

ATELIER HÉTÉROGÉNÉITÉ DES ANIMATIONS LYCEE 2019

Quelques difficultés identifiées et quelques moyens de les lever

Bilan de l'atelier du 04/12 – 14h

Production collective sur l'analyse de la séance ES (feuille)

Difficultés rencontrées par l'élève	Moyens de les lever
- Pré-requis sur les notion de physique (prisme, spectre, ..)	- Prévoir des rappels notionnels (capsule vidéo, feuille, ...)
-Situation motivante que pour les élèves déjà au profil scientifique Une différence de motivation	- Réfléchir à une situation motivant plus généraliste pour emmener tous les élèves dans le questionnement
- Termes du protocole, suivi du protocole à différente vitesse	- Reformulation entre pairs, donner une fiche méthode, présentation des gestes en démonstration.
- Support non adaptée à la notion	- démonstration du document 1 dans le réel (Mettre en place des dispositifs pour permettre une meilleur représentation)
- Attendues un peu floues (lecture de consigne, problème de langue, ...)	- Prévoir des questions subsidiaires, critères de réussite de la production attendue Harmoniser les consignes pour être plus efficaces
-Difficultés notionnelles sur les prérequis de notre discipline	-Prévoir des aides coups de pouces
-Raisonnement différents de mise en relation des documents	-Prévoir des questions intermédiaires, questions plus détaillées
-Difficultés temporel (différentes vitesses de réalisation)	- Pédagogie inversée: laisse les différents rythmes de lecture (en amont) - scinder les activités en deux parties dissociables.

Bilan de l'atelier 04/12 15h30 -

Production collective sur l'analyse de la séance ES

Difficultés rencontrées par l'élève	Moyens de les lever
-------------------------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Support non adapté à la notion (couleur sur un doc en noir et blanc) - Vocabulaire spécifique (spectre, pigment, ...) - Concepts spécifique (absorption, émission, ...) - Analyse documentaire difficile pour certains élèves - Difficultés sur la réalisation du schéma - Difficultés de raisonnement lié à la compréhension de l consigne - Gestion du temps (différentes vitesse de temps) 	<ul style="list-style-type: none"> - adapter le support à la notion (ici projection ou réalisation de la diffusion en démo) - Aide par coup de pouce (petit texte donné) - Aide entre pairs (les élèves se se donnent les aides, définition, entre eux) - Donner un travail à la maison (classe inversée pour anticiper l'obstacle sur les prérequis nécessaires) - Mettre des questions plus précises sur le document pour accompagner l'analyse - Donner la fiche méthode avec les critères de réussite de la capacité travaillée - Favoriser le travail de groupe pour que la réalisation de l'activité soit accompagné entre pairs. - Cibler les compétences travaillées dans l'activité pour plus de clarté sur les objectifs élèves (2 seulement par activité, dans ce cas là supprimer la schématisation) - Laisser libre choix sur la production finale (schéma et/ou rédaction ici) - reformulation par les pairs
---	--