

SÉMINAIRE LYCÉE NOUVEAUX PROGRAMMES

Avril 2019

ATELIER GÉOSCIENCES



academie.creteil



@accreteil



accreteil.fr

THÉMATIQUE DE NOTRE ATELIER : GÉOSCIENCES (2^{NDE} + SPÉ 1^{ÈRE})

Ce que disent les nouveaux programmes :

Classe de seconde, enseignement commun

- *Par de nombreuses manipulations, les élèves abordent également, dans une première approche, l'étude pétrologique qui sera ensuite enrichie dans l'enseignement de spécialité. Enfin, ils saisissent l'intérêt des géosciences pour comprendre le monde qui nous entoure mais aussi pour identifier les ressources utilisables par l'humanité et prévenir les risques.*
- *Il ne s'agit pas de faire un catalogue exhaustif des différents paysages mais de choisir un paysage local et d'essayer d'en comprendre l'origine. Une étude exhaustive des processus, des produits de l'érosion et de leur variété suivant les climats n'est pas attendue.*
- *On s'appuiera ici sur un ou deux exemples de risques liés à l'érosion pour montrer que les sociétés humaines ont à prendre en compte ce risque. Une étude exhaustive de tous les risques n'est pas attendue.*
- *L'organisation, la composition et l'origine des sols sont étudiées à partir d'un exemple local.*

THÉMATIQUE DE NOTRE ATELIER : GÉOSCIENCES (2^{NDE} + SPÉ 1^{ÈRE})

Ce que disent les nouveaux programmes :

Classe de première, enseignement de spécialité

- *La science construit, à partir de méthodes de recherche et d'analyse rigoureuses fondées sur l'observation de la Terre et du monde vivant, une explication cohérente de leur état, de leur fonctionnement et de leur histoire.*
- *Les élèves appréhendent les grands enjeux auxquels l'humanité sera confrontée au XXI^e siècle, ceux de l'environnement, du développement durable, de la gestion des ressources et des risques, etc. Pour cela ils s'appuient sur les démarches scientifiques de la biologie et des géosciences.*
- *Ils apprennent comment les méthodes des géosciences permettent de construire une approche scientifique de la dynamique terrestre. C'est aussi l'occasion pour eux de s'approprier les ordres de grandeur des objets (échelles de temps, échelle de taille) et des mécanismes de la géologie, en mobilisant différents objets géologiques, de la roche au globe terrestre.*
- *Dans un premier temps, les élèves remobilisent leurs acquis du collège (...)*
- *L'espèce humaine affecte le fonctionnement de la plupart des écosystèmes en exploitant des ressources (forestières par exemple), en modifiant le biotope local (sylviculture, érosion des sols) ou global (changement climatique, introduction d'espèces invasives).*

THÉMATIQUE DE NOTRE ATELIER : GÉOSCIENCES (2^{NDE} + SPÉ 1^{ÈRE})

Ce que disent les nouveaux programmes :

Quelles priorités en regard du temps restreint en 2^{nde} ?

- Grand nombre de notions construites en cycles 3 et 4, considérées comme des acquis, à remobiliser.

Entrées possibles :

- Démarche expérimentale (manipulations à privilégier).
- Intérêt des géosciences (ressources et risques, métiers → choix des spécialités).
- Ancrage local en entrant par les paysages (sortie sur le terrain = fil rouge... couplage possible avec une autre partie sur biodiversité ou agrosystème).