



RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Animation DNL SVT

Classe virtuelle

20 octobre 2021

Clara ETNER (Paris), Laurent GUERRE (Versailles), Julien LOCHE (Créteil)

Programme de la réunion

- ▶ Un espace collaboratif à faire connaître
- ▶ Le nouveau cadre réglementaire
- ▶ Questions
- ▶ Sondage sur les modalités de l'enseignement de la DNL
- ▶ Une banque de sujets inter-académique pour une organisation en établissement
- ▶ Compilation de vos retours suite aux épreuves 2021
- ▶ Préparation de la réunion de 17 novembre

Un espace collaboratif à faire connaître

The screenshot shows the Tribu workspace interface. At the top, the header reads 'tribu : GROUPE DE TRAVAIL INTER-ACADÉMIQUE DNL SVT' and includes a search icon, a notification bell, and the user profile 'Laurent GUERRE'. A left sidebar contains navigation icons for 'SIEC', 'Textes officiels', 'Certification DNL', 'Réunions inter-académiques', 'Agenda', 'Corbeille', 'Forum', 'Participants', 'Plan de l'espace', and 'Administration'. The main content area is titled 'Tribu > Groupe de travail inter-académique DNL SVT' and 'Bienvenue dans votre espace'. Below the title, a paragraph describes the group's purpose. The interface is divided into two columns: 'DERNIERS DOCUMENTS' and 'AGENDA'. The 'DERNIERS DOCUMENTS' column lists three items: a note about BO n°31 (12 oct 2021), a note about BO n°30 (12 oct 2021), and a document about the 2021 Bac DNL themes (30 mars 2021). The 'AGENDA' column lists two meetings: a 1st remote meeting on 20 oct 2021 and a 2nd in-person meeting on 17 nov 2021.

tribu : GROUPE DE TRAVAIL INTER-ACADÉMIQUE DNL SVT

Laurent GUERRE

SIEC
Textes officiels
Certification DNL
Réunions inter-académiques

Agenda
Corbeille
Forum
Participants
Plan de l'espace
Administration

Tribu > Groupe de travail inter-académique DNL SVT

Bienvenue dans votre espace

Groupe de travail mis en place par les inspections de SVT de Paris, Créteil et Versailles autour de l'enseignement en DNL SVT dans les trois académies. Il concerne tous les enseignants de SVT impliqués dans cet enseignement, quelle que soit la langue concernée.

DERNIERS DOCUMENTS

- NOTE** BO n°31 du 26 août 2021 relatif au contrôle continu en SELO et en DNL hors SELO à compter de la session 2022
12 octobre 2021
Laurent GUERRE
- NOTE** BO n°30, 29 juillet 2021, baccalauréat général et technologique, modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022
12 octobre 2021
Laurent GUERRE
- X** Synthèse des propositions thèmes DNL Bac 2021
30 mars 2021

AGENDA

- 20 OCT.** 1ère réunion à distance du groupe p l'année scolaire 2021-2022
20 octobre 2021 à 17h30
<https://visio-agents.education.fr/meeting/signin/?creator/36946/hash/5396d7e894ea62e939daff90722e90477d1>
- 17 NOV.** 2e réunion du groupe en présentiel
17 novembre 2021 à 14h00
Lycée Victor DURUY (à confirmer)

N'hésitez pas à parler de cet espace collaboratif à vos collègues et à nous communiquer leurs noms pour que nous les y invitions

Le nouveau cadre réglementaire

- BO n° 30, 29 juillet 2021, baccalauréat général et technologique, modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo30/MENE2121270N.htm>

- BO n° 31 du 26 août 2021 relatif au contrôle continu en SELO et en DNL hors SELO à compter de la session 2022.

<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo31/MENE2121393N.htm>

L'EVALUATION EN DNL, SESSION 2022

Ces diapositives ont été élaborées à partir des deux notes de service publiées le 29 juillet 2021 pour la session 2022 du baccalauréat, les informations apportées par l'IGESR et la DGESCO. Afin de repérer les invariants et les changements par rapport à la session 2021, le code couleur suivant est utilisé :

~~Rouge barré~~ : paragraphe supprimé

Vert : paragraphe ajouté

Noir : pas de changement en 2022 par rapport à la sessions 2021

Indication SELO / DNL sur le diplôme du baccalauréat : peu de changements

SELO

= Enseignement en DNL (2 ans) + renforcement en LV + activités culturelles / échanges

Evaluation spécifique de contrôle continu :
20% : note sanctionnant la scolarité de l'élève
80% : interrogation orale en langue (20 min)

Note sup. ou égale à 10

Moyenne en LV ~~en~~ terminale- du cycle terminal

Note sup. ou égale à 12

Indication « section européenne » (**SELO**) sur le diplôme du baccalauréat.

DNL hors SELO

= Enseignement en DNL (2 ans) 1h /semaine

Evaluation spécifique de contrôle continu :
20% : note sanctionnant la scolarité de l'élève
80% : interrogation orale en langue (10 min)

Note sup. ou égale à 10

Indication **DNL** sur le diplôme du baccalauréat

L'ÉVALUATION SPECIFIQUE DE CONTRÔLE CONTINU

<p>20% NOTE SANCTIONNANT LA SCOLARITÉ DE L'ÉLÈVE dans sa section au cours de la classe de terminale. Note attribuée conjointement par les professeurs de langue et de DNL</p>	➔ Pas de changements
<p>80% INTERROGATION ORALE EN LANGUE = à la même période que les autres évaluations communes de la classe de terminale à la fin du cycle terminal L'évaluation est organisée par le recteur d'académie par les enseignants de la section. Elle est assurée par un professeur de la langue vivante de la section et, sauf impossibilité, par un professeur de la discipline non linguistique ayant fait l'objet d'un enseignement dans cette langue. Ces professeurs ne peuvent pas examiner leurs élèves de l'année en cours. [...] Afin d'assurer la meilleure harmonisation possible dans les choix des différents supports retenus pour cette partie de l'interrogation, il est recommandé que la sélection des documents soit effectuée en commission, académique ou interacadémique, composée de six membres au maximum, professeurs de langues et des disciplines non linguistiques des sections européennes.</p>	➔ La passation de l'épreuve : l'organisation de l'évaluation devient interne à l'établissement ➔ Une banque de sujet est réalisée à l'échelle académique, l'organisation est prise en charge par le SIEC
<p>La note finale globale attribuée à l'évaluation spécifique de contrôle continu pour l'obtention de l'indication Selo ou DNL est prise en compte pour le calcul de la moyenne du candidat au baccalauréat, suivant les modalités prévues pour les enseignements optionnels sans pondération dans le calcul de la moyenne, sur le cycle terminal, de langue vivante A ou B. Lorsque l'un des enseignements dont la moyenne annuelle est prise en compte pour le baccalauréat (histoire-géographie, enseignement scientifique en voie générale, mathématiques en voie technologique) est suivi en discipline non linguistique, la moyenne de DNL correspondante est prise en compte pour l'examen, en lieu et place de l'enseignement, avec le coefficient prévu par la réglementation pour cet enseignement. Les résultats obtenus par l'élève dans chaque discipline non linguistique (DNL) font l'objet d'une moyenne annuelle, qui figure dans son livret scolaire, pour chaque année scolaire. Cette moyenne est distincte des moyennes de langue vivante et des moyennes des enseignements auxquels correspondent les DNL.</p>	➔ Le coefficient de l'épreuve : La note attribuée est comptée dans la moyenne de langue sur le cycle terminal, selon une pondération à préciser. ➔ Note de service rectificative publiée prochainement ? ➔ La moyenne de DNL fait l'objet d'une mention à part dans le livret scolaire

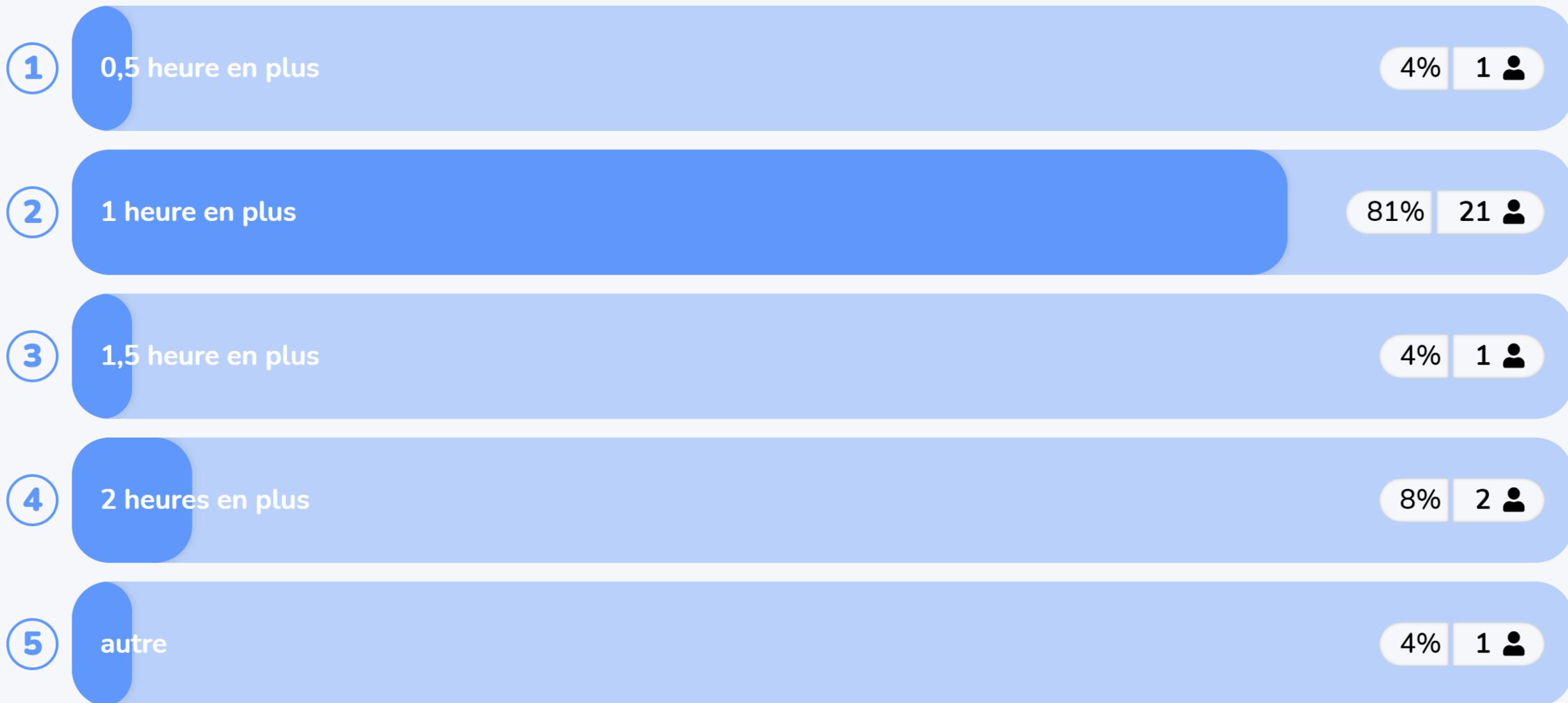
Des questions?

Sondage sur les modalités d'enseignement de la DNL

Vos groupes d'élèves en terminale sont composés :



Vos conditions horaires d'enseignement pour la DNL sont :



Vos conditions administratives : SELO ou hors SELO

1

SELO

92%

24 

2

hors SELO

8%

2 

Les thèmes que vous avez prévu de traiter :



Sondage sur les modalités d'enseignement de la DNL

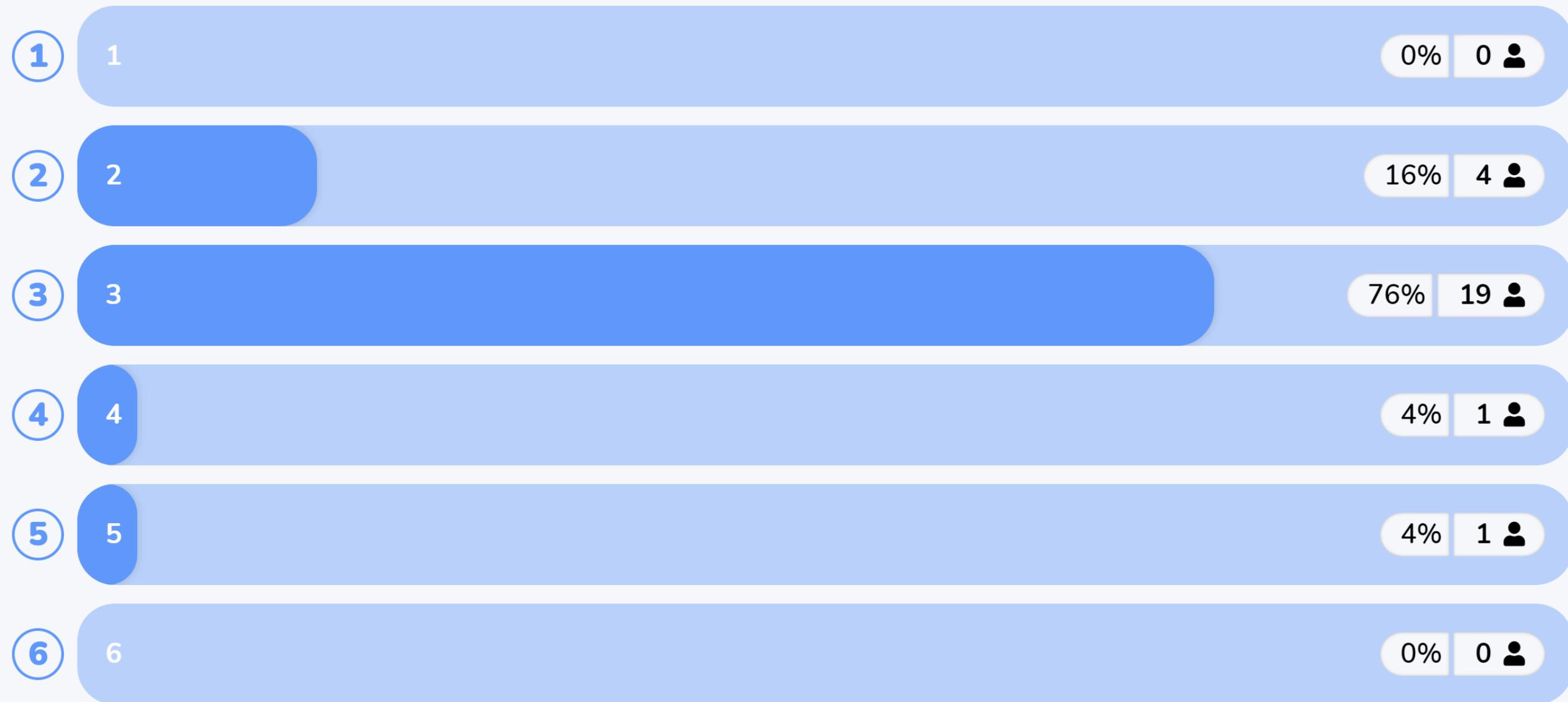
Remarque : Les thèmes sont recensés sur un tableau disponible dans l'espace TRIBU (le télécharger pour le voir intégralement)

Sondage sur les modalités d'enseignement de la DNL

Les thèmes sont recensés sur un tableau disponible dans l'espace TRIBU (le télécharger pour le voir intégralement)

Thème Il ne s'agit pas de traiter tous les thèmes (3 comme avant ?)	Idées clefs/notions possibles <i>Il ne s'agit pas de traiter nécessairement toutes les notions d'un thème</i>	Exemples d'ancrage culturel possibles
Changement climatique	Réchauffement climatique : définition, causes.	Climatoscepticisme (de certains dirigeants, de certains scientifiques) plus ou moins important en fonction des pays.
	Effet de serre, cycle du carbone simplifié et pollution.	Part de chacun des pays dans la pollution et dans le réchauffement climatique. Importance des actions anthropiques.
	Conséquences du réchauffement climatique (6 ^{ème} crise biologique) : atteinte à la biodiversité, atteinte aux populations.	Acidification des océans et conséquences économiques. Augmentation du nombre de cyclones (aux USA notamment) et conséquences humaines et économiques. Rôles des actions anthropiques. Importance pour l'être humain de la biodiversité.
	Stratégies d'adaptation et d'atténuation au niveau individuel et collectif.	Stratégies et politiques mises en place en fonction des pays.
Évolution	Théorie de l'évolution (Charles Darwin) Sélection naturelle et évolution des espèces	Histoire des Sciences Opposition à la théorie de l'évolution aux USA notamment : créationnisme, design intelligent. Influence de l'être humain dans l'évolution des espèces : Moustiques du métro de Londres, Mésanges ouvrant les bouteilles de lait en Angleterre...
	Crises biologiques : causes, conséquences, actions possibles, comparaison entre les 5 « anciennes crises » et la 6 ^{ème} crise actuelle.	Rôles des actions anthropiques. Politiques de préservation de la biodiversité en fonction des pays. Part de chacun des pays dans l'atteinte à la biodiversité.
	Mutation et évolution des espèces Structure et fonctionnement simplifié d'une plante	
Plantes (des plantes sauvages aux plantes domestiquées)	Pollinisation et formation des fruits	Réduction du nombre d'abeille par l'utilisation des insecticides. Politiques mises en place pour lutter contre le déclin du nombre d'abeilles. Importance des fruits dans l'alimentation mondiale et dépendance de l'être humain à la pollinisation.
	Sélection artificielle	Sélection de caractères différents en fonction des pays : réponse à la demande différentes des consommateurs. Comparaison entre pays. Histoire des Sciences : travaux de Darwin.
	OGM	Importance des OGM en fonction des pays. Controverse autour des OGM en fonction des pays.
	Limite de la domestication : perte de biodiversité	Grande famine en Irlande (sélection artificielle des pommes de terre conduisant à la perte de résistance à certains pathogènes)
	Pratiques culturelles : utilisation d'intrant, utilisation de méthodes écologiques...	Diversité des pratiques culturelles en fonction des pays (recherche du rendement maximum aux USA)
Génétique et maladies	Origine et transmission des maladies génétiques	
	Origine des maladies chromosomiques (syndrome de Down)	Vision du handicap dans différents pays. Inclusion du handicap dans différents pays.
	Recherche des gènes de prédispositions, étude des cariotypes avant la naissance	Questions éthiques et morales en fonction des pays.
	Thérapie génique, cellules-souches Bio-informatique (tests génétiques, ...)	Questions éthiques et morales en fonction des pays. Questions éthiques et morales en fonction des pays.
Système nerveux	Fonctionnement simplifié du système nerveux	
	Maladies affectant le système nerveux	
	Thérapie génique, cellules-souches	Questions éthiques et morales en fonction des pays.
	Fragilité et perturbation du système nerveux	Usage des drogues Usage de certains médicaments (exemple de la codéine aux USA)
Micro-organismes et santé	Origine et gestion du stress	Études du bien être selon différents facteurs: environnement/pays/ âge ... Pour gérer le stress: sport/ Méditation/ antidépresseurs... Etudes et découvertes
	Micro-organismes pathogènes	
	Réchauffement climatique et conséquence sur l'aire de répartition des pathogènes	Stratégies et politiques mises en place en fonction des pays.
	Moyens de luttés contre les pathogènes : vaccination, antibiotiques.	Histoire des sciences : Jenner et la vaccination, Flemming et la pénicilline. Vaccination et débat autour de la vaccination.
	Évolution et adaptation des pathogènes au cours du temps	Prescription d'antibiotiques et antibio-résistance.
	Microbiote Obésité et microbiote	Mode de vie et obésité (USA).

Combien de thèmes avez-vous prévu de traiter ?



Utilisez-vous la plateforme LabXchange ?

1

oui

4%

1 

2

non

96%

24 

Une banque de sujets inter-académique pour une organisation en établissement

- ▶ Un appel à sujets envoyé par le SIEC au secrétariat des établissements des rédacteurs (début décembre, avec retour des sujets pour le 12 janvier)
- ▶ Une commission de choix des sujets au SIEC (3 février)
- ▶ Des recommandations établies en inter-académie pour assurer l'équité des candidats
- ▶ Un Vademecum pour l'interrogation orale de langue de l'épreuve spécifique à adapter
- ▶ Une fiche candidat SELO / hors SELO à adapter
- ▶ Une grille d'aide à l'évaluation à adapter

Session 2022
SECTION EUROPEENNE ET ORIENTALE
Discipline non linguistique

Académie :
Etablissement :
Nom et adresse :
Nom – prénom du candidat :
Discipline non linguistique présentée :
Nombre d'élèves dans la section européenne (DNL) :
Langue vivante (préciser s'il s'agit d'une LV1 ou d'une LV2) :
Nombre d'heures hebdomadaires d'enseignement dans le cadre de la section européenne (en terminale) :

	supplément alloué en Section Européenne
Nombre d'heures de LV	

Nombre d'heures de DNL en section européenne	
--	--

Précisez si certaines heures d'enseignement n'ont pas pu être assurées et combien :

1^{re} partie de l'épreuve : Exposé

Liste des thèmes traités au cours de l'année de terminale dans la discipline non linguistique :

HISTOIRE OU AUTRE DNL

Thèmes traités Indiquez : - l'intitulé du thème - le plan du chapitre avec les grandes problématiques	Documents étudiés en classe	Nombre d'heures consacrées

GEOGRAPHIE OU AUTRE DNL

Thèmes traités Indiquez : - l'intitulé du thème - le plan du chapitre avec les grandes problématiques	Documents étudiés en classe	Nombre d'heures consacrées

2^e partie de l'épreuve : Entretien

L'entretien porte, d'une part, sur les travaux effectués pendant l'année dans la discipline non linguistique et dans le cadre de la section, et, d'autre part, sur les activités culturelles et d'ouverture internationale (partenariat, échanges, voyages, travaux thématiques, journaux, relations télématiques, visites, débats, conférences...), ci-dessous listées :
N'hésitez pas à donner le plus d'éléments possibles afin de permettre de « nourrir » l'entretien.

Travaux dans le cadre de la section européenne :
Activités culturelles et d'ouverture internationale :

Fiche établie conjointement par le professeur de DNL et le professeur de langue

Signatures

Vies du chef d'Etablissement :

Cachet de l'établissement :

Numéro du jury :

Session :

Nom du candidat :

Etablissement :

Prénom :

A. 1 ^{re} partie de l'épreuve (prise de parole à partir de document-s)	B. 2 ^e partie de l'épreuve (entretien sur les activités en SELO)	C. 1 ^{re} et 2 ^e parties : intelligibilité et recevabilité linguistique	
Degré 1	Degré 1	Degré 1	
<ul style="list-style-type: none"> Produit un discours bref, simple, avec des faux démarrages et hésitations Montre une compréhension limitée des documents : citations sans explication, paraphrase trop succincte, vague identification du thème, de la problématique 	<ul style="list-style-type: none"> Répond et réagit de façon très succincte, par répétitions, malgré les relances Absence d'approche (inter)culturelle 	<ul style="list-style-type: none"> Langue partiellement compréhensible Vocabulaire limité Maîtrise limitée de la syntaxe et de la phonologie 	1 pt
Degré 2	Degré 2	Degré 2	
<ul style="list-style-type: none"> Produit un discours simple, partiellement organisé et cohérent Relève des informations incomplètes, souvent juxtaposées Utilise ses connaissances culturelles de manière maladroite 	<ul style="list-style-type: none"> S'efforce de communiquer, malgré quelques hésitations et imprécisions Fournit des informations, répond et réagit de façon simple Amorce d'approche (inter)culturelle 	<ul style="list-style-type: none"> S'exprime dans une langue globalement compréhensible Utilise un vocabulaire parfois imprécis et peu varié Des erreurs, qui peuvent gêner la compréhension 	2 ou 3 pts
Degré 3	Degré 3	Degré 3	
<ul style="list-style-type: none"> Produit un discours articulé en relevant les idées essentielles, en amorçant un croisement des documents Utilise ses connaissances culturelles pour éclairer certains aspects Est capable de revenir sur certaines erreurs de sens après relance 	<ul style="list-style-type: none"> Établit relativement facilement la communication S'implique dans l'échange (solicite des explications, exprime et justifie ses opinions...) L'approche (inter)culturelle est présente de manière élémentaire 	<ul style="list-style-type: none"> S'exprime dans une langue globalement correcte Met en œuvre des stratégies de compensation et reformulation 	4 ou 5 pts
Degré 4	Degré 4	Degré 4	
<ul style="list-style-type: none"> Produit un discours argumenté, raisonné, majoritairement cohérent, et montre une aptitude à analyser le(s) document(s) Est capable de faire des choix pertinents dans ses connaissances culturelles 	<ul style="list-style-type: none"> Réagit assez spontanément et avec pertinence Est capable de développer son propos, d'exprimer un point de vue, une appréciation de manière argumentée Aborde l'approche (inter)culturelle de manière plus personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> S'exprime dans une langue fluide et correcte (syntaxe et phonologie) Utilise un vocabulaire approprié Fait quelques erreurs qui ne nuisent pas à l'intelligibilité générale 	6 pts
Note A sur 7	Note B sur 7	Note C sur 6	
Appréciation :			Note du candidat ____/20 (note A+ note B+ note C)

Compilation de vos retours suite aux épreuves 2021

Au sujet des thèmes :

- ▶ Impossibilité de laisser le choix entre deux sujets aux élèves lorsque deux thèmes ont été étudiés dans l'année (alternance des élèves qui passaient)
- ▶ Manque des sujets pour la partie « stress »
- ▶ Trop de sujets sur le créationnisme et trop peu sur d'autres axes en évolution
- ▶ Beaucoup de « gene editing » en génétique
- ▶ Trop de sujets "microorganismes et santé« portent sur la vaccination, or certains élèves ont traité ce thème sans aborder la vaccination

Compilation de vos retours suite aux épreuves 2021

Au sujet de la mention SELO – Hors SELO :

- ▶ Fiche candidat : il manque un affichage clair de la mention SELO / Hors SELO
- ▶ Des candidats Hors SELO se présentent sans corpus de documents. Ou avec des vidéos sur des tablettes.
- ▶ Comment évaluer des candidats libres hors-SELO qui n'ont pas suivi d'enseignement mais parlent bien la langue ? (familles, voyages...) Quels sont les objectifs de la mention DNL? De quoi atteste-t-elle?
- ▶ Harmonisation des pratiques d'évaluation est nécessaire
- ▶ Comment enseigner en DNL ? Est-ce un bénéfice ou une difficulté supplémentaire pour les élèves de suivre une partie de programme en anglais alors qu'ils doivent préparer une épreuve de spécialité pour le bac qui se déroulera en français ?
- ▶ Hors SELO : épreuve difficile car pas d'ouverture culturelle, mais un domaine scientifique complexe étudié en anglais

Préparation de la réunion du mercredi 17 novembre à 14H00 au lycée Victor Duruy à Paris

3 ateliers proposés (*apporter ou envoyer en amont des outils personnels à échanger*) :

- ▶ Modalités d'évaluation des 20% (participation au travail oral dans la classe, implication dans la réalisation de certains travaux, maîtrise de la langue, ...)
- ▶ Activités culturelles et échanges : inventaire des ressources et témoignages (etwinning, voyages, échanges, chercheurs, ...)
- ▶ Atelier innovation pédagogique : stop motion, vidéos, labxchange, ...
- ▶ Autres suggestions d'ateliers ?

Proposition grille de niveaux de maîtrise des compétences pour le contrôle continu

Descripteurs possibles pour la validation des Niveau 1 - Non Maitrisé ; Niveau 2 - Insuffisamment Maitrisé ; Niveau 3 - Maitrisé ; Niveau 4 - Bien Maitrisé

Ecouter, visionner et comprendre des contenus disciplinaires

Niveau 1	L'élève peut reconnaître une information concrète et simple en relation avec le sujet traité dans un support audio ou vidéo, ou lors d'une intervention orale.
Niveau 2	L'élève est capable de mettre en relation les informations repérées dans un support audio ou vidéo, ou lors d'une intervention orale.
Niveau 3	L'élève est capable de mettre en relation les informations essentielles du document, ainsi que des points de détail
Niveau 4	L'élève peut comprendre les idées principales d'interventions complexes du point de vue du fond et de la forme et/ou d'une certaine longueur dans son domaine de spécialisation.

Lire et comprendre des contenus disciplinaires

Niveau 1	L'élève peut relever des informations simples en relation avec son domaine de spécialisation dans un document.
Niveau 2	L'élève peut comprendre des textes en lien avec les sujets traités en classe et met en relation les informations relevées.
Niveau 3	L'élève peut comprendre les informations essentielles de textes authentiques rédigés dans un langage spécifique au champ disciplinaire, ainsi que des points de détail.
Niveau 4	L'élève comprend des textes où les auteurs adoptent une attitude particulière. Il peut lire avec un grand degré d'autonomie en adaptant le mode et la rapidité de lecture aux différents supports proposés. Il possède un vocabulaire de lecture large et actif, mais pourra avoir des difficultés avec des expressions peu fréquentes.

OneOceanScience

- ▶ *Le 25 octobre, l'Ifremer, le CNRS et l'IRD avec le soutien de la Plateforme Océan & Climat (POC) et la participation de Thomas Pesquet et de l'ESA, lancent un tour du monde digital des sciences océaniques et climatiques baptisé OneOceanScience.*
- ▶ *Des scientifiques du monde entier ont rejoint cette campagne internationale pour expliquer pourquoi les sciences océaniques sont essentielles pour mieux connaître et protéger l'Océan - « Why ocean science matters? » et relever le défi climatique.*
- ▶ *Liens importants avec des ressources en anglais et en français:*
 - *Calendrier de publications - [ici](#)*
 - *Contenus - [ici](#)*
 - *Plan de communication - [ici](#)*
- ▶ *Financé par le Programme prioritaire de recherche (PPR) Océan-Climat et labellisé comme action de la Décennie des sciences océaniques au service du développement durable de l'ONU, OneOceanScience ouvrira la journée Océan de la COP26 prévue le 5 novembre - Ocean Action Day - portant la voix des scientifiques au-devant de la scène des négociations internationales sur le climat.*



**UN CLIMATE
CHANGE
CONFERENCE
UK 2021**

IN PARTNERSHIP WITH ITALY

Date	Content name	Content	Wording EN	Wording FR
11/10	Teasing #1	https://drive.google.com/drive/folders/1QsPslfr13zOq9iZxd25QE9mnk9vXx7mp	On October 25, the international ocean science community 🌐 will come together for a unique digital event: #OneOceanScience 🌐 📍 oneoceanscience.com	Le 25 octobre, la communauté internationale des sciences océaniques 🌐 se connecte autour d'un événement digital unique : la campagne globale #OneOceanScience 🌐 📍 oneoceanscience.com
11/10	Covers	https://drive.google.com/drive/folders/14QCubP1K		
12/10	Facts&Figures #1	https://drive.google.com/drive/folders/1AqRacP4v_y4QZcbR9tzLdqa0C5UzfcLV	🌐 The ocean plays a bigger role in our lives than we might think. To better protect it, we need to know more about it. 📌 Want to learn more? Join us on October 25! #OneOceanScience 📍 oneoceanscience.com	🌐 L'Océan est présent dans chacune de nos vie. Pour mieux le protéger encore faut-il le connaître... 📌 Pour en parler, rdv le 25 octobre #OneOceanScience 📍 oneoceanscience.com
13/10	Call for questions #1	https://drive.google.com/drive/folders/1_9oypw_e4r5a9fCxvN9myBYqU7v4uzwV	The ocean is a key ally in the fight against climate change 🌐 Why? What are the challenges? What are the solutions? Ask us all your questions with the hashtag #OneOceanScience and we'll answer! Stay tuned 📌 📍 oneoceanscience.com	L'Océan joue un rôle clé dans la lutte contre le changement climatique 🌐 Pourquoi ? Quels enjeux ? Quelles solutions ? Posez nous toutes vos questions, nous y répondrons avec le hashtag #OneOceanScience ! Stay tuned 📌 📍 oneoceanscience.com
14/10				
15/10	Facts&Figures #2	https://drive.google.com/drive/folders/1j2Y1qWV_eCY8jsdli-2sl7qhhBL9d3m9M	🌐 The ocean is our planet's largest ecosystem. It contains over 90% of the available habitat (by volume) for living things. 📌 Join the digital world tour #OneOceanScience 🌐 on October 25. #StayTuned! 📍 oneoceanscience.com	🌐 L'Océan est le plus grand écosystème de notre planète. À lui seul, il représente + de 90% du volume de l'habitat disponible pour le monde vivant. 📌 Rejoins notre tour du monde digital #OneOceanScience 🌐 le 25 octobre prochain #StayTuned ! 📍 oneoceanscience.com
17/10				
18/10				
19/10	Video teaser	https://drive.google.com/drive/folders/1_H0bU7QEokqslv5LOdipQ1876Mc33Vky	On October 25, the international ocean science community 🌐 will come together for a unique digital event: #OneOceanScience 🌐 📍 oneoceanscience.com	Le 25 octobre, la communauté internationale des sciences océaniques 🌐 se connecte autour d'un événement digital unique : la campagne globale #OneOceanScience 🌐 📍 oneoceanscience.com
20/10	Teasing #2	https://drive.google.com/drive/folders/1Db3T0YQEspo5OLU2ZwQdZESbdGhNDdmT	#OneOceanScience provides a platform for scientists from all over the world 🌐 to get the word out and let us know why their work is critical to better understand and address climate change's effects on the ocean. 📅 Join us on October 25 to find out more! 📍 oneoceanscience.com	#OneOceanScience porte la voix des scientifiques du monde entier 🌐 pour mieux comprendre les impacts du changement climatique sur l'Océan et mieux y répondre. 📅 Rendez-vous le 25 octobre prochain pour en découvrir plus 📍 oneoceanscience.com
21/10	Facts&Figures #3	https://drive.google.com/drive/folders/1IREFsqVE3ZFB5uwPlqtOroFZ4eLCRQII	🌿 ...Then, 400 million years ago, life wriggled onto solid ground for the first time. But it never gave up the ocean! Land and sea ecosystems are closely linked. We'll tell you more on October 25 with #OneOceanScience. 📍 oneoceanscience.com	🌿 ...Elle s'est ensuite immiscée sur la terre ferme il y a 400 millions d'années sans jamais s'affranchir de l'Océan. Écosystèmes continentaux et écosystèmes océaniques sont liés. On vous en dit + dès le 25 octobre avec #OneOceanScience 📍 oneoceanscience.com

Merci pour votre participation

- ▶ Au mercredi 17 novembre après-midi au lycée Victor DURUY.



- ▶ Bonne soirée.