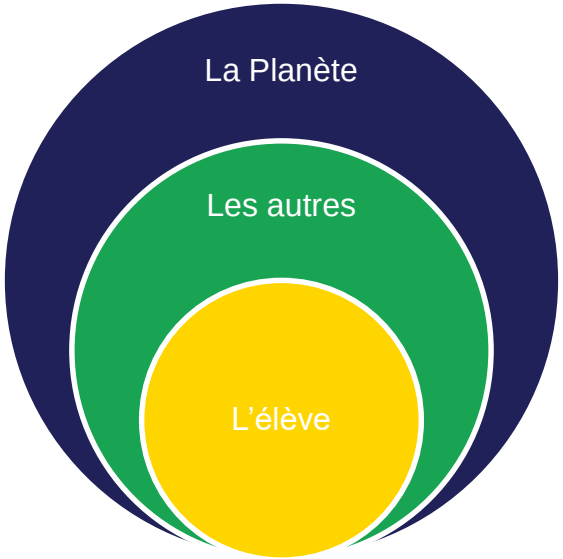
-Socle
-Programmes



https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247507

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Une cohérence… pour former un élève citoyen et responsable en matière d'environnement et de santé



↔ Projet d'orientation

→ Nécessité d'une **vision intégrative** des éducations transversales (et non cumulative) → pour construire le **parcours de l'élève**

→ **Et place centrale des SVT (compétences spécifiques liées aux 3 parties fondatrices de nos programmes)**

ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

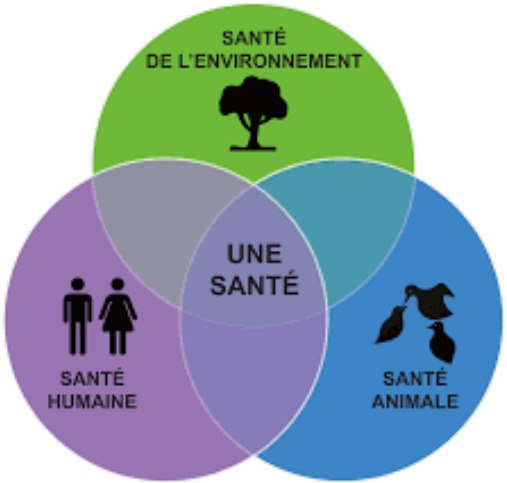
Pour tendre vers cet objectif : un concept :

Une seule santé pour tous

« One Health »

vers une vision intégrée des concepts en sciences du vivant et de la Terre et des éducations transversales, au service de la formation globale de l'élève

Une seule santé (pour tous) : un concept intégrateur et systémique



Une seule santé (ONU- objectif 2030)
« Penser la santé à l'interface entre celle des animaux, de l'Homme et de leur environnement, à l'échelle locale, nationale et mondiale »

(OMS- FAO-OIE)

Approche intégrée et unificatrice

- vise à équilibrer et à optimiser durablement la santé des personnes, des animaux et de l'environnement ;
- se décline aux différentes échelles locales, régionales, nationales et planétaire ;
- nécessite mise en place d'une organisation et d'actions multisectorielles, multidisciplinaires, multi-acteurs.

Liens utiles :

anses-one-health cirad
inrae- one-health-seule-sante

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Des concepts mettant l'accent sur des entrées différentes mais convergentes

Définitions des différentes approches intégrées en santé

Le concept « One Health » vise à mettre en lumière les relations entre la santé humaine, la santé animale et les écosystèmes et à faire le lien entre l'écologie et la médecine humaine et vétérinaire. L'approche « One Health » se concentre principalement sur les maladies infectieuses, qu'elles se transmettent des animaux aux humains ou inversement, leur émergence en lien avec les changements globaux, la résistance aux antimicrobiens, et la sécurité sanitaire des aliments

.

Le concept « EcoHealth » prône une approche écosystémique de la santé, tendant à se concentrer sur les problèmes environnementaux et socio-économiques.

Le concept de « Planetary Health » prend en compte les limites physiques et biologiques planétaires au sein desquelles la santé, le bien-être et l'équité pour l'humanité peuvent se développer, d'un point de vue politique, économique et social. En d'autres termes, la santé
planétaire considère la santé de la civilisation humaine et l'état des systèmes naturels dont elle dépend.

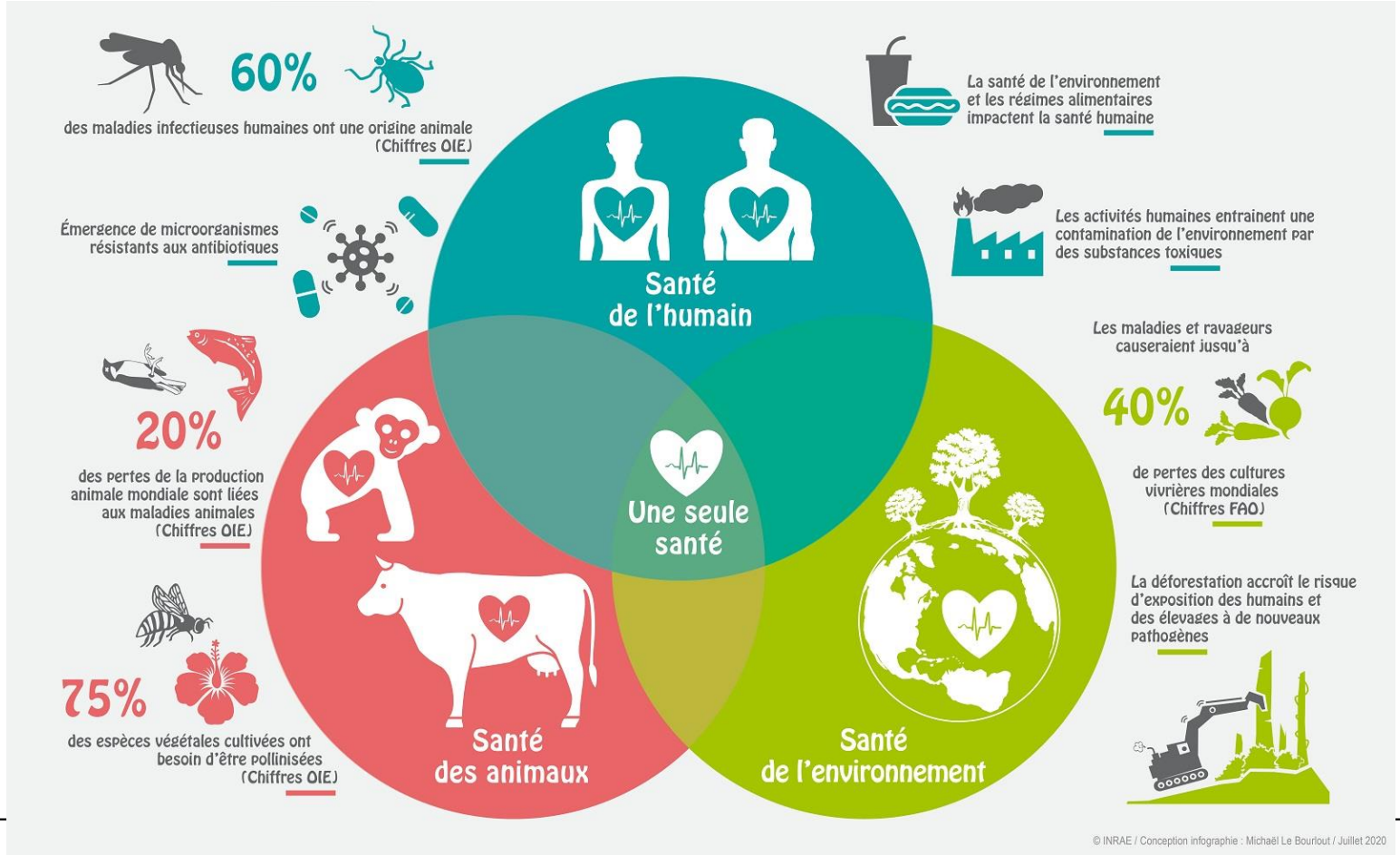
La santé globale met l'accent sur la convergence des problématiques de santé (ex: virus émergents, antibiorésistance, maladies chroniques) et des déterminants de la santé (ex: nutrition, tabagisme, pollution environnementale) à l'échelle mondiale, et sur l'interdépendance entre pays des réponses de santé publique à apporter à ces problématiques

La santé environnementale comprend les aspects de la santé humaine, y compris la qualité de la vie, qui sont déterminés par les facteurs physiques, chimiques, biologiques, sociaux, psychosociaux et esthétiques de notre environnement.

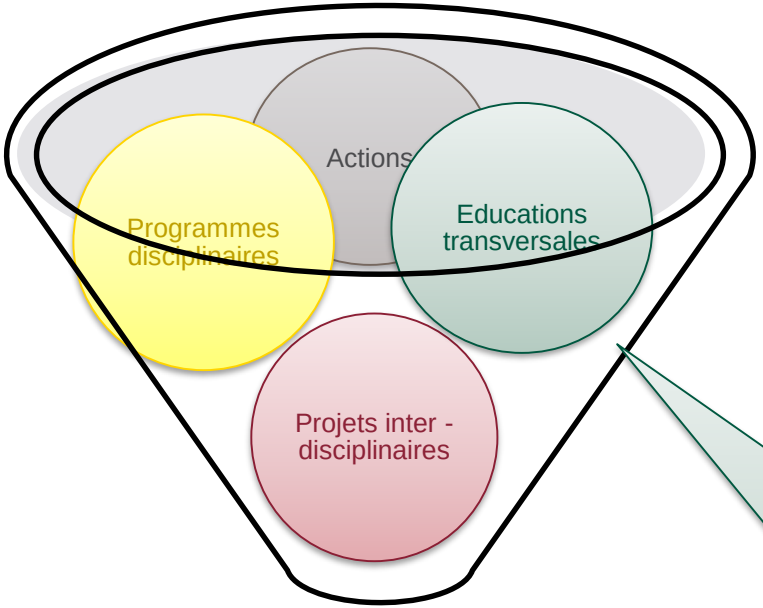
https://solidarites-sante.gouv_contribution_conseil_scientifique_8_fevrier_2022_one_health

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Quelques pistes, quelques chiffres



Des objectifs pédagogiques et éducatifs de formation des élèves



- Démarche collective associant tous les personnels
- Engagement des élèves
- Développement de compétences transversales (compétences psychosociales, autonomie, initiative, travail en équipe, gestion de projet, engagement, …)

CESCE

Enjeux communs de formation - complémentarité

Cohérence et articulation des actions

Logique intégrative

- EDD
- Ecole promotrice de santé

ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

L'école promotrice de santé

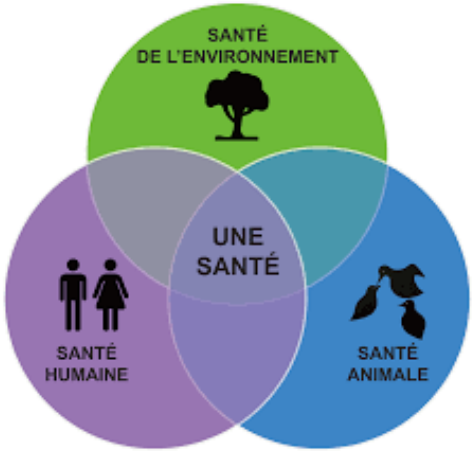
Une approche globale, positive et intégrée de la santé

Santé- Promotion de la santé

Deux concepts

One Heath - Une seule santé

- Santé (OMS, 1946) « un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité. »

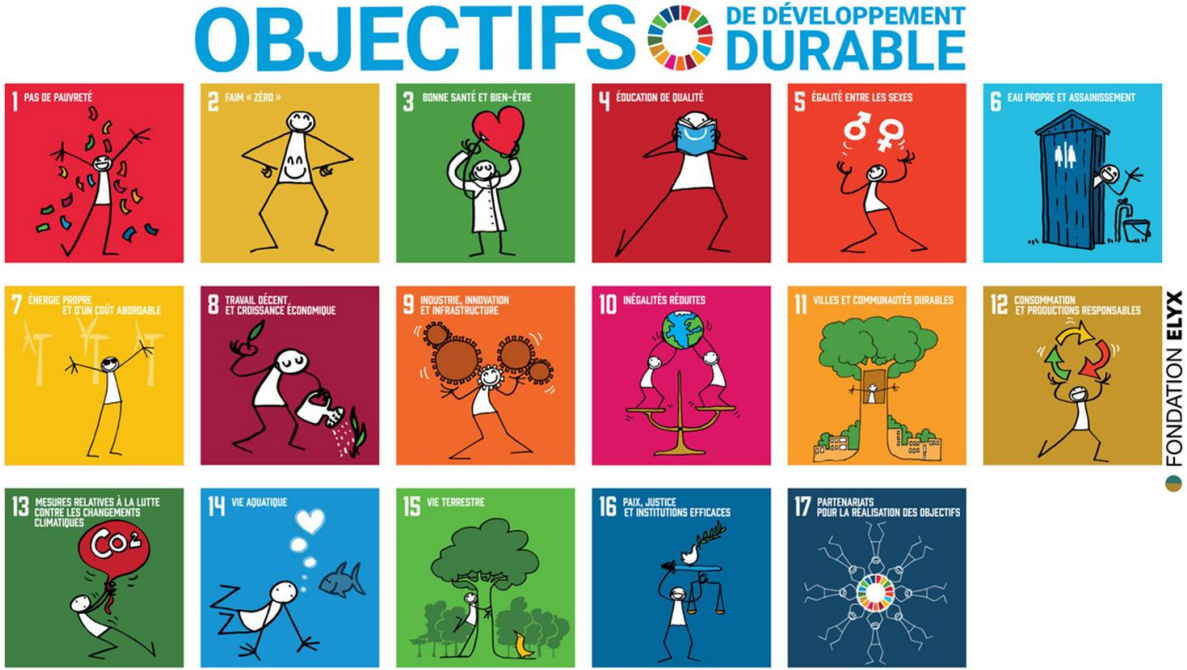


- Promotion de la santé (OMS,1986 – Charte d'Ottawa) « Processus qui permet aux individus d'acquérir un plus grand contrôle sur leur santé, d'améliorer leur santé, et d'atteindre un état de complet de bien-être physique, psychique et social. »

- Une seule santé (ONU- objectif 2030) « Penser la santé à l'interface entre celle des animaux, de l'Homme et de leur environnement, à l'échelle locale, nationale et mondiale » (OMS- FAO-OIE)

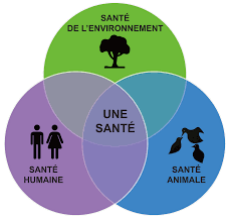
ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Un concept : One Health
et
Des outils : les 17 objectifs de l'ONU pour une approche systémique des enjeux



Ecole promotrice de santé et Education au Développement Durable

= des démarches globales reposant sur un même principe de progressivité et reconnues par des labels en 3 niveaux



Ecole promotrice de santé

Label Edusanté

Etape 1- S'engager dans la démarche

Etape 2 – Approfondir la démarche

Etape 3 – Déployer et pérenniser la démarche

La démarche globale de développement durable

Label E3D

Le « triangle » des compétences psychosociales

Ecole promotrice de santé

Une démarche globale permettant une cohérence des actions

Un Vadémécum

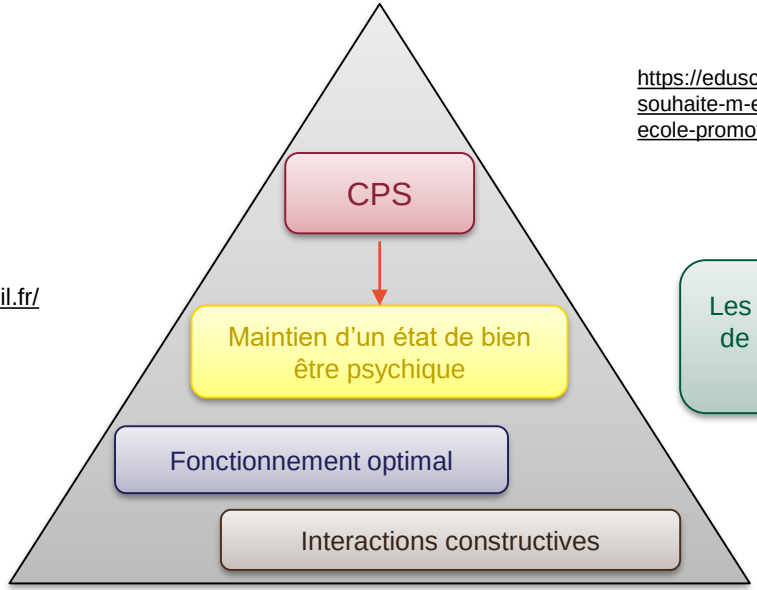
Un label Edusanté

Santé publique France

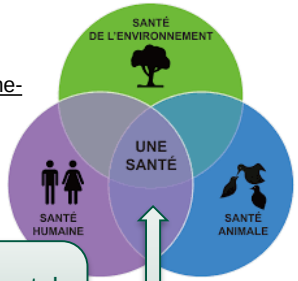
Les compétences psychosociales : un référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes

Un groupe académique
Un site : http://bcr.ac-creteil.fr/

Apprentissages



https://eduscol.education.fr/2063/je-souhaite-m-engager-dans-la-demarche-ecole-promotrice-de-sante



Les CPS : socle fondamental de la promotion de la santé en milieu scolaire

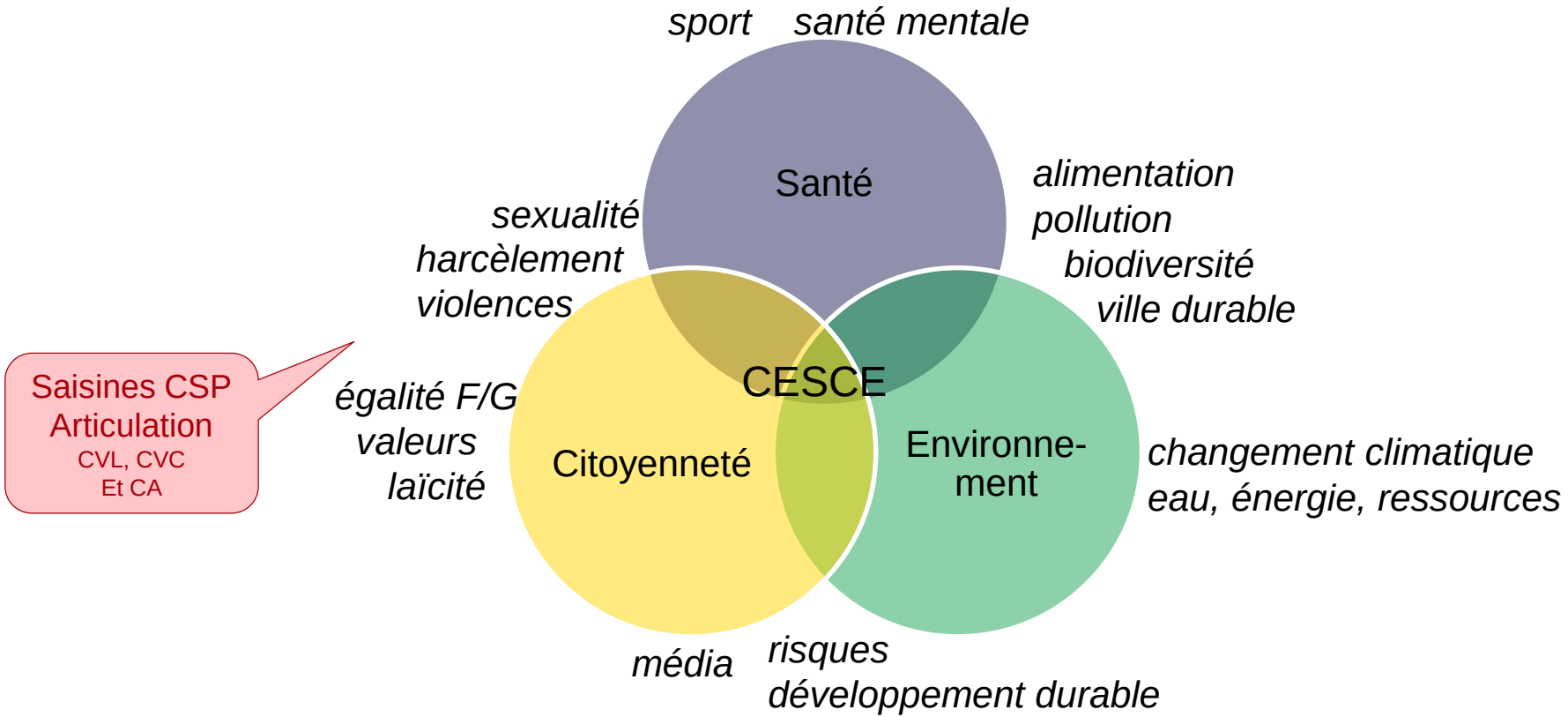
3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE
ODD 3

Climat scolaire

Promotion de la santé

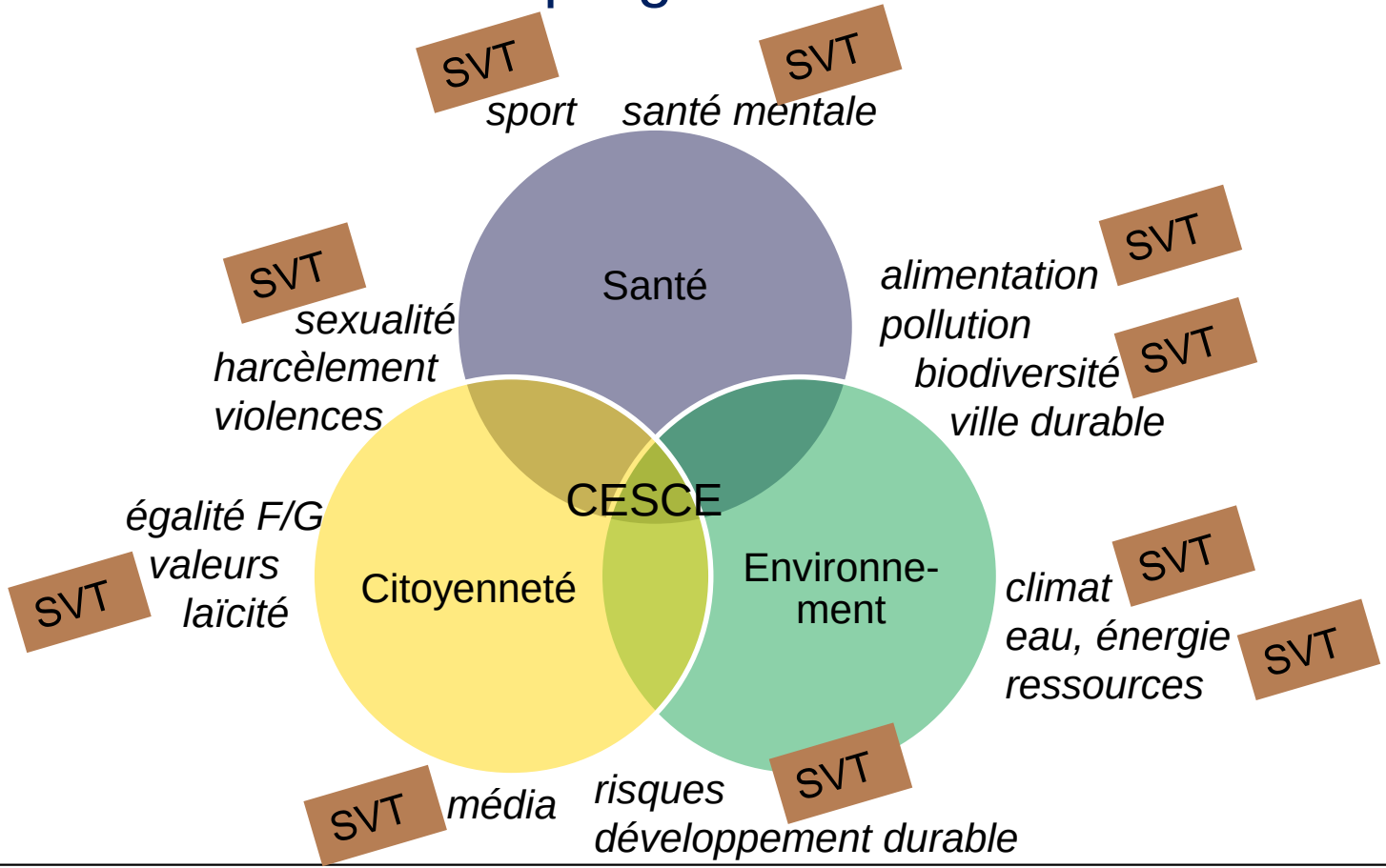
ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

En conclusion : le CESCE pour articuler les éducations à



ACADÉMIE DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

et la contribution des programmes de SVT



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL
Liberté
Égalité
Fraternité

Animation lycée

Merci pour votre participation
et à bientôt pour la suite

Adeline André
Aline Bohly
Clara Etner
Bénédicte Hare
Julien Loche
Sophie Pons

ipr.svt@ac-creteil.fr

Novembre-Décembre 2022