

Séminaire Sciences et jugement critique

Valérie Samama

Professeure de Sciences Médico-Sociales

8/11/2017

Partage d'expérience autour d'une activité élèves

Déroulé de la séance

Objectifs du jour

- Présentation d'activités réalisées auprès d'une classe de 1^{ère} ST2S
- Echange interactif :
 - comment former nos élèves à l'esprit critique face aux contenus numériques ?
 - Quelles stratégies pédagogiques mettre en oeuvre afin de favoriser l'esprit critique ?

Présentation du public expérimenté

- **Classe de 1^{ère} ST2S**
- **Repères pédagogiques :**
 - Ont bénéficié d'un **enseignement de méthodologie** intitulé « comment les études contribuent-elles à la connaissance de l'état de santé et de bien être social »
 - Formés à la démarche d'étude et à la démarche de recueil documentaire
 - Enseignement faisant l'objet d'une évaluation terminale : épreuve d'Activité Interdisciplinaires (AI équivalent aux TPE)



- **Etudiant dans un pôle thématique :**
 - Qu'est-ce que la santé ?
 - Qu'est-ce que le bien-être social ?
 - Quelle protection sociale pour garantir les individus contre les risques sociaux

- **Etudiant la biologie et la physiopathologie humaines**

Intentions pédagogiques

- ▣ Etudier la démarche spontanée mise en oeuvre par les élèves pour obtenir des informations sur une thématique imposée à l'aide de l'outil numérique ;
- ▣ Observer la démarche mise en oeuvre lorsque la recherche est dirigée ;
- ▣ Susciter un regard critique sur le recueil d'informations obtenu sur internet.

Modalités de l'activité élèves

- Un groupe : la perception de la qualité de **l'alimentation**
- 2^e : la perception de la fiabilité de la **vaccination**.

- 2 séances de 1h30 en GER.
 - Travail en autonomie par groupe de 2 avec accès à l'internet.

- 1 séance de 1h30 pour faire une synthèse

Activités par groupe de 2 :

- ▣ **Activité 1** : recherches non dirigées à partir d'un questionnaire élève autour des thématiques suivante de la qualité de l'alimentation « nous et les aliments » ou de la vaccination « nous et la vaccination »
- ▣ **Activité 2** : recherches dirigées sur la même thématique
- ▣ **Activité 3** : Inversion de la thématique = juger la fiabilité des sources d'information trouvés par leurs camarades

1^{ère} activité : recherche libre

▣ **Thématique de recherche libre :**

- ▣ Choix « nous et l'alimentation » et « nous et la vaccination »

▣ **Intitulé élève :**

- ▣ Par groupe de deux faire une recherche internet à partir des questions que vous vous posez sur le thème de l'alimentation /de la vaccination.

▣ **Remplir le tableau :**

- ▣ Intitulé de la requête (copiez la question que vous posez dans le moteur de recherche)
- ▣ Nom du site choisi + lien @
- ▣ Qu'apprenez vous ?

Éléments de réponses obtenus

- ? Élève : des questions de recherche en lien avec les enseignements et d'autres plus personnelles
 - "d'où vient la nourriture des fast food" ?
 - est-ce que les règles d'hygiène dans l'alimentaire sont respectées ?
 - risque t-il d'avoir des effets secondaires après un vaccin ?
 - comment atténuer la douleur du vaccin ?

... et sites exploités

- Du fiable
 - Des sites officiels : Inpes, ameli.fr
- des sites douteux :
 - <https://theierecosmique.com/2015/06/19/vaccins-danger-les-preuves-scientifiques/>
- Des sites en partie fiables mais des informations de type factuel :
 - <http://www.infovaccins.ch/index.php/14-accueil/6-12-deces-apres-un-vaccin-contre-la-grippe-enquete-ouverte-en-italie>

2^e activité : recherche dirigée intitulé

- Selon vous l'alimentation / la vaccination représente t-elle un danger pour la santé ? Expliquez pourquoi ?
- Faites une recherche sur des situations d'événements ou de **crises sanitaires** liés à l'alimentation/ la vaccination étant survenue en France.
- Remplir le tableau :
 - Intitulé de la recherche ;
 - Site choisi ;
 - Raison de votre choix ;
 - Réponse apportée par le site ;
 - Indicateurs chiffrés qui vous sont présentés ;
 - Le nombre de malades ou de morts vous paraît important/ élevé ? Justifier

Des réponses dans le champ thématique mais parfois peu pertinentes ...

- *« le décès de B.O, 14 ans, était bien «lié à une toxoinfection alimentaire, liée à l'absorption d'un repas pris quelques heures avant »*
- *« Les produits bio sont d'ailleurs fort appréciés des consommateurs : 89 % des femmes interrogées après avoir testé des produits cosmétiques bio se disent prêtes à les réutiliser ! »*
- *« Face à l'épidémie de grippe A, les Français ont bénéficié d'un double privilège : stock suffisant de vaccins et expansion des cas tardive. Ils ont pourtant hésité à se faire vacciner »*

Une démarche scientifique ??

- ▣ *« Nous avons appris qu'il y a eu 16 nouveaux décès (incluant 4 suicides) et 3589 effets secondaires liés au Gardasil ont été rapportés sur les 16 mois qui séparent Mai 2009 et Septembre 2010. »*
 - ▣ Source <http://www.sylviesimonrevelations.com/article-vaccin-gardasil-60823887.html>

- ▣ Est-ce que le nombre de malades ou de morts vous paraît important/ élevé ? Justifier
 - ▣ *« Oui nous remarquons que le nombre de morts et de malades est très importants , comme nous l'avons vu il y a eu 25 132 victimes, dont 110 décès et 826 infirmes. »*



L'ATELIER DE LA MÉMOIRE DE SYLVIE SIMON (1927/2013)

**Révéler la désinformation et les mensonges en matière de santé
et d'environnement et éveiller les consciences**

RECHERCHE

[ACCUEIL](#)

[CATÉGORIES](#) ▼

[PAGES](#) ▼

[NEWSLETTER](#)

[CONTACT](#)

Vaccin Gardasil (cancer col de l'utérus) : 16
nouveaux décès

Biographie



- *« Les enfants de moins de 5 ans supportent 40% de la charge de morbidité imputable aux maladies d'origine alimentaire et 125 000 en meurent chaque année. »*
- <http://www.notre-planete.info/actualites/4060-parasite-alimentation-sante>
- Est-ce que le nombre de malades ou de morts vous paraît important/ élevé ? Justifier
- *« Oui il est élevé, beaucoup d'enfants meurent, c'est grave »*

3^e exercice : S'interroger sur la fiabilité des résultats obtenus ?

- ▣ Démarche pédagogique :
 - ▣ Les élèves ont un document qui présente des photos ou des extraits de documents provenant des sites sélectionnés par les camarades ayant travaillé sur l'autre thème. Ils doivent répondre aux questions suivantes :
 - ▣ **1- L'acceptez-vous comme source fiable ?**
 - ▣ **2- Justifier votre choix :**

Réponses obtenues

- ▣ **Sur l'acceptation du site en tant que ressource fiable :**
 - ▣ Des réponses unanimes lorsque le site est connu/officiel ou lorsqu'il paraît « trop grand public » ou commercial
 - ▣ D'autres contradictoires :
 - ▣ Oui et non car provient du Canada ; oui car ils parlent de tout et non car site commercial, oui et non car témoignage

- ▣ **Sur les critères de fiabilité :**
 - ▣ L'adresse IP
 - ▣ La présence de publicité
 - ▣ Le vocabulaire
 - ▣ La présence d'une rubrique « contact » très rarement
 - ▣ La date

Quelles remarques ? Conclusion ?