



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

ANIMATIONS SVT COLLÈGE ET LYCÉE

Adeline André
Aline Bohly
Anne-Laure Capitan
Clara Etner
Bénédicte Hare
Julien Loche
Sophie Pons

ipr.svt@ac-creteil.fr

Janvier 2024



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

SOMMAIRE:

Les secteurs par IA-IPR

1 – Informations institutionnelles

1.1 - Les résultats du DNB

1.2: Les résultats du BAC

1.3: Le projet d'évaluation en lycée

1.4: Des éléments sur parcoursup

1.5: Le paysage éducatif de la rentrée 2023

1.6: Les éducations transversales

1.7: Un accompagnement des enseignants par le rectorat

1.8: Zoom sur des gestes professionnels:

1.9: La formation des enseignants

II – l'enseignement explicite

Un pratique efficace au service de la réussite de tous les élèves

	77	93	94
Adeline ANDRÉ		D2 AUBERVILLIERS	D9 CHOISY D6 VITRY D5 MAISONS ALFORT
Aline BOHLY	D5 LAGNY D7 TORCY MARNE LA VALLEE D8 MELUN D10 BRIE SENART D11 MONTEREAU	D7 BONDY	
Anne-Laure CAPITAN	D2 MITRY MORY	D3 DRANCY D5 BOBIGNY	
Clara ETNER		D1 SAINT DENIS	D3 ST MAUR D8 CACHAN D7 ARCUEIL
Benedicte HARE	D1 CHELLES	D6 MONTREUIL D8 GAGNY	D1 NOGENT
Julien LOCHE	D3 MEAUX D4 ROISSY EN BRIE D6 COULOMMIERS D9 PROVINS D12 FONTAINEBLEAU	D4 AULNAY	
Sophie PONS			D2 CHENNEVIÈRE D4 CRETEIL D10 LIMEIL BREVANNES



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PROGRAMME PRÉVISIONNEL DE LA DEMI-JOURNÉE

PREMIÈRE PARTIE : INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES

DEUXIÈME PARTIE : L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

- **QUE RETENIR ?**
 - **COMMENT TESTER EN CLASSE ?**
-



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1. INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES

1.1 - LES RÉSULTATS DU DNB

[Retour sommaire](#)



ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

Des chercheurs viennent récemment de mettre l'idotée, dans la reproduction d'une algue rot crustacé l'« abeille des mers ».

Document 1 : reproduction sexuée chez l'algue

L'algue rouge forme de longs rameaux. Il existe Lors de la reproduction, le pied mâle libère des cellules sexuelles mâles incapables de se déplacer par elles-mêmes. La fécondation correspond à la fusion de la cellule sexuelle mâle et de la cellule sexuelle femelle pour donner une cellule-œuf.

Question 1 : (3 points)

A partir des informations du document 1, indiquez la rencontre des cellules sexuelles

Question 2 : (7 points)

Parmi les 3 propositions ci-dessous, recopiez la proposition correcte.

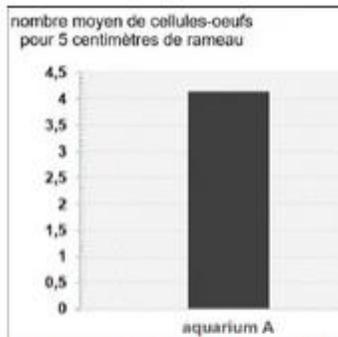
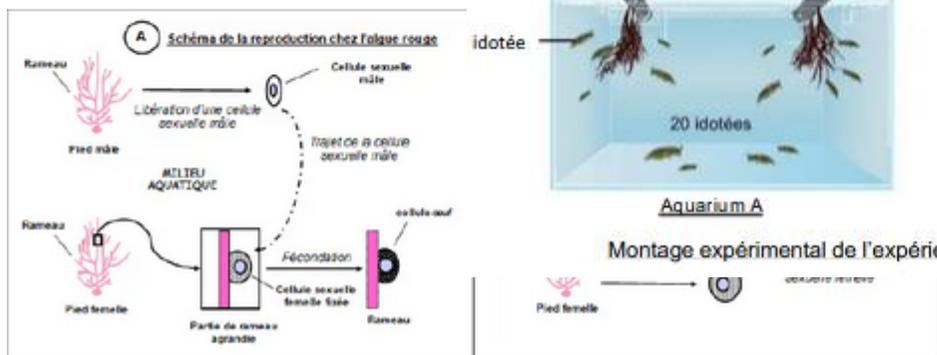
Justifiez votre choix en prélevant deux informations

L'idotée joue un rôle dans la reproduction de

- 1- les cellules sexuelles mâles vers les cellules sexuelles femelles
- 2- les cellules sexuelles femelles vers les cellules sexuelles mâles
- 3- les cellules sexuelles mâles et femelles

En laboratoire, les chercheurs ont mis au point un montage expérimental pour étudier le rôle que joue l'idotée dans le succès de la reproduction.

Document 3 : montage expérimental et résultats obtenus par les chercheurs du CNRS-Sorbonne université de Paris



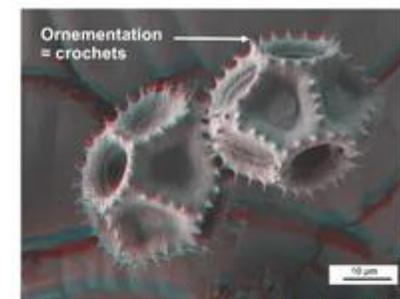
On précise que les rameaux des algues rouges

Graphique des résultats obtenus



Photographie d'une tête d'abeille observée au microscope électronique à balayage (M.E.B)

© Stephan BORENSZTAJN/CNRS Photothèque



Photographie de pollen de pissenlit observé au microscope électronique à balayage (M.E.B)

© Didier COT/CNRS Photothèque

Question 4 : (6 points)

En vous appuyant sur l'ensemble des documents, expliquez pourquoi les chercheurs qualifient l'idotée d'« abeille des mers ».

Question 3 : (9 points)

Parmi les 3 propositions ci-dessous, choisissez la proposition correcte.

Justifiez votre réponse, à partir du document 3, en citant des valeurs chiffrées.

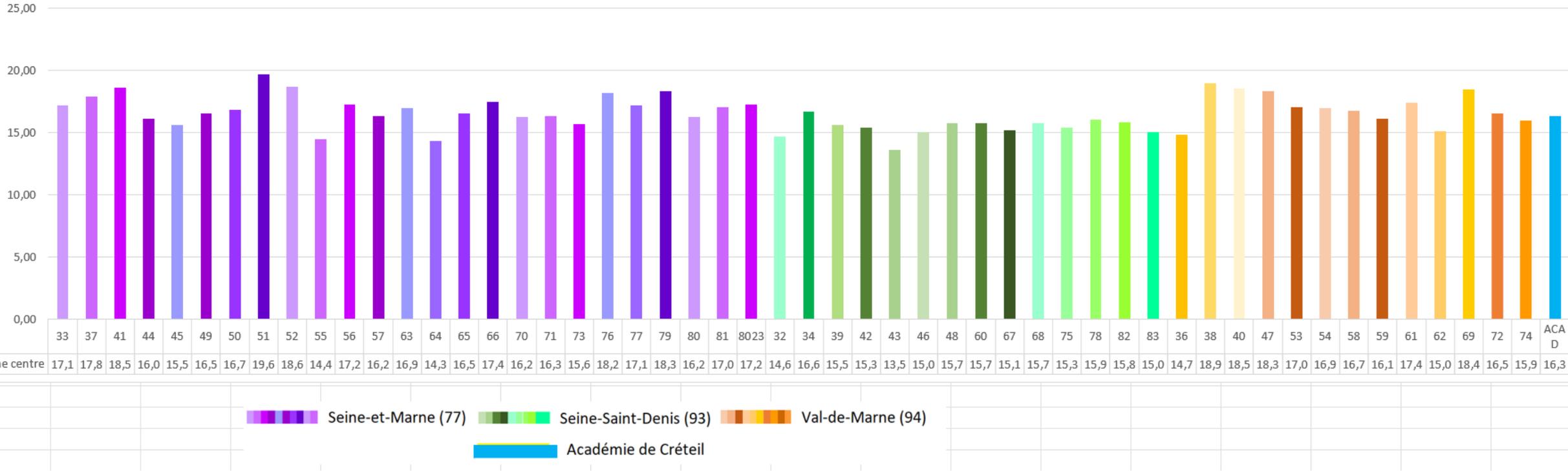
La fécondation de l'algue rouge :

1. ne dépend pas de l'idotée.
2. est favorisée par la présence de l'idotée.
3. ne peut avoir lieu qu'en présence de l'idotée.

Moyenne académique en SVT au DNB 2023 :

- 16,34/25 (12/25 en 2022)
- Soit 13,07/20

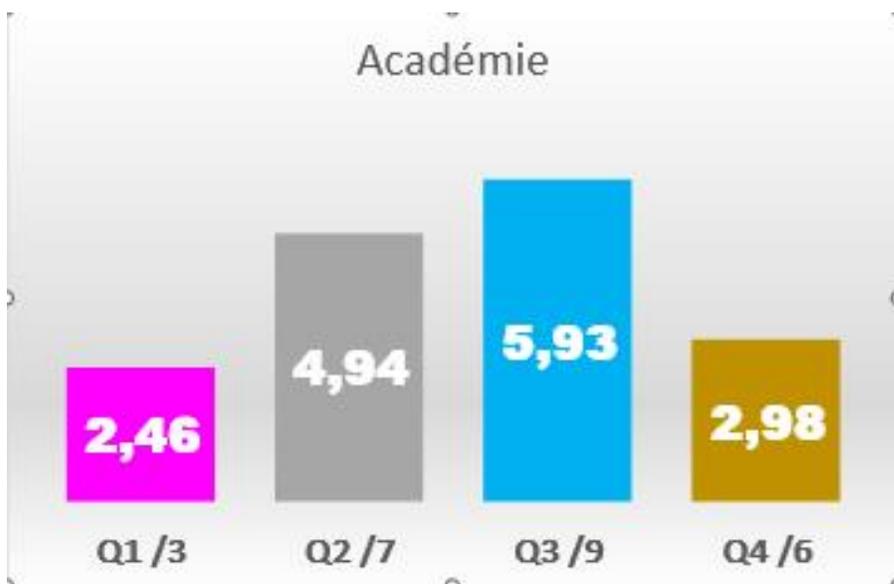
Moyenne /25 par centre et pour l'Académie



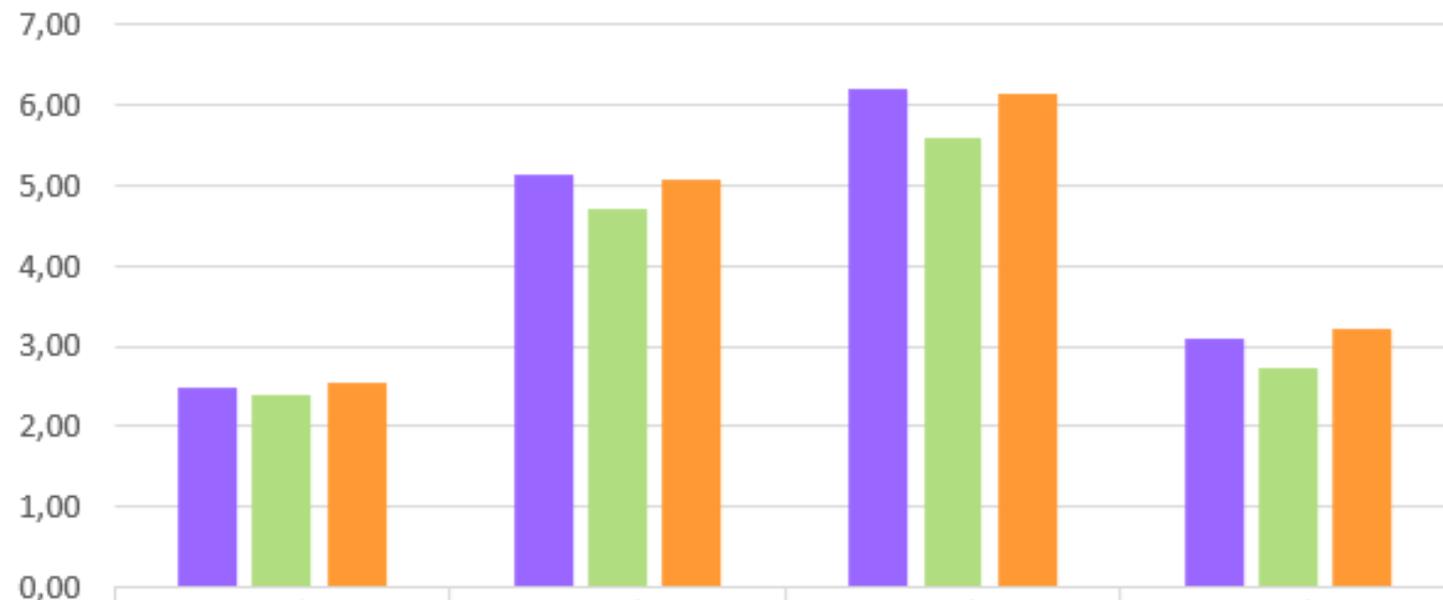
Les retours des centres en fin de correction

- proximité de son lieu d'habitation appréciable, facilité d'organisation pour le coordo de centre (qui était souvent à domicile), nombre de copies par correcteur allégé et apprécié majoritairement (mais problématique dans quelques centres où des correcteurs ont été libérés sans avoir corrigé)
- aides à la correction (analyse du sujet, arbres décisionnels) appréciées
- difficultés liées à la copie unique pour les deux disciplines (le SIEC suit le texte national) et à l'organisation qui en découle pour les deux correcteurs
- importance soulignée des 2 coordonnateurs par centre (mais lot complet de copies pour le coordo suppléant)
- des tensions dans certains centres autour de l'étape introductive de correction des 10 premières copies puis d'échange pour harmoniser entre correcteurs
- des disparités relevées dans la manière de noter entre PC et SVT
- le principe de valorisation des « tentatives de réponse » toujours source de questionnement
- un sujet assez largement salué (qualifié par les correcteurs des centres de clair et précis sur le fond et de bien structuré sur la forme) mais qui a pu paraître trop simple (questions fermées, peu de place à la rédaction)

Réussite par question :



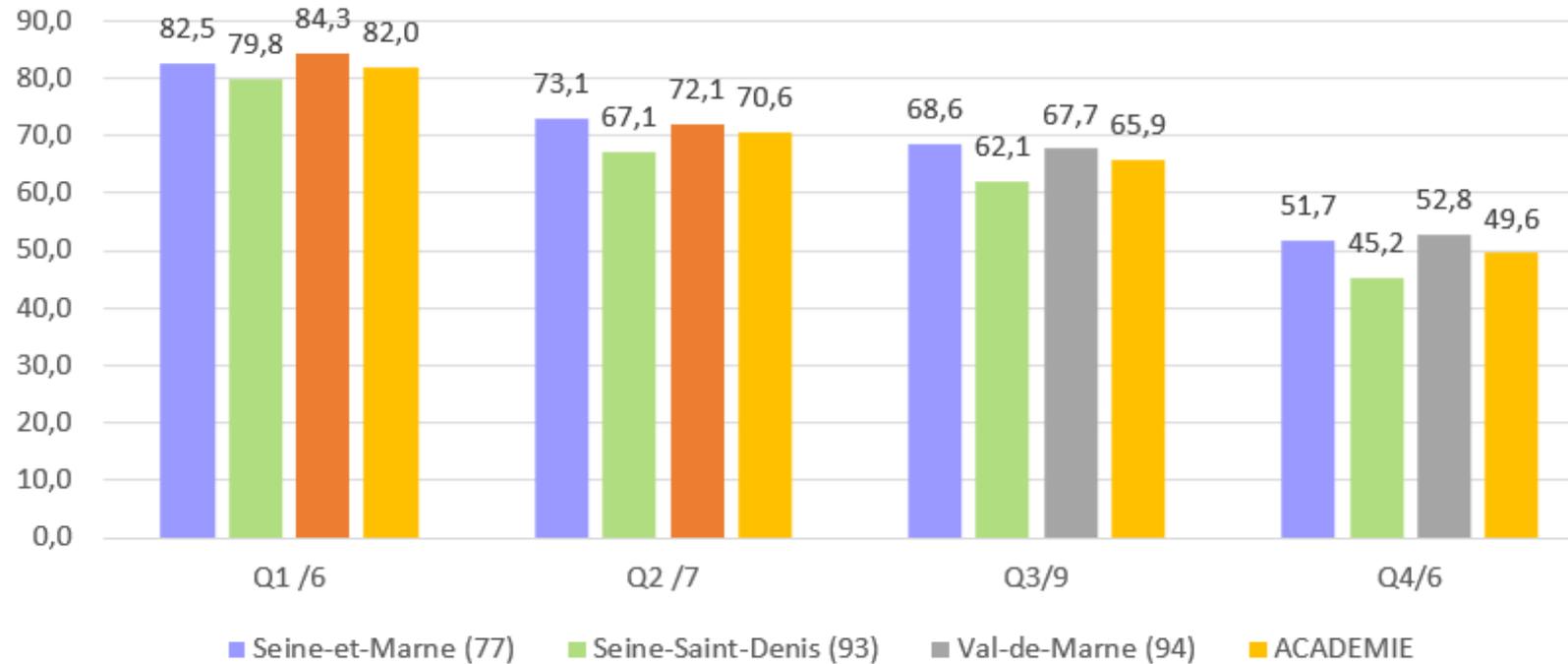
Par question



	Q1 / 3	Q2 / 7	Q3 / 9	Q4 / 6
■ Seine-et-Marne (77)	2,48	5,13	6,17	3,11
■ Seine-Saint-Denis (93)	2,39	4,69	5,58	2,72
■ Val-de-Marne (94)	2,54	5,06	6,13	3,20

■ Seine-et-Marne (77) ■ Seine-Saint-Denis (93) ■ Val-de-Marne (94)

% de réussite aux différentes questions



Globalement :

- Un sujet mieux accueilli et mieux réussi qu'en 2022
- Un barème plus clair
- Des % de réussite toujours plus faibles aux questions nécessitant synthèse et argumentation (cas de la Q4 en général)

Analyse

BAREME	NIV 1	NIV 2	NIV 3	NIV 4
Q1				3
Q2	2	3	5	7
Q3	2	4	7	9
Q4	1	3	5	6



Q1 : choix du schéma parmi les deux propositions

Pratiquer des langages - *lire et exploiter des données sous différentes formes*

Inquiétude au vu du barème (0 ou 3) mais finalement bon résultat

Q2 : identifier l'hypothèse cohérente et justifier (2 arguments attendus)

Pratiquer des démarches scientifiques - *Communiquer sur les démarches, les choix, les résultats en argumentant*

2^{ème} question la plus réussie

Q3 : interpréter les résultats et les justifier – un graphique à lire

Pratiquer la démarche scientifique et pratiquer des langages - *Interpréter des résultats et tirer des conclusions*

On attendait la réponse + justification + valeurs chiffrées (les unités en « nombre pour 5 cm » ont pu mettre des élèves en difficultés)

Q4 : **Pratiquer des langages** - *Mettre en relation pour expliquer*

mettre en relation des informations de **plusieurs documents** / **argumenter** (2 éléments de réponse et un principe de comparaison étaient attendus). Question la moins réussie.



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

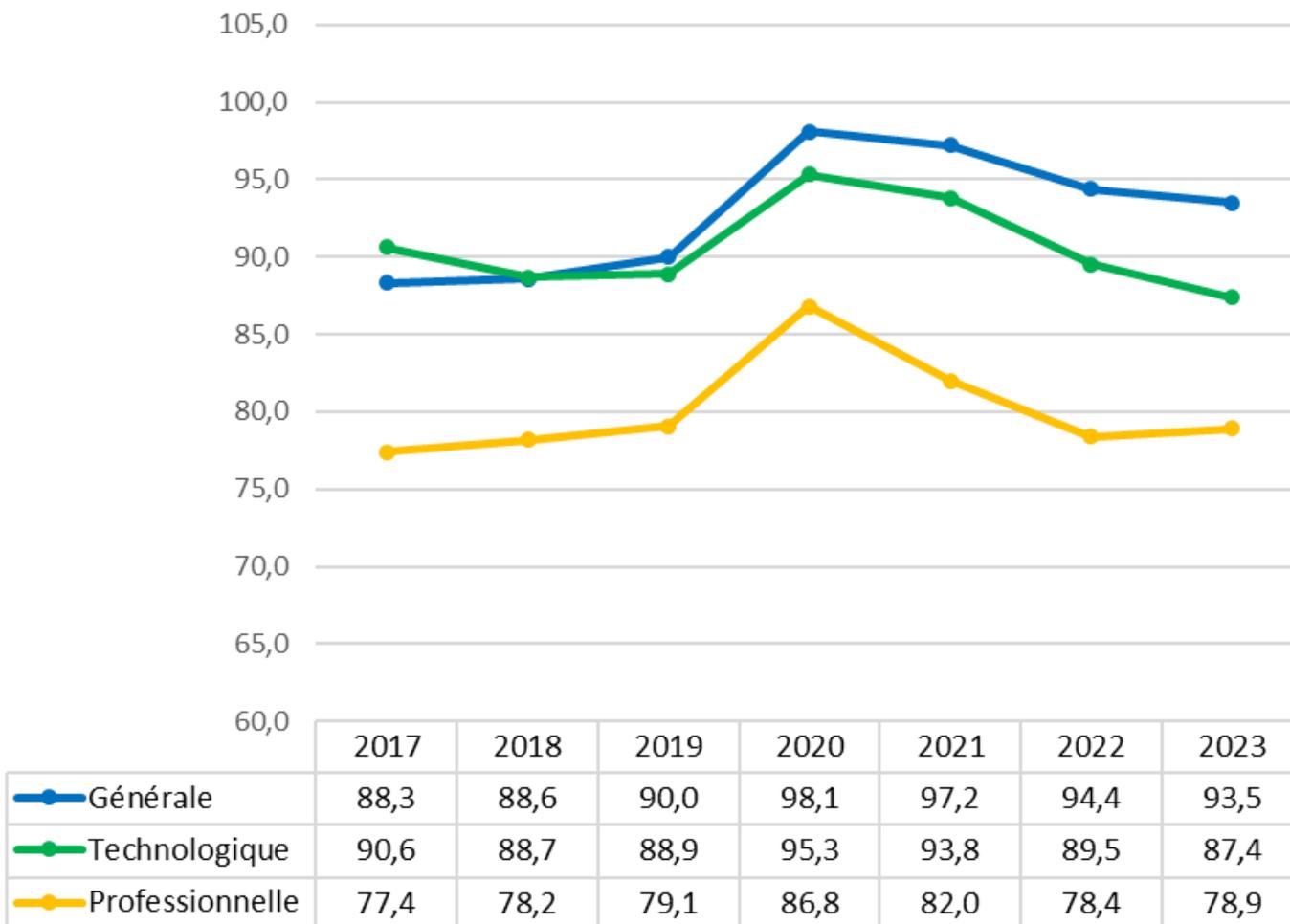
1. INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES

1.2 - LES RÉSULTATS DU BACCALAURÉAT

[Retour sommaire](#)

Évolution des taux de réussite à Créteil de 2017 à 2023

Évolution du taux de réussite à l'issue de la session de juin du baccalauréat à Créteil selon la voie depuis 2017 (en %)

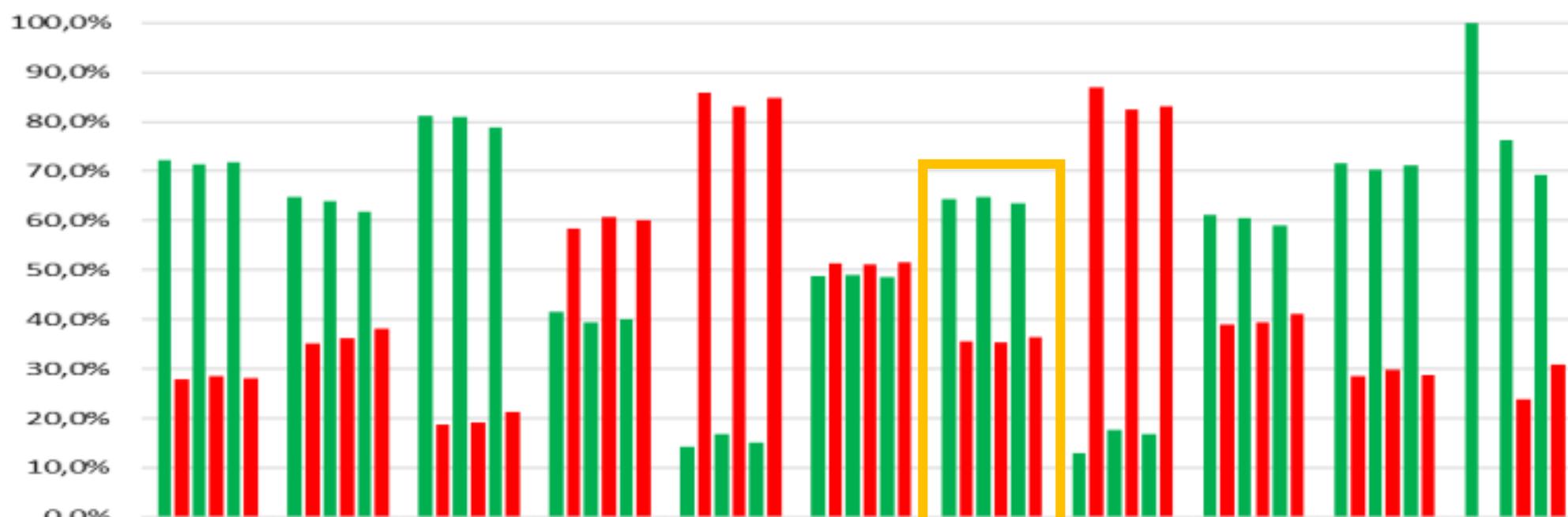


Ecart des taux de réussite à Créteil 2023-2022 et 2023-2019

BAC	T23 - T22	T23 - T19
Gén.	- 0,9	+ 3,5
Tech.	- 2,1	- 1,5
Pro.	+ 0,5	- 0,2

Proportions de filles et de garçons dans les spécialités de 2021 à 2023

Proportions des filles et des garçons dans les spécialités du baccalauréat général de 2021 à 2023

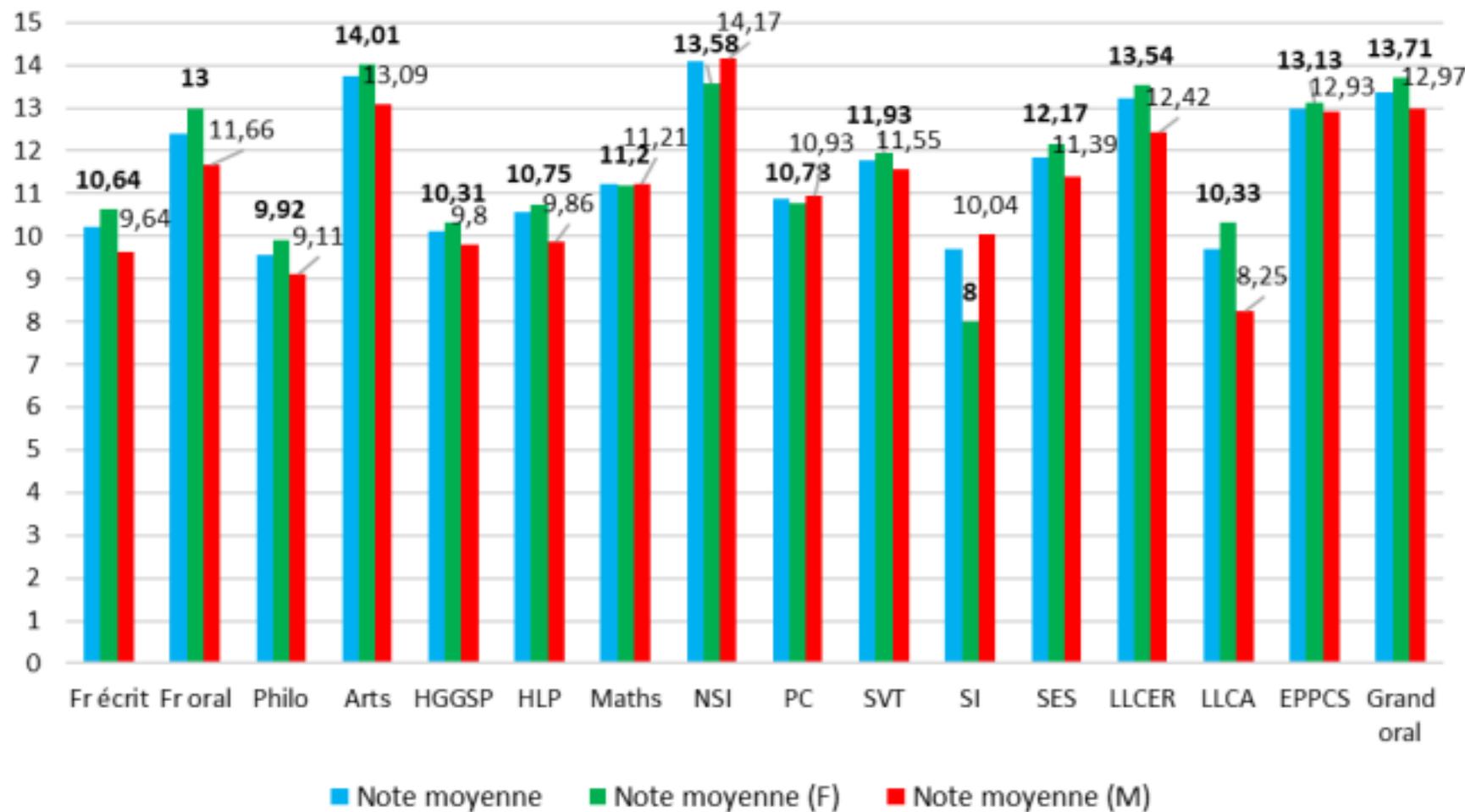


	Arts	HGGSP	HLP	Maths	NSI	PC	SVT	SI	SES	LLCER	LLCA
■ Filles en 2021	72,1%	64,8%	81,3%	41,6%	14,1%	48,7%	64,4%	13,0%	61,1%	71,5%	100,0%
■ Garçons en 2021	27,9%	35,2%	18,7%	58,4%	85,9%	51,3%	35,6%	87,0%	38,9%	28,5%	0,0%
■ Filles en 2022	71,4%	63,9%	80,9%	39,3%	16,9%	48,9%	64,7%	17,5%	60,6%	70,3%	76,2%
■ Garçons en 2022	28,6%	36,1%	19,1%	60,7%	83,1%	51,1%	35,3%	82,5%	39,4%	29,7%	23,8%
■ Filles en 2023	71,9%	61,8%	78,8%	40,0%	15,2%	48,5%	63,5%	16,8%	58,9%	71,2%	69,2%
■ Garçons en 2023	28,1%	38,2%	21,2%	60,0%	84,8%	51,5%	36,5%	83,2%	41,1%	28,8%	30,8%

Les filles représentent 56,8%, 56,6% et 55,9% des inscrits au baccalauréat général respectivement en 2021, 2022 et 2023

Moyennes aux épreuves terminales en fonction du genre

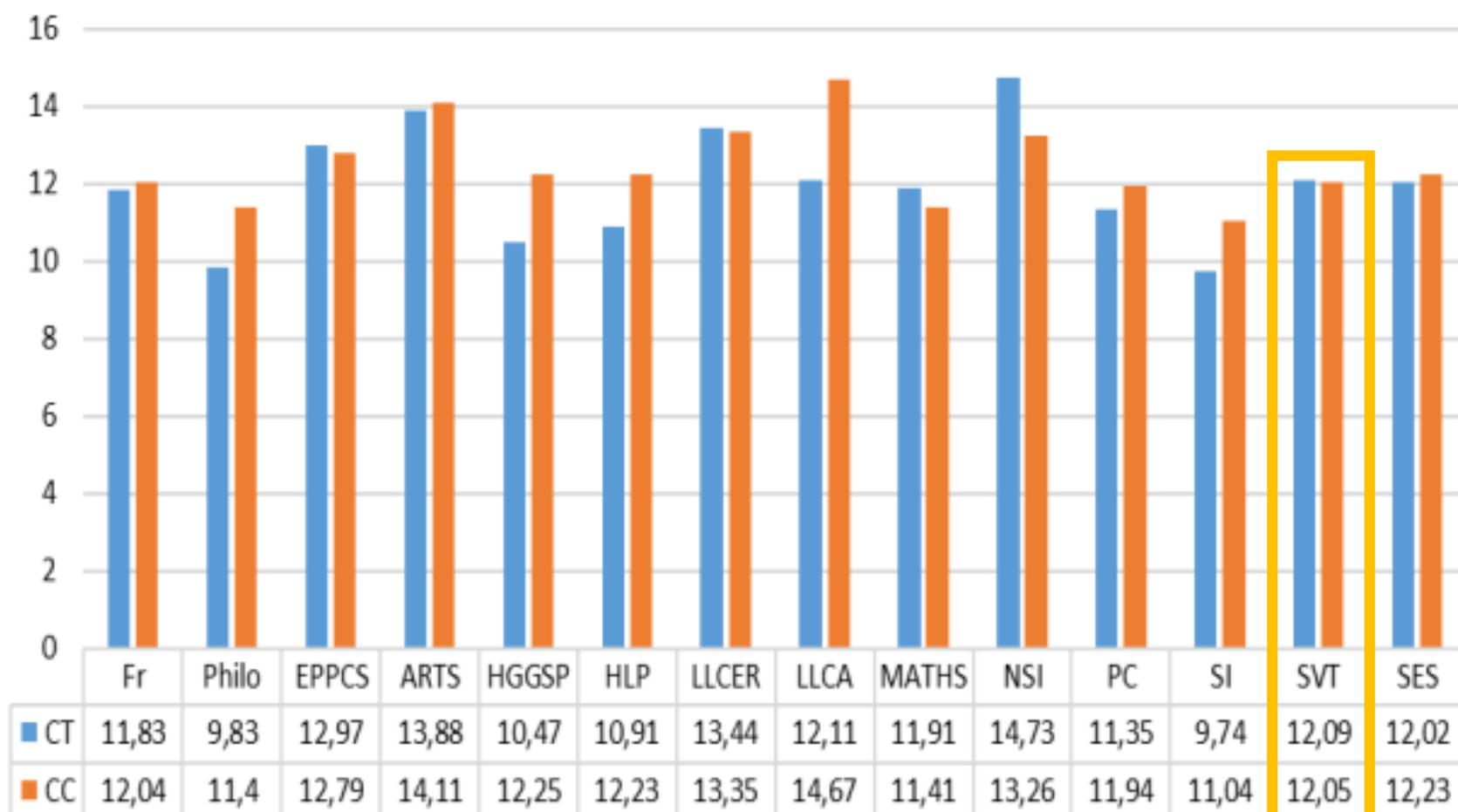
Moyennes aux épreuves terminales du baccalauréat général en 2023 en fonction du genre



Les filles obtiennent des moyennes plus élevées que celles des garçons dans toutes les épreuves **à l'exception de trois spécialités**, sciences de l'ingénieur, numérique et sciences informatiques, mathématiques (avec un très faible écart de - 0,01).

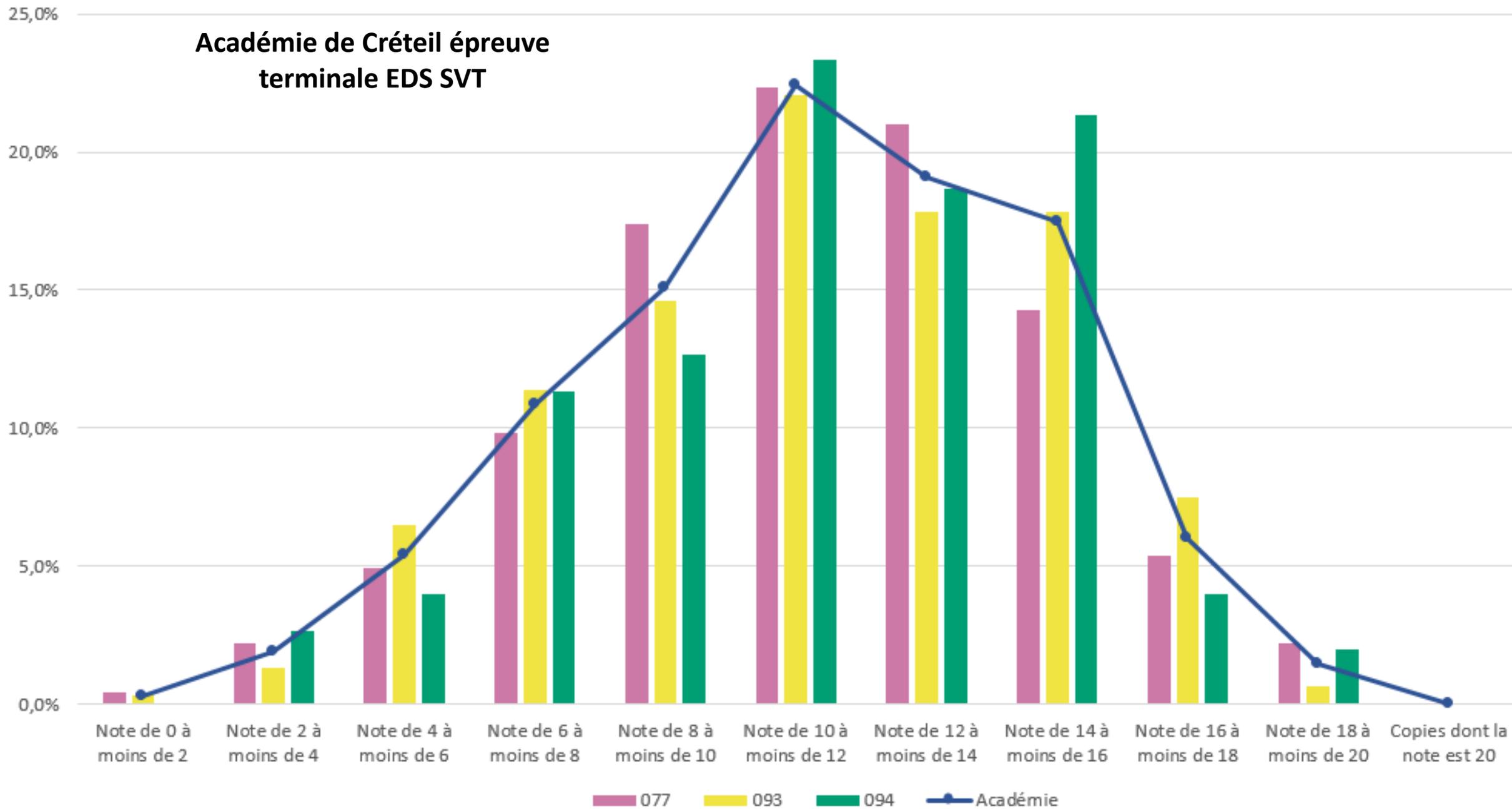
Écart entre épreuves terminales (CT) et contrôles continus (CC) en 2023

Moyennes aux épreuves terminales (CT) et aux contrôles continus (CC) au baccalauréat général



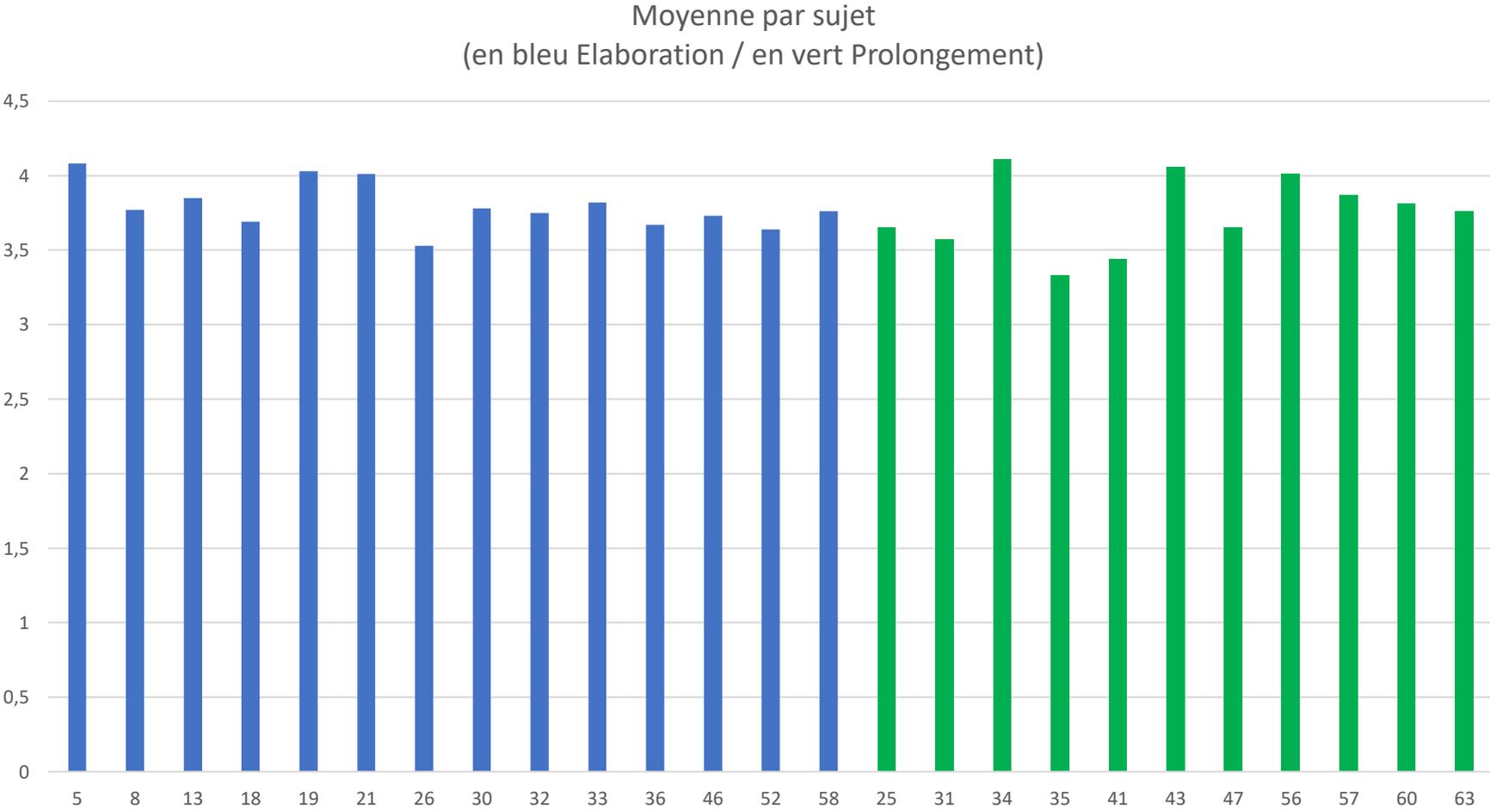
Épreuve	CC - CT
Fr	+ 0,21
Philo	+ 1,57
EPPCS	- 0,18
ARTS	+ 0,23
HGGSP	+ 1,78
HLP	+ 1,32
LLCER	- 0,09
LLCA	+ 2,56
MATHS	- 0,5
NSI	- 1,47
PC	+ 0,59
SI	+ 1,3
SVT	- 0,04
SES	+ 0,21

Académie de Créteil épreuve terminale EDS SVT



Résultats aux ECE session 2023

Moyenne = 3,8



Moyenne = 3,8

Moyenne = 3,8

Le Grand oral du baccalauréat : évolutions 2024

Deux temps d'épreuve :

- 10 minutes d'oral en continu ;
- 10 minutes d'oral en interaction.

BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE
L'ÉPREUVE DU GRAND ORAL

Coef. 10 en voie générale / Coef. 14 en voie technologique

Le candidat dispose de 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et réaliser, s'il le souhaite, un support. Ce support ne fait pas l'objet d'une évaluation. Pour son exposé, le candidat dispose du support qu'il a préparé.

Qu'entend-on par support ?
Notes, trame de prise de parole, courbe, document illustratif, diagramme, formule mathématique, tableau...

Notes de service du 27 juillet 2023 relative à l'épreuve orale dite Grand oral de la classe de terminale des voies générale et technologique à compter de la session 2023, modifiée par la note de service publiée au BOEN n°26 du 28 septembre 2023

Pendant les 20 minutes de préparation

- Si le candidat prépare un support pour son exposé**
 - ▶ Y a-t-il un nombre exact de feuilles qui constituent le support ? **Non. Au choix du candidat**
 - ▶ À qui est destiné le support ? **Au candidat uniquement**
 - ▶ Le candidat peut-il donner son support au jury ? **Non**
 - ▶ Le jury peut-il évaluer le support ? **Non**
 - ▶ Le candidat doit-il créer un support spécifique pour le jury ? **Non**
 - ▶ Le candidat peut-il montrer son support au jury ? **Oui**
 - ▶ Quand peut-on utiliser le support ? **Durant les 2 temps de l'épreuve**
- Si le candidat ne prépare pas un support pour son exposé**
 - ▶ Le candidat peut-il se préparer pendant 20 minutes sans rien écrire ? **Oui**
 - ▶ Le candidat peut-il écrire pendant sa préparation sans pour autant fabriquer de support pour son exposé ? **Oui**
 - ▶ Est-il limité dans le nombre de feuilles de papier dont il peut disposer pendant le temps de préparation ? **Non**
 - ▶ L'absence de support empêche-t-elle la tenue de l'épreuve ? **Non**
 - ▶ L'absence de support entraîne-t-elle des points en moins ? **Non**

Durant l'épreuve

- ▶ Le candidat peut-il utiliser le tableau, s'il y en a un dans la salle d'examen ? **Oui, pendant le 2^e temps de l'épreuve**
- ▶ Le jury peut-il demander au candidat d'écrire (au tableau ou sur une feuille) ? **Non**
- ▶ Le jury peut-il demander au candidat de faire un exercice ? **Non**
- ▶ Le candidat peut-il répondre par écrit aux questions du jury ? **Non**

<https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1. INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES

1.3 - PROJET D'ÉVALUATION EN LYCÉE

[Retour sommaire](#)



Objectifs : équité, harmonisation et communication



Le **projet d'évaluation** présente la politique d'évaluation de l'établissement.

=> représentativité de la moyenne, dispense d'enseignement (qui ne donne pas lieu à dispense d'évaluation), traitement de la fraude, du handicap - réflexion sur l'évaluation - LSL

=> Lisibilité et appropriation par les élèves, les familles et les nouveaux enseignants

Démarche : élaboration => observation de ses effets et actualisation

Accompagnement par l'IA-IPR référent du lycée et/ou les IA-IPR disciplinaires.



NOUVEAUTES :

- Outil d'auto-positionnement pour interroger les pratiques évaluatives d'un lycée : dans Arena pour les chefs d'établissement = Aide à la réflexion pour actualisation du projet d'évaluation.
- Guide de l'évaluation des élèves au LGT – version novembre 2023
- Replay du webinaire académique du 26/05/2023 - <https://eduscol.education.fr/document/5470/download>





**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1. INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES

1.4 - DES ÉLÉMENTS SUR PARCOURSUP

[Retour sommaire](#)



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

DES ÉLÉMENTS SUR PARCOURSUP

DONNÉES NATIONALES (2022) ET RÉGIONALES CONCERNANT LA POURSUITE D'ÉTUDES DES LYCÉENS AYANT CHOISI L'EDS SVT

Sources : donnés nationales : <https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/explore/dataset/fr-esr-parcoursup-enseignements-de-specialite-bacheliers-generaux/information/>

Données régionales : réunion avec les Universités IDF et Rectorat 20/01/2023

USPN : séminaire liaison secondaire-supérieur 29/11/2023

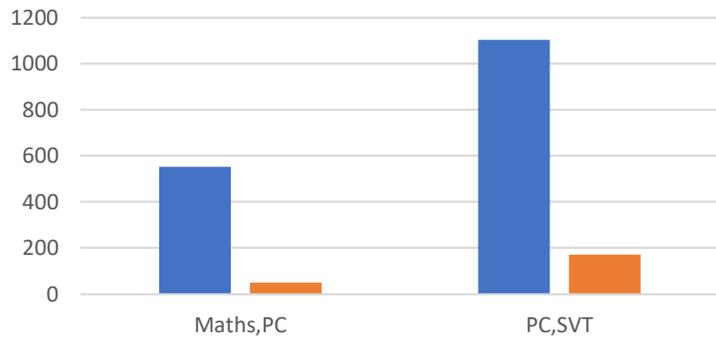
UPEC et UPC : réunion licence SVT 11/01/2024

■ Nombre de candidats bacheliers ayant reçu au moins une proposition d'admission

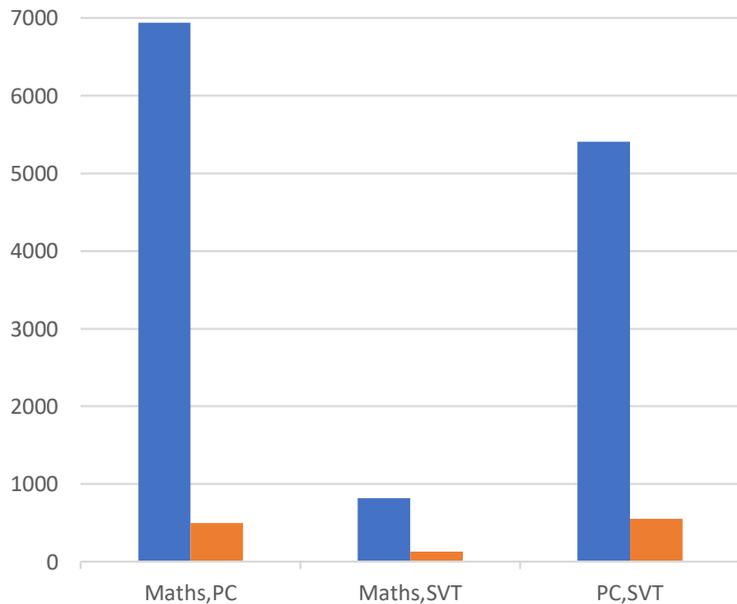
■ Nombre de candidats bacheliers ayant accepté une proposition d'admission

National, 2022

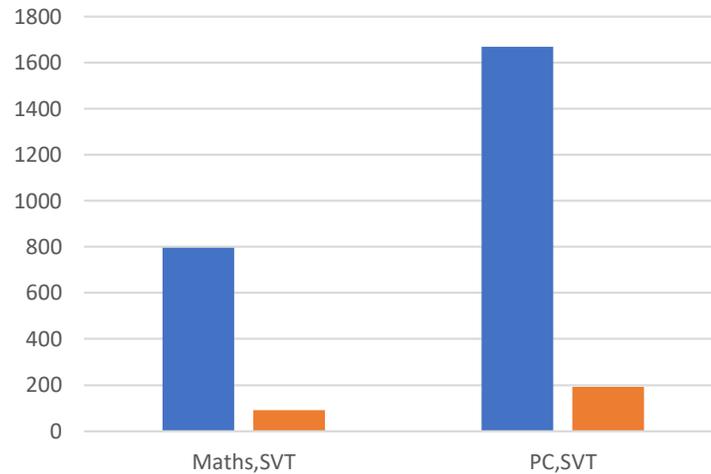
Licence plurisciences (1653 ; 221)



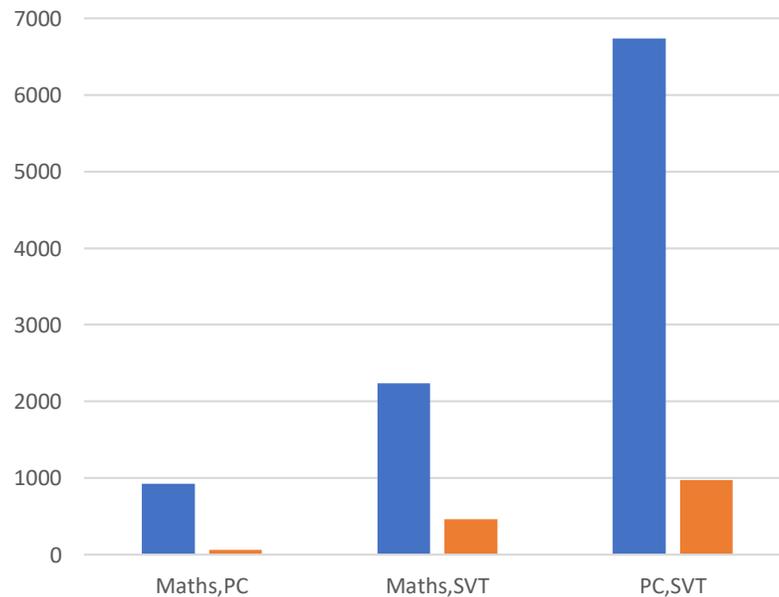
Licence Chimie (13 169 ; 1178)



Licence sciences de la Terre, de l'Univers et de l'Espace (2466 ; 282)

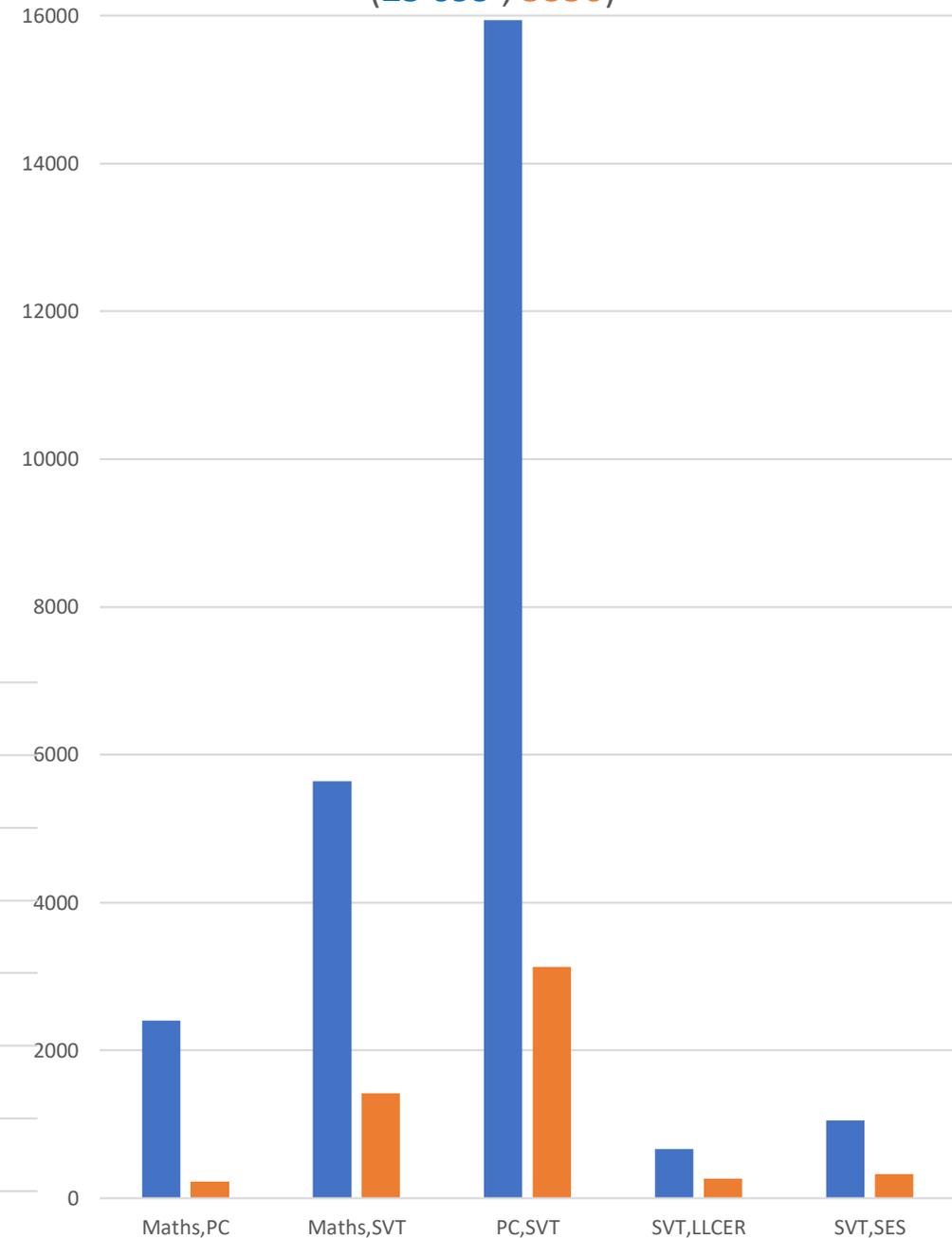


Licence sciences de la vie, de la santé, de la Terre et de l'Univers (9905 ; 1495)



Licence sciences de la vie, biologie, santé

(25 699 ; 5356)

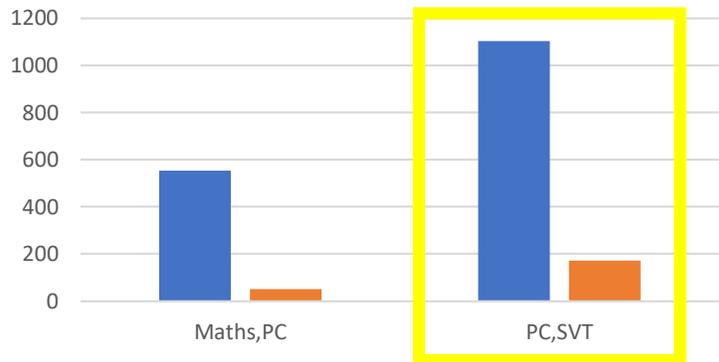


■ Nombre de candidats bacheliers ayant reçu au moins une proposition d'admission

■ Nombre de candidats bacheliers ayant accepté une proposition d'admission

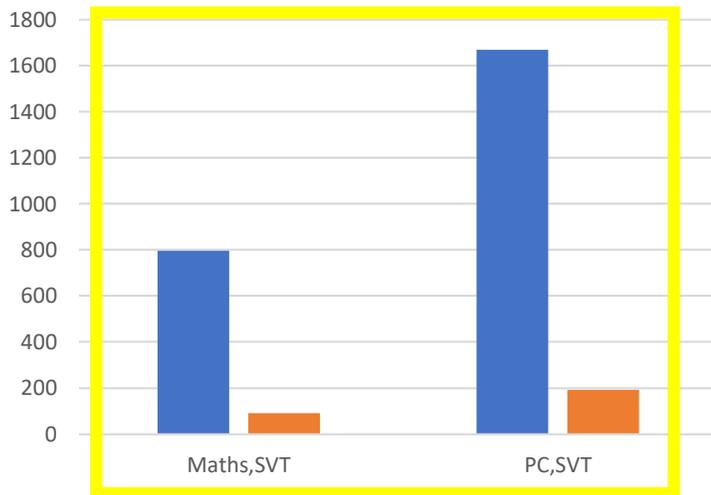
Importance du choix de l'EDS SVT

Licence plurisciences (1653 ; 221)

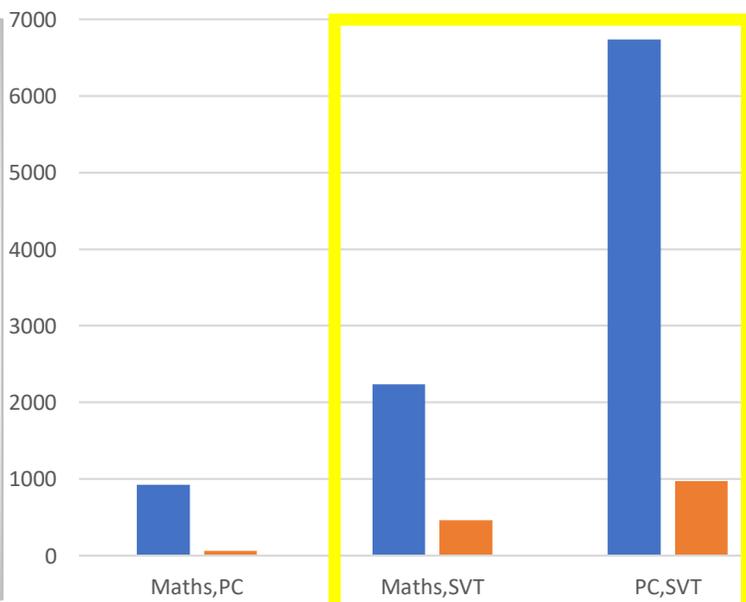


Licence Chimie (13 169 ; 1178)

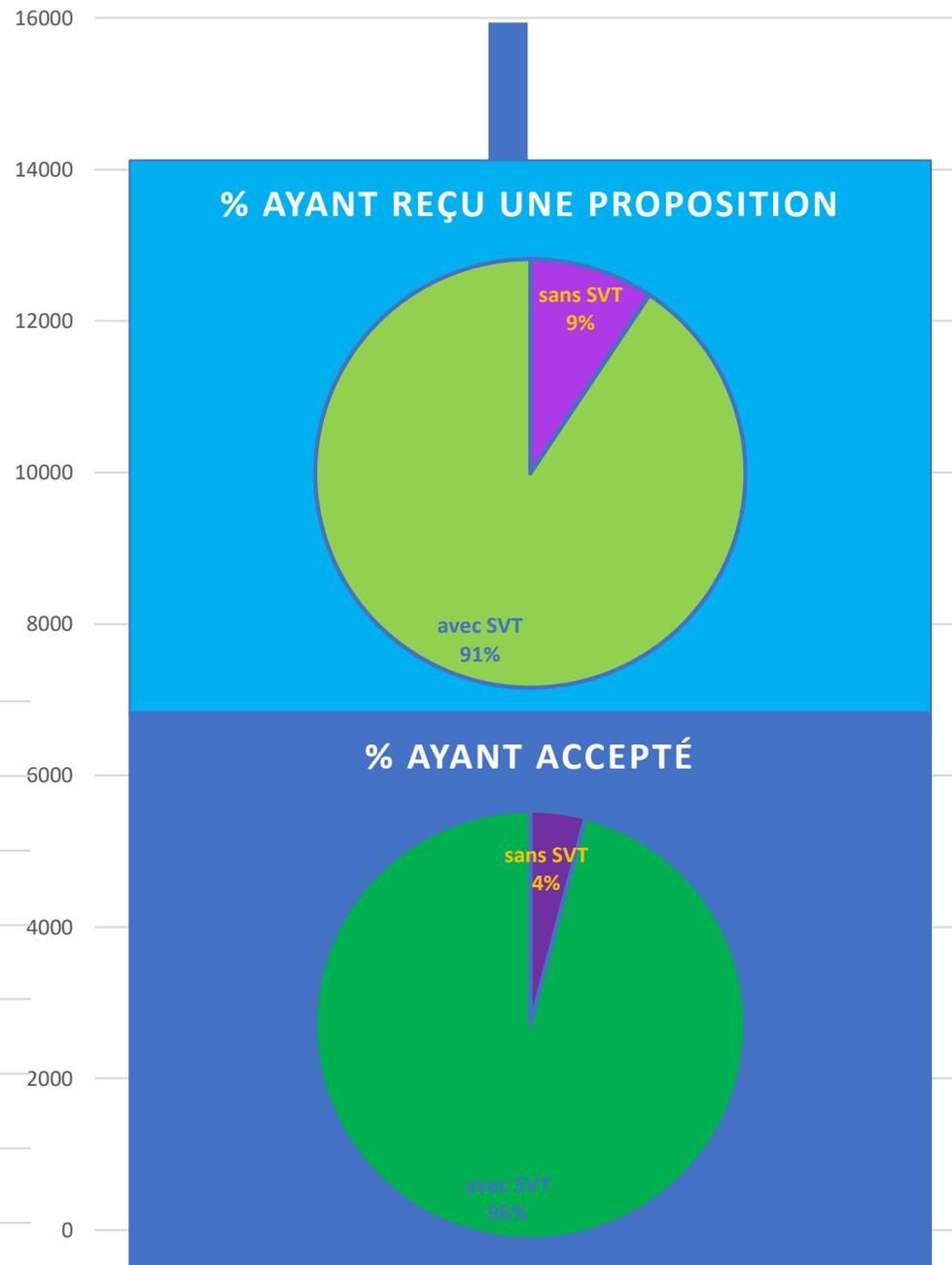
Licence sciences de la Terre, de l'Univers et de l'Espace (2466 ; 282)



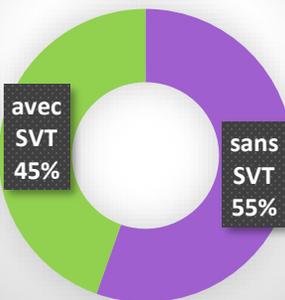
Licence sciences de la vie, de la santé, de la Terre et de l'Univers (9905 ; 1495)



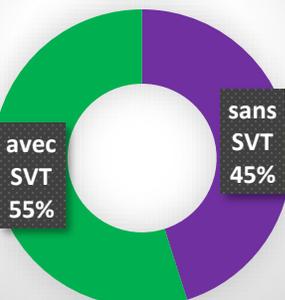
Licence sciences de la vie, biologie, santé (25 699 ; 5356)



% ayant reçu une proposition



% ayant accepté



Licences en IDF (2021)

Licences non sélectives

Celles qui présentent un parcours international sont sélectives et ont généralement un taux de pression plus fort.

	Chimie	SVT	Autres sciences (Ph-SI-SV-ST)
Nb de candidatures / Nb retenues	20.000 / 800	37.000 / 1.700	55.000 / 2.700
Taux de pression	1 / 25	1 / 22	1 / 21
Parcours non internationaux / parcours international	87 % / 13 %	93 % / 7 %	93,5 % / 6,5 % (taux de P° équivalents entre les 2)

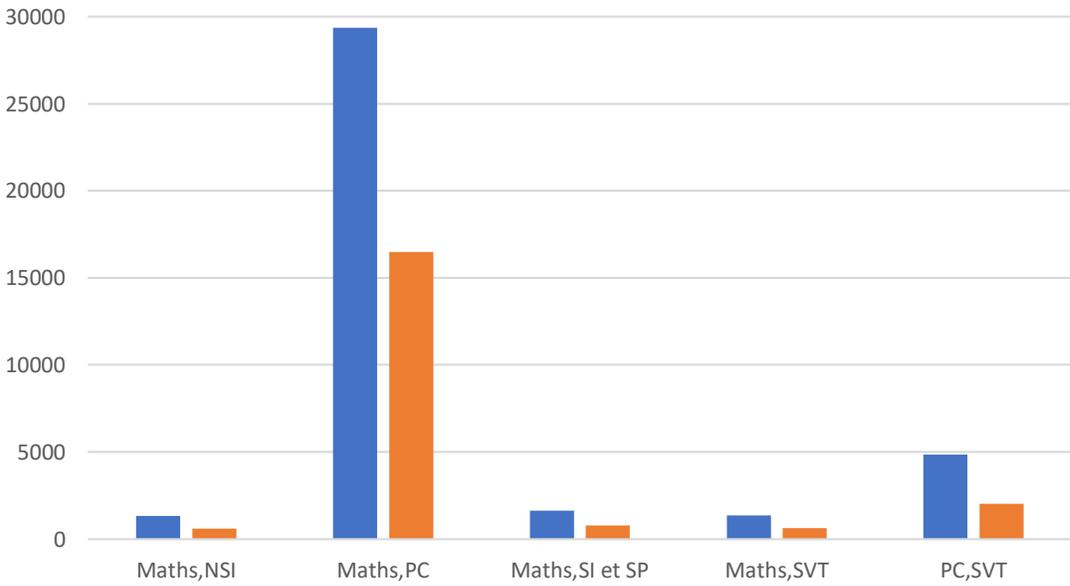
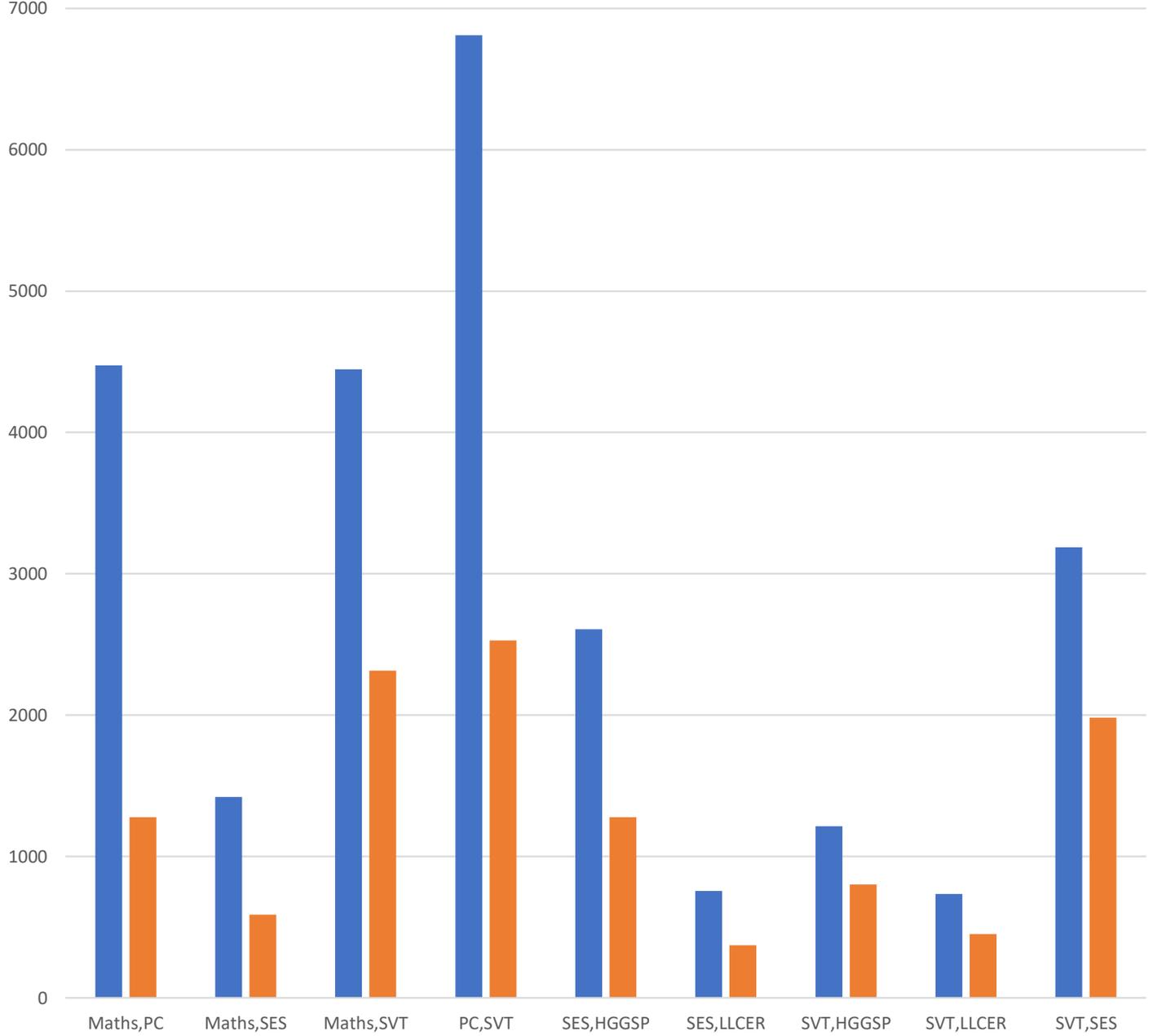
■ Nombre de candidats bacheliers ayant reçu au moins une proposition d'admission

■ Nombre de candidats bacheliers ayant accepté une proposition d'admission

STAPS (25 649 ; 11 690)

National, 2022

CPGE scientifiques (38 473 ; 20 531)

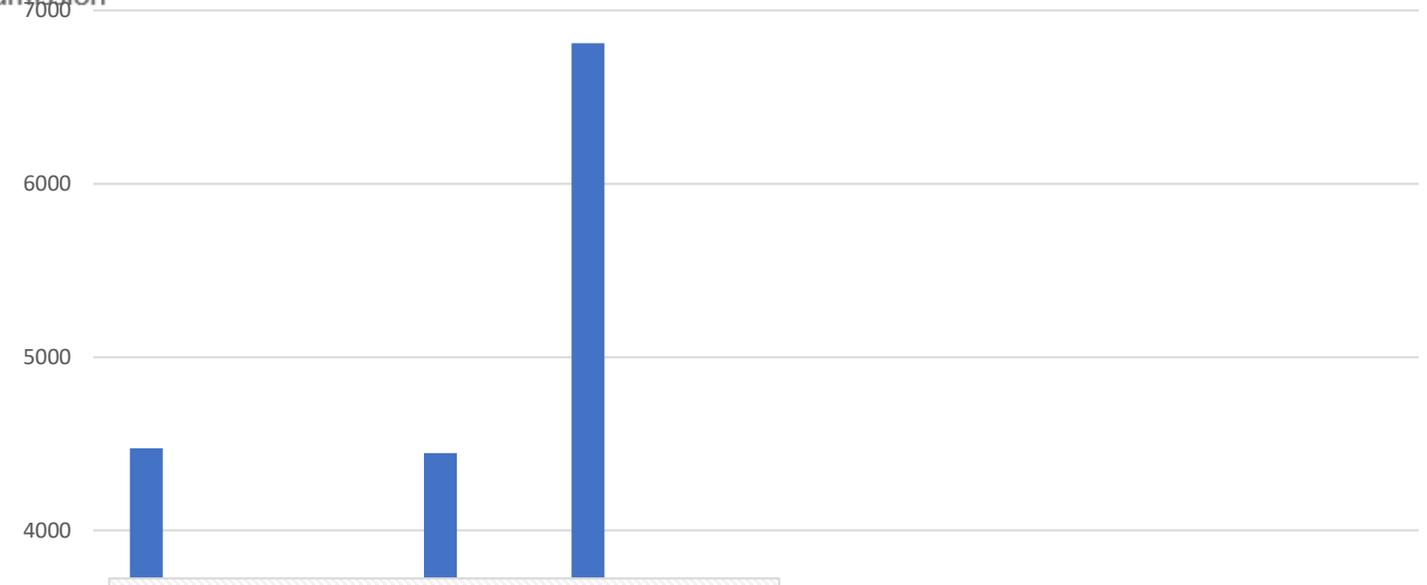


■ Nombre de candidats bacheliers ayant reçu au moins une proposition d'admission

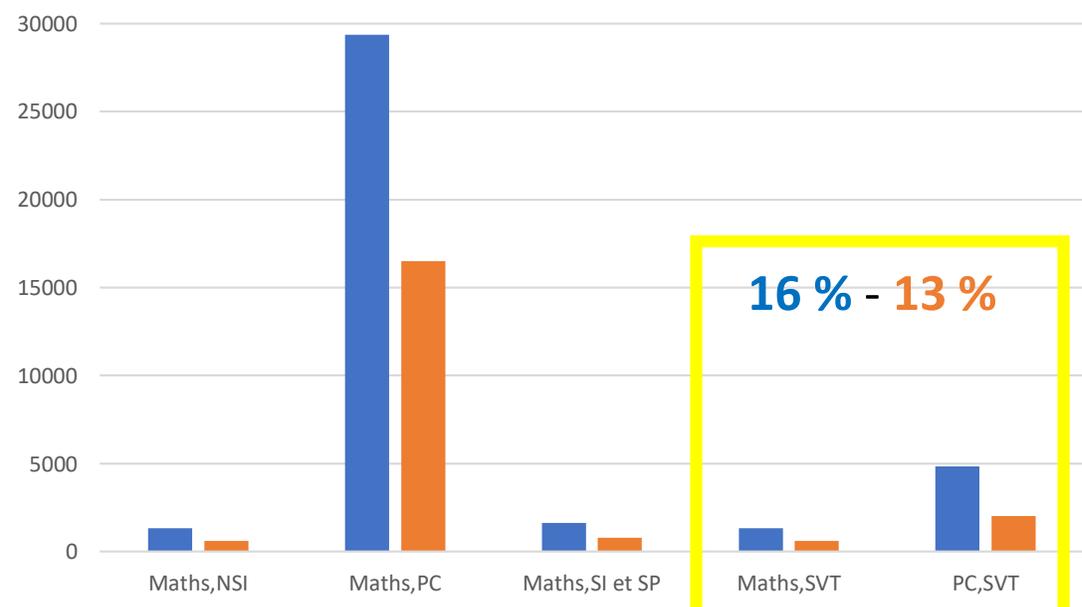
■ Nombre de candidats bacheliers ayant accepté une proposition d'admission

STAPS (25 649 ; 11 690)

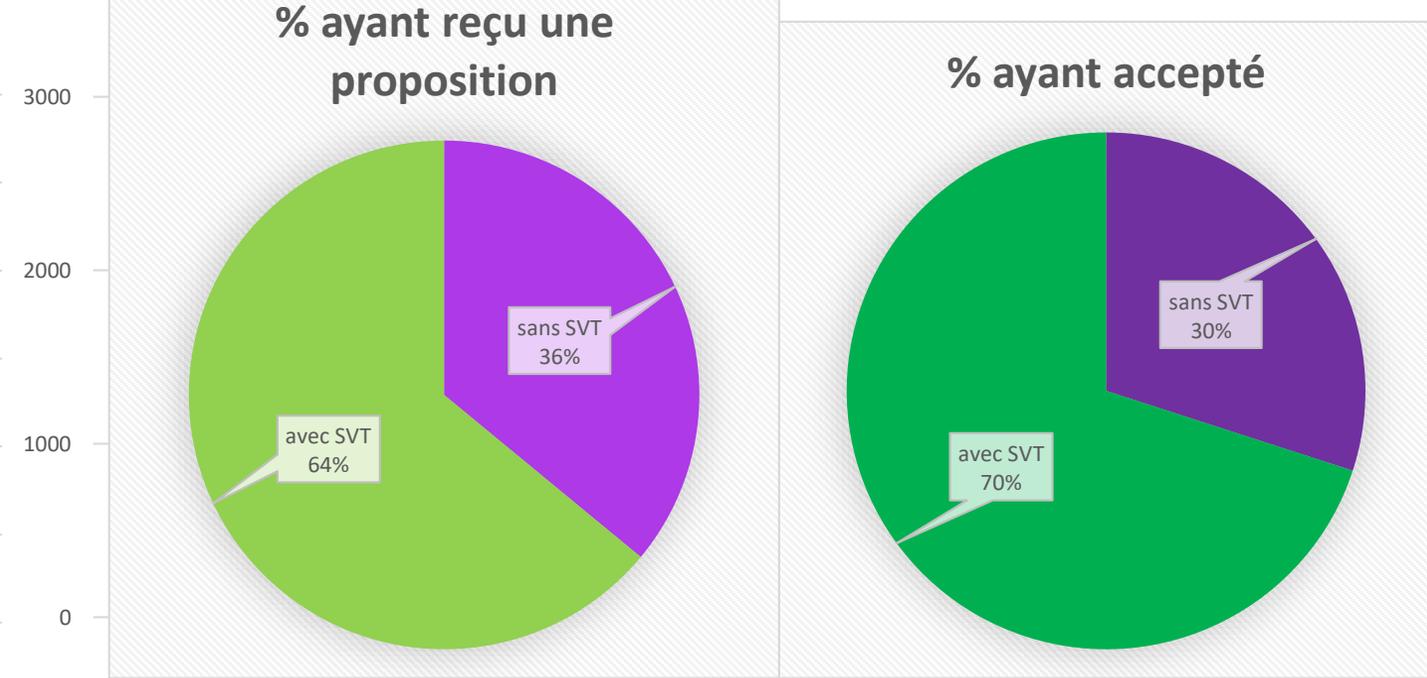
Importance du choix de l'EDS SVT



CPGE scientifiques (38 473 ; 20 531)



16% - 13%



STAPS en IDF (2021)

Licence non sélective sauf LAS (*licence accès santé, Cf. supra*)

Formation	Taux de pression
15 formations (réparties dans 7 établissements) 46.000 candidats pour 2200 retenus	1/20 en moyenne
<i>dont 12 sans L.AS</i>	<i>1/10 à 1/26</i>
dont 5 avec L.AS	1/50 à 1/100



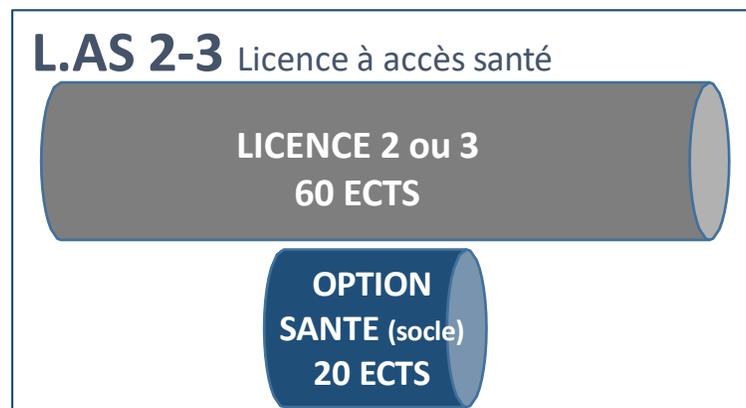
Le point sur PASS et L.AS



APES

Année préparatoire
aux études de santé
50 places
Conseil départemental
du 93

Nicolas Dard
nicolas.dard@univ-paris13.fr



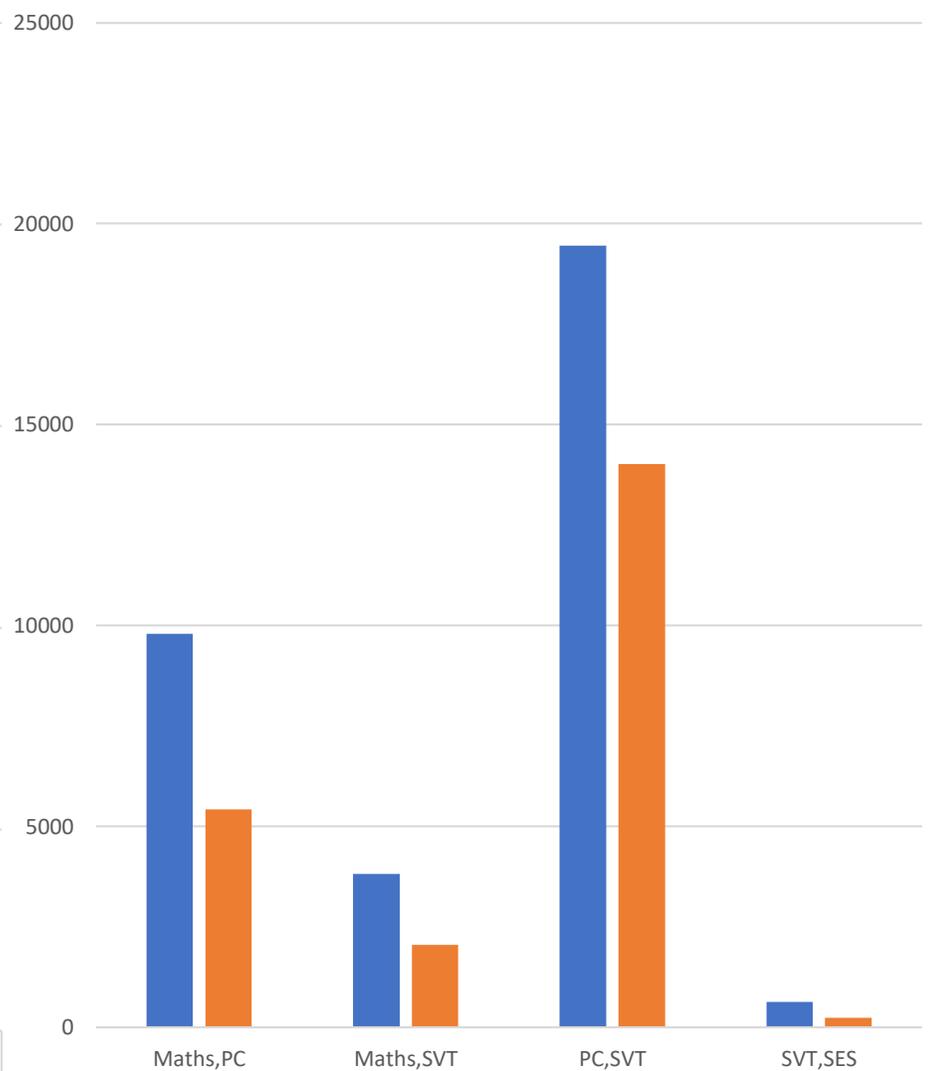
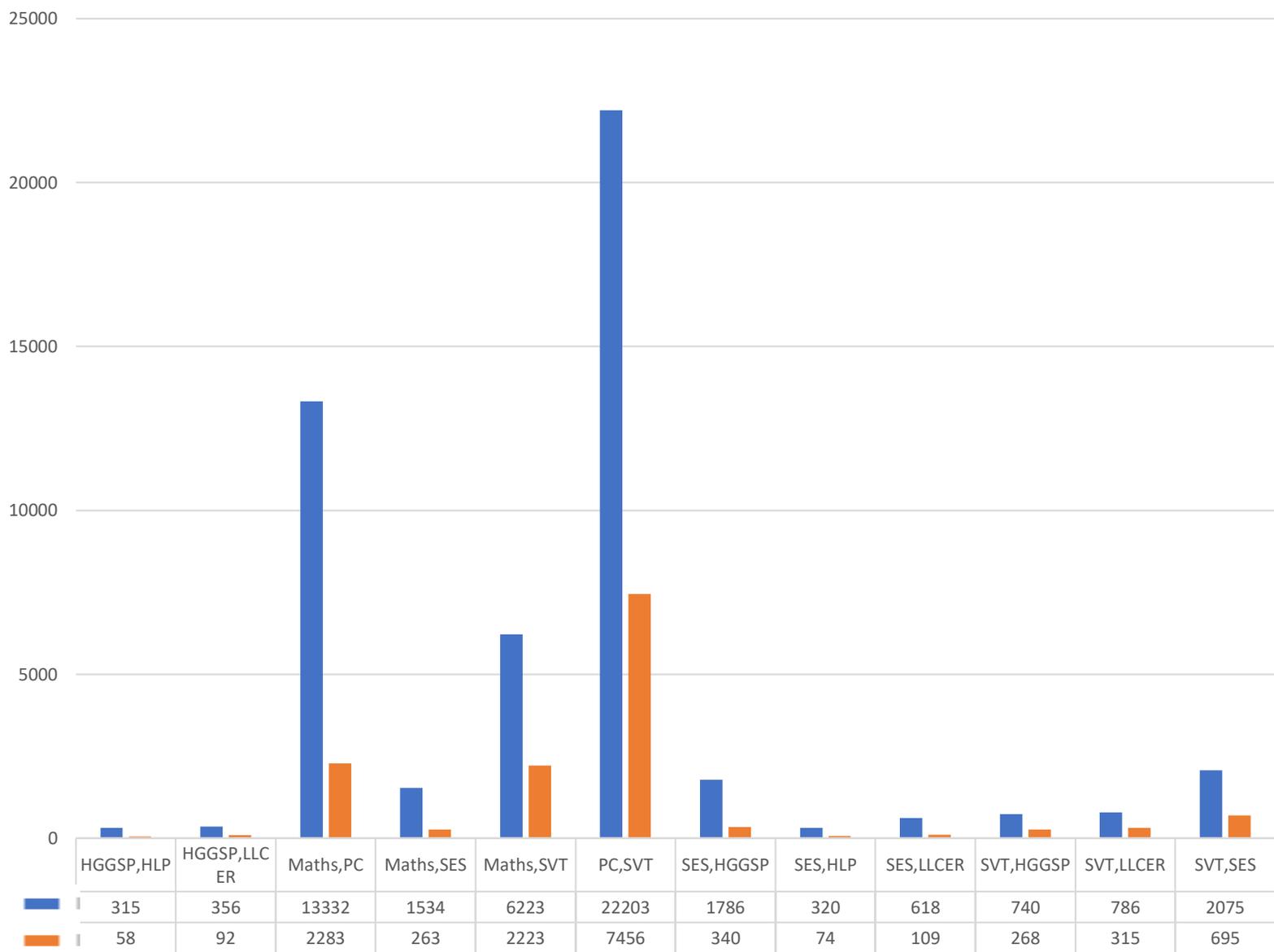
- Passerelles
- Accès tardif (Master, doctorat..)
- Formations paramédicales

Médecine Maïeutique Odontologie Pharmacie Kinésithérapie (MMOPK)

National, 2022

L.AS (46 687 ; 12 898)

PASS (33 679 ; 21720)



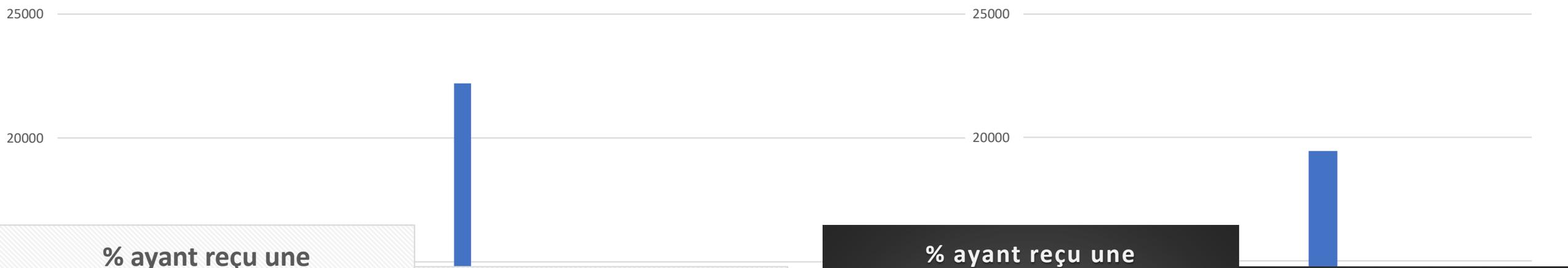
■ Nombre de candidats bacheliers ayant reçu au moins une proposition d'admission

■ Nombre de candidats bacheliers ayant accepté une proposition d'admission

Importance du choix de l'EDS SVT

L.AS (46 687 ; 12 898)

PASS (33 679 ; 21720)

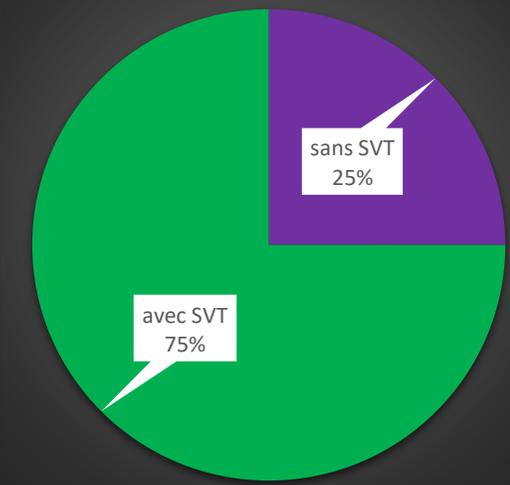
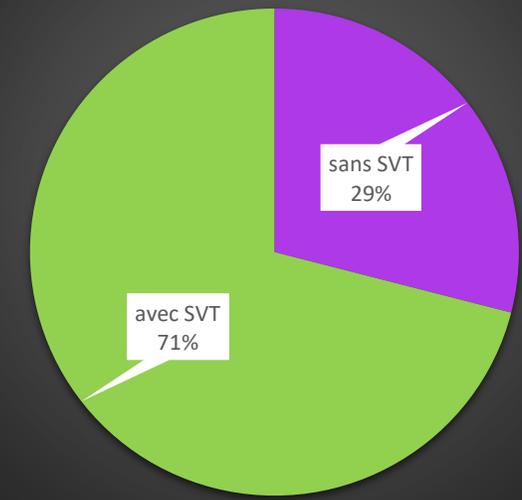
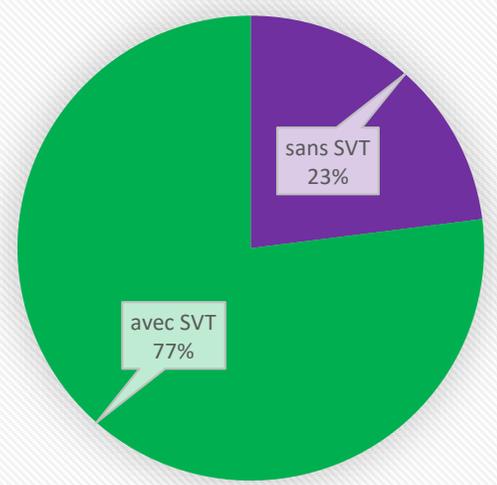
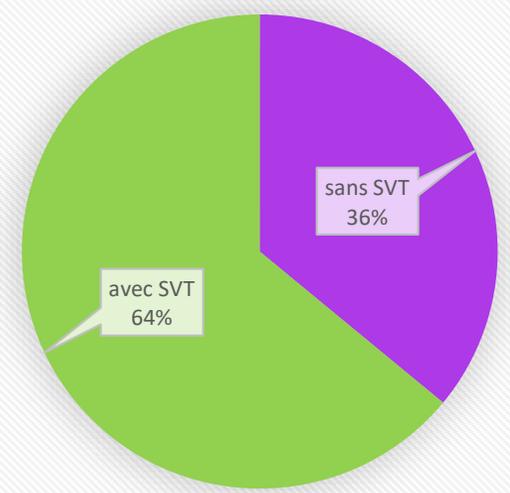


% ayant reçu une proposition

% ayant accepté

% ayant reçu une proposition

% ayant accepté



	HGGSP,HLP	HGGSP,LLC ER	Maths,PC	Maths,SES	Maths,SVT	PC,SVT	SES,HGGSP	SES,HLP	SES,LLCER	SVT,HGGSP	SVT,LLCER	SVT,SES
■	315	356	13332	1534	6223	22203	1786	320	618	740	786	2075
■	58	92	2283	263	2223	7456	340	74	109	268	315	695

Maths,PC Maths,SVT PC,SVT SVT,SES

PASS et L.AS en IDF (2021)

265.000 candidats pour 6.250 places = taux de pression 1/42 en moyenne

	L.AS	PASS
Nombre de places	1350 (dont 1000 proposées par l'UPEC)	4900
Taux de pression	1/10,5 en moyenne (mais certaines ont un tx de P° > PASS)	1/51 mais des écarts importants selon les lieux de formation
Rmq	Les étudiants en L.AS non scientifiques ont plus de chances de poursuivre les études médicales (profils recherchés divers)	Même poids des EDS dans le choix des candidats. La PC semble difficile à rattraper pour ceux qui ne l'ont pas conservée en Tle

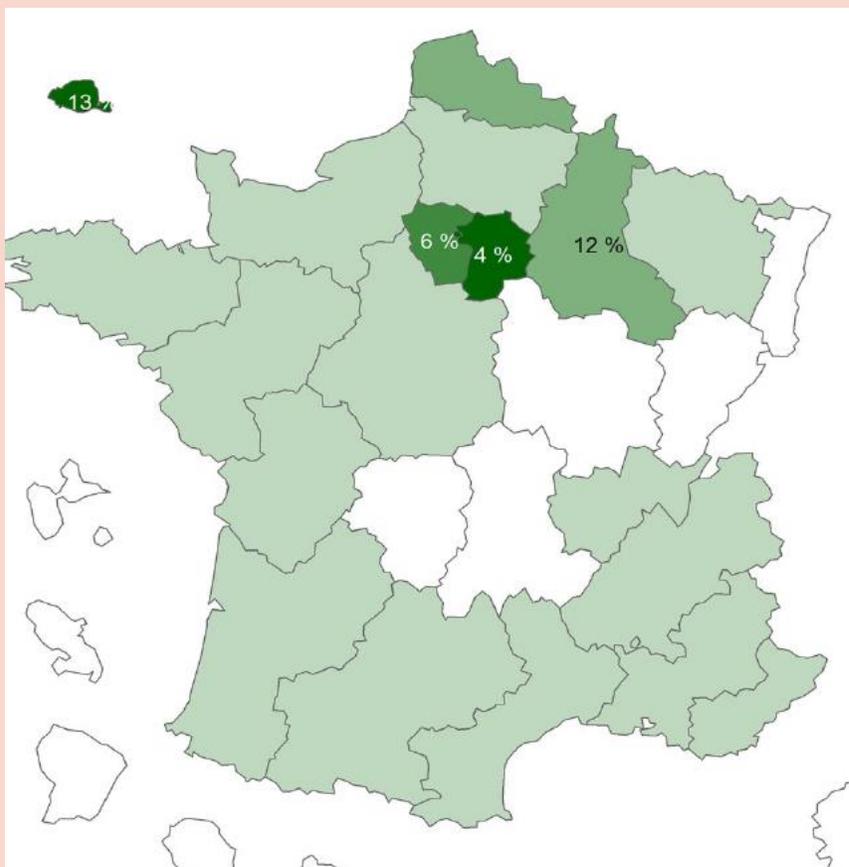
On devrait tendre vers l'équilibre :

50% PASS	50% L.AS	
	25% L.AS scientifiques	25% L.AS non scientifiques

Où sont allés nos lycéens qui ont accepté une proposition Parcoursup en post-bac en 2022 ?

Créteil

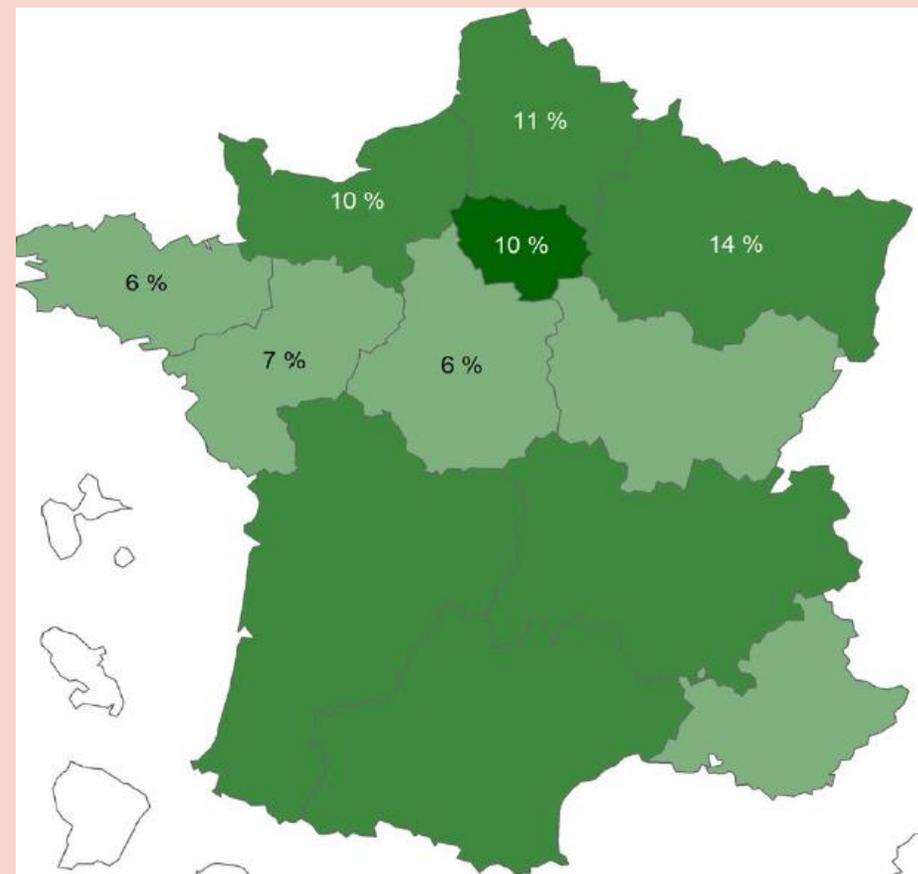
Région académique IDF



Nombre d'acceptations des candidats de l'académie

- Entre 0 et 99
- Entre 100 et 299
- Entre 300 et 999
- Entre 1 000 et 9 999
- Supérieur à 10 000

⊗ Part des mentions 'Très Bien' parmi les acceptations



Focus sur l'Université Sorbonne Paris Nord (Bobigny)

licence sciences de la vie

Prise en compte des candidats par établissement d'une note finale (tableur)

- **Notes des bulletins sélectionnés en 1° et terminale (1/2) :**
 - ❖ Mathématiques, Physique, Chimie, SVT, Informatique, Sciences de l'ingénieur (*toutes les notes scientifiques*).
- **Notes de langues en 1° et terminale (1/4) :**
 - ❖ Français, Anglais
- **Note de la fiche Avenir (1/4) :**
 - ❖ Evaluation de la concordance avec la formation.
- **Projet de formation ?**
 - ❖ Impossible de tous les évaluer.
 - ❖ Notes attribuées après évaluation du projet de formation et de l'ensemble des appréciations sur les bulletins **pour départager les ex-aequos** (*en plus des mathématiques*).

Réponse « Oui si »?

- Proposition **conditionnée** à l'obligation de suivre un programme pédagogique différent des autres L1 (acceptés en « Oui ») avec un accompagnement fort (L1 en 2 ans)
- Réponse mise en oeuvre **si pas deux spécialités scientifiques conservées en terminale.**

Baisse des candidatures en SV 2022-2023

	Total des vœux année N	Total des vœux année N-1	Candidats du secteur	Candidats hors secteur	Filles	Garçons	Boursiers	Non boursiers
Licence - Sciences de la vie - option Santé	3359 (-31,67%)	4916	3174	185 (5,5%)	2435 (72,5%)	924 (27,5%)	919 (27,4%)	2440
Licence - Sciences de la vie	4314 (-15,76%)	5121	3939	375 (8,7%)	3086 (71,5%)	1228 (28,5%)	764 (17,7 %)	3550

4 314 demandes pour 165 places en L1-SV
3 359 demandes pour 30 places en LAS1-SV

(26 candidats/place)
(112 candidats/place)

Dernier appelé SV:	2172° /4314
Dernier appelé LAS-SV:	1278° /3359

Focus sur l'Université Paris Est-Créteil (Créteil)

licence sciences de la vie et SVT

En L1 : portail indifférencié « CB-SVT » (chimie, biologie, SVT) ⇒ les lycéens peuvent candidater sur une licence chimie même s'ils veulent faire biologie ensuite puisque les cours sont les mêmes, avec une section internationale sélective

C'est en 2^e année qu'il y a des parcours différenciés :

- chimie biologie (CB)
- biologie santé (BS)
- biologie environnement (BE)
- biologie géologie environnement (BGE)

Chacun a une section internationale, les étudiants font leur 6^e semestre à l'étranger.

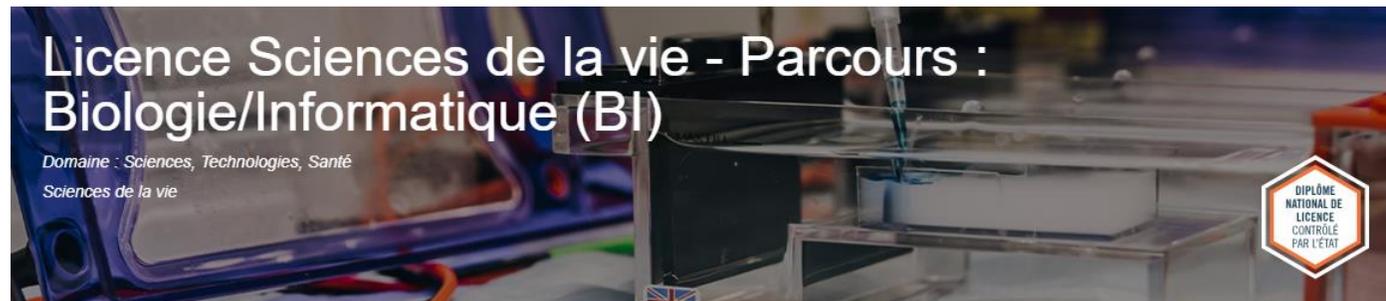
« Oui si » avec un accompagnement personnalisé au 2^e semestre et une L1 sur 2 ans

Focus sur l'Université Paris Cité (UPC)

Des fiches par licence
et par parcours

Ex: Licence bioinformatique

- présentation
- objectifs
- **compétences que l'étudiant va développer (disciplinaires, professionnelles et personnelles)**
- témoignage d'anciens étudiants
- les cours sur les 6 semestres
- le(s) stage(s)
- les débouchés



ECTS
180 crédits



Niveau d'études
visé
BAC +3 (niveau 6)



Durée
3 ans



Faculté
Faculté des
Sciences



Langue des
enseignements
Français

Présentation

Programme

Admission

Et après ?

Référentiel

Contacts

Résumé de la formation

Niveau(x) d'entrée	Bac
Public cible	Étudiant Salarié - Profession libérale
Capacité d'accueil	20 en L3
Régime(s) d'étude	Formation initiale Formation continue
Possibilité de valider un ou plusieurs blocs de compétences	Non
VAE	Oui
Stage	Optionnel
Durée du stage	environ 80h sur 12 semaines
Lieu(x) de formation	Campus des Grands Moulins

<https://odf.u-paris.fr/fr/catalogue-des-diplomes-nationaux.html>

Fiches d'informations sur les licences 2024

BIOLOGIE

Mentions :

Sciences pour la santé | Frontières du vivant |
Sciences de la Terre | Sciences de la vie |
Sciences de la Vie et de la Terre

Des fiches proposées par les SCUIO d'Île-de-France



TOUT SAVOIR SUR LES LICENCES EN ILE DE FRANCE

Les licences se répartissent
en 45 mentions
dans 4 grands domaines

La **biologie et les sciences de la Terre** s'appuient sur des connaissances en physique et en chimie pour étudier l'homme et son environnement. Des compétences en mathématiques et en informatique sont également requises.

Au programme

La mention « Sciences de la vie » s'adresse aux étudiants curieux de comprendre le fonctionnement d'une cellule ou de déchiffrer le mystère du génome humain. Au programme : biologie cellulaire et moléculaire, biologie animale et végétale, santé et génétique.

La mention « Sciences de la Terre » s'adresse plutôt aux passionnés et aux passionnées de géologie, de géophysique, d'océanologie, de volcanologie, d'astronomie...

8 universités en Île-de-France



Université Paris Cité | Sorbonne Université |
Université Paris-Saclay | Université Paris-Est
Créteil-Val-de-Marne – UPEC | Université
Sorbonne Paris Nord | C
Université | Université d'Evry
Université Versailles-Sa
Yvelines

Profil attendu

Avoir de solides connaissances et compétences scientifiques d'analyse, de raisonnement et de rédaction. Maîtrise

<https://orientation.ac-creteil.fr/fiches-dinformations-licences/>

UNIVERSITÉ PARIS-EST CRÉTEIL-VAL-DE-MARNE - UPEC

LIEU D'ENSEIGNEMENT

UFR de sciences et technologie
61 avenue du Général de Gaulle
94010 Créteil Cedex
<http://sciences-tech.u-pec.fr>

JOURNÉE PORTES OUVERTES

Samedi 27 janvier 2024
<http://www.portesouvertes.u-pec.fr>

MENTION

Sciences de la vie et de la Terre

Licence Sciences de la vie et de la Terre :

- parcours Biologie-Environnement
- parcours Biologie Géologie Enseignement
- parcours accès santé (LAS)
- parcours Biologie Santé

Parcours sélectif :

Biologie-Santé international

SPÉCIFICITÉS

Esprit de la formation : S1 commun à tous les parcours

Langues étudiées : groupes de niveaux en anglais.

Tutorat : parcours aménagé « Apprendre autrement » (Oui-si) permettant de développer des compétences à l'université.

Certification : préparation au concours Agro-Véto voie B.

Ouverture à l'international : parcours international : mobilité à l'étranger obligatoire

Un classeur pour retrouver les formations sur Parcoursup pour 2024 – en lien avec les SVT (ou pas)

Identifiant de l'établissement	Nom de l'établissement	Département	Si autre :	Commune	Types d'établiss	Types de formation	Formations liées aux SVT	Nom long de la formation
646	INALCO (Paris - 75)	75-Paris		Paris	Publics	Etudes de santé, Licence LAS	LAS	Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régional
647	INALCO (Paris - 75)	75-Paris		Paris	Publics	Etudes de santé, Licence LAS	LAS	Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régional
648	INALCO (Paris - 75)	75-Paris		Paris	Publics	Etudes de santé, Licence LAS	LAS	Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régional
662	INALCO (Paris - 75)	75-Paris		Paris	Publics	Etudes de santé, Licence LAS	LAS	Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régional
663	INALCO (Paris - 75)	75-Paris		Paris	Publics	Etudes de santé, Licence LAS	LAS	Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régional
664	INALCO (Paris - 75)	75-Paris		Paris	Publics	Etudes de santé, Licence LAS	LAS	Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régional
665	INALCO (Paris - 75)	75-Paris		Paris	Publics	Etudes de santé, Licence LAS	LAS	Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régional

Retrouvez ce classeur sur : <https://svt.ac-creteil.fr/?Formations-Parcoursup-2024-et-SVT>

Données : https://data.enseignementsup-recherche.gouv.fr/explore/dataset/fr-esr-cartographie_ formations_parcoursup/export/?disjunctive.tf&disjunctive.nm&disjunctive.fl&disjunctive.amg&disjunctive.nmc&sort=-annee&location=2,61.52209,14.2725&basemap=e69ab1



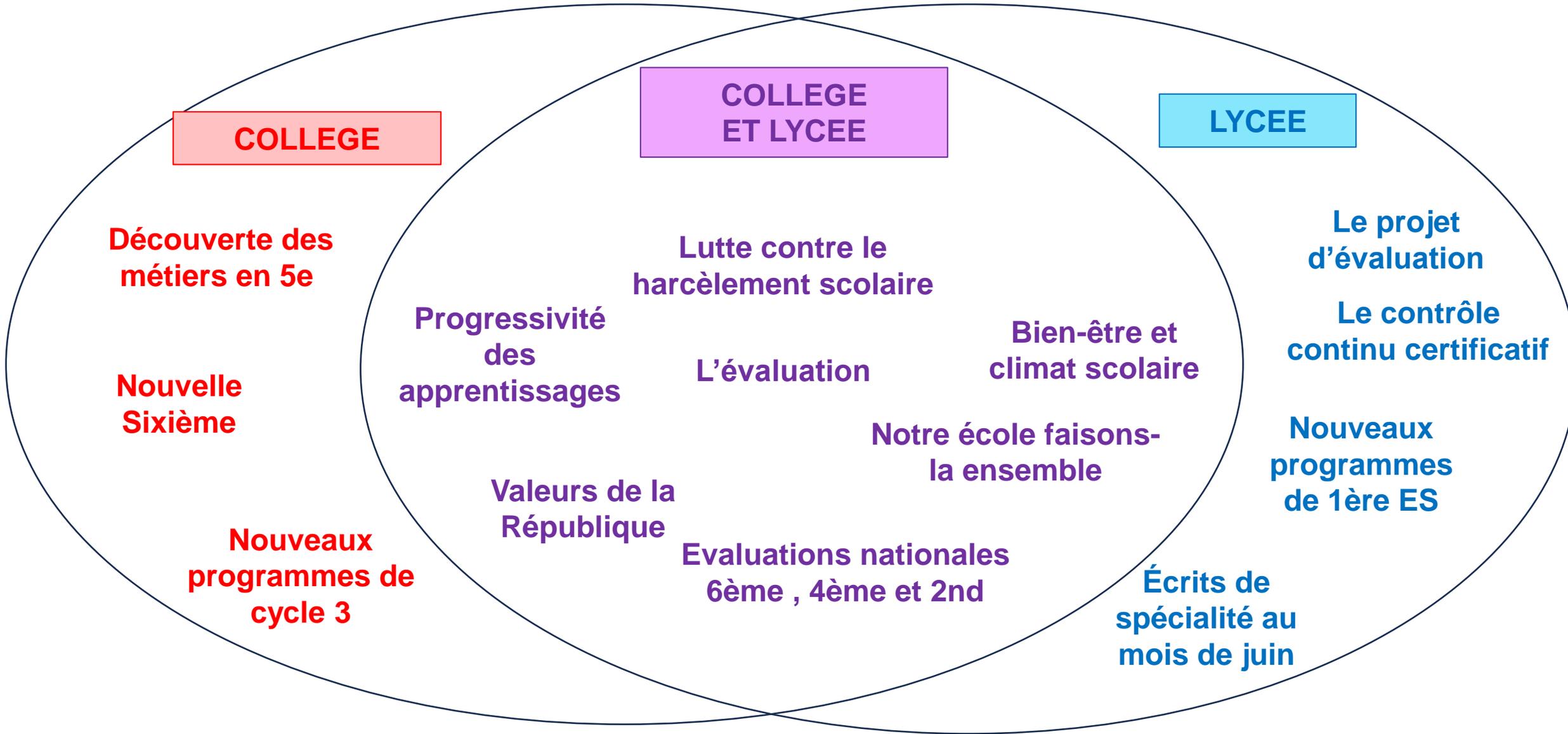
**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1. INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES

1.5 - LE PAYSAGE ÉDUCATIF DE LA RENTRÉE 2023

[Retour sommaire](#)



Webinaire nouveaux programmes sciences 6e - 22 juin 2023

22 / 06 / 2023 | Julien Loche

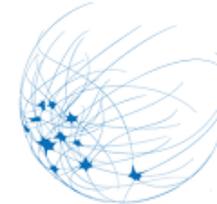


IGÉSR

INSPECTION GÉNÉRALE
DE L'ÉDUCATION, DU SPORT
ET DE LA RECHERCHE



Physique-Chimie
Créteil



SVT Créteil

SCIENCES ET TECHNOLOGIE CYCLE 3 – 22 JUIN 2023

(projets de programmes sciences et technologie – Cycle 3)

Webinaire pour les enseignants de physique-chimie et de SVT présentant les nouveaux programmes de sciences en 6e - 22 juin 2023

<https://svt.ac-creteil.fr/?Webinaire-nouveaux-programmes-sciences-6e-22-juin-2023>

Découverte des métiers au cycle 4

COLLEGE

- 1** **Élargir**
ses horizons
- 2** **Identifier**
ses envies et ses talents
- 3** **Concevoir**
son projet de poursuite d'études
- 4** **Construire**
des représentations plus justes des métiers



- En 5^e** Des premières actions sont organisées notamment des visites et des rencontres avec des professionnels qui permettent de découvrir différents secteurs d'activité...
- En 4^e et 3^e** La découverte des métiers prend appui sur les heures d'orientation prévues pour les élèves et intègre la séquence d'observation obligatoire en 3^e...

Une coordination est assurée par au moins un référent dans chaque collège

Dans le cadre du pacte enseignant, des missions de coordination et d'intervention pour les professeurs de collège et de lycée soutiennent la mise en œuvre du dispositif.

Comment ?

1 Connaître des secteurs d'activité

Les élèves découvrent la diversité et les spécificités des métiers associées à un secteur d'activité ainsi que les perspectives d'insertion et d'évolution professionnelles.

2 Découvrir les métiers dans des contextes professionnels

Ces expériences servent à incarner l'exercice d'un métier (appréhender les savoir-faire et les attitudes mobilisés) et positionnent l'élève comme acteur plutôt que simple spectateur.

3 Se projeter dans des formations après le collège

Les visites des établissements de formation (lycée professionnel, agricole ou maritime, CFA, etc.) et les rencontres avec les lycéens et les apprentis rendent concrètes les présentations des filières de formation après le collège.

Avec l'appui des régions et des représentants des mondes économiques, professionnels et associatifs

<https://eduscol.education.fr/3875/la-decouverte-des-metiers-au-college>

Des « nouveaux » programmes :

- 1^{ère} : rentrée 2023
- Terminale : rentrée 2024

Adaptations en lien avec :

- la place des mathématiques dans l'enseignement scientifique
- Les 1,5 h de mathématiques en 1^{ère} (élèves non spé math)

Des objectifs de formation réaffirmés :

- comprendre la nature du savoir scientifique et ses méthodes d'élaboration ;
- identifier et mettre en œuvre des pratiques scientifiques ;
- identifier et comprendre les effets de la science sur les sociétés et sur l'environnement.

Des sujets de BNS en construction

- les sujets sont conçus dans le cadre d'une évaluation certificative ;
- deux à trois exercices par sujet notés sur 8, 10 ou 12 points ;
- les exercices sont :
 - au minimum bi disciplinaires ;
 - portent uniquement sur un thème du programme ;
 - mettent en valeur les compétences épistémiques ;
 - proposent un ou deux types d'activités :
 - exploiter des documents ;
 - rédiger une argumentation scientifique ;
 - organiser, effectuer et contrôler des calculs.
- Toute formulation de questionnement est envisageable : question ouverte à QCM



Notre école, faisons-la ensemble (NEFLE)



Guide à destination des écoles,
des collèges et des lycées

Objectifs :

Réussite de tous les élèves / Réduction des inégalités / Bien-être

Démarche :

Une concertation qui permet d'établir un **diagnostic partagé** des besoins/souhaits de transformations des pratiques pédagogiques et/ou de la forme scolaire.

Ce diagnostic prend en compte les résultats aux évaluations nationales le cas échéant, et tout autre indicateur qui paraît pertinent à la communauté éducative au regard de son contexte spécifique.

C'est à partir de ce constat que le choix des thématiques travaillées doit se faire afin **d'améliorer in fine la qualité des apprentissages des élèves et les placer en situation de réussite.**

Projet pédagogique à articuler avec l'évaluation de l'établissement et le projet d'établissement

Financement possible par le fonds d'innovations pédagogiques (FIP)

Commission académique de validation

Les inspecteurs référents pour les collèges et lycées : 1ers interlocuteurs de l'élaboration à l'évaluation du projet





**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1. INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES

1.6 - EDUCATIONS TRANSVERSALES

Vers une cohérence des démarches (et des labels) au service d'un projet éducatif global

[Retour sommaire](#)

Bien-être et climat scolaire : un contexte global

COLLEGE
ET LYCEE

1^{er} degré

Bien-être

Circulaire de rentrée 2022

Notre école faisons la ensemble

CPS

Instruction interministérielle –
19 aout 2022

Circulaire de rentrée 2023

Santé

Ecole promotrice de santé

Une seule santé pour tous

Santé mentale – secourisme en
santé mentale

Climat scolaire

Objectifs :
améliorer les résultats
scolaires, le bien-être des
élèves et des personnels et
de diminuer les inégalités
scolaires, l'absentéisme, les
violences, le harcèlement

→
**Des concepts liés : vers une vision intégrée et
globale au service des apprentissages**

↻
Une priorité

**Lutte contre le harcèlement
scolaire**

Programme pHARe
- Collège
- lycée

« Cours » empathie
- 1^{er} degré

Les « cours » d'empathie visent à améliorer les conditions de vie et d'apprentissage à l'école



Une expérimentation dans le 1^{er} degré

- le développement des CPS et principalement l'empathie : un levier de prévention;
- mise en place d'une expérimentation de séances d'empathie dans le 1^{er} degré à partir de janvier 2024
- plusieurs méthodes proposées aux écoles pour animer ces séances
- une évaluation envisagée par Santé publique France;
- vers une généralisation, dans le 1^{er} degré, en septembre 2024

4 propositions pour expérimenter

- Cercles philosophiques
- Fri for mobberi (méthode danoise)
- Jeux des trois figures
- Kit DGESCO

Kit à télécharger

Une page Eduscol dédiée

<https://eduscol.education.fr/3901/developper-les-competences-psychosociales-chez-les-eleves>



Les enjeux de pHARe

Doter toutes les écoles et les collèges d'un plan de prévention structuré et efficient.

Assurer la sécurité et le bien être des élèves en agissant directement sur le climat scolaire.

pHARe Programme de lutte contre
le harcèlement à l'école

Apporter de la sécurité aux équipes pédagogiques en garantissant la traçabilité et prévisibilité de l'action publique.

Permettre la création d'une communauté protectrice formée et pleinement engagée dans la lutte contre le harcèlement dans chaque établissement.

REPÉRER, SIGNALER ET TRAITER LES SITUATIONS DE HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES

SITUATION D'INTIMIDATION, DE HARCÈLEMENT OU DE CYBERHARCÈLEMENT

INTERLOCUTEURS DE PROXIMITÉ

- directeur d'école ou chef d'établissement
- équipe ressource **pHARe** formée à la prise en charge des situations de harcèlement : professeurs, psychologues de l'éducation nationale, infirmiers, conseillers principaux d'éducation, etc.

pHARe Programme de lutte contre le harcèlement à l'école



AUTRES CANAUX DE SIGNALEMENT POSSIBLES

- **3020** n° vert pour les situations de harcèlement
- **3018** n° vert et appli dédiés aux situations de cyberharcèlement
- Lignes téléphoniques académiques : consultables sur education.gouv.fr
- Autres canaux : Faits établissement, courriers, etc.

Saisie dans l'application
Stop harcèlement



Transmission
aux référents académiques
et référents départementaux
harcèlement

En cas de situation d'urgence
ou complexe, appui possible :
- du réseau départemental
d'intervention, en relation avec
le Carré régulier académique ;
- de la mission chargée de la
prévention des violences en milieu
scolaire (MPVMS).

Prise de contact

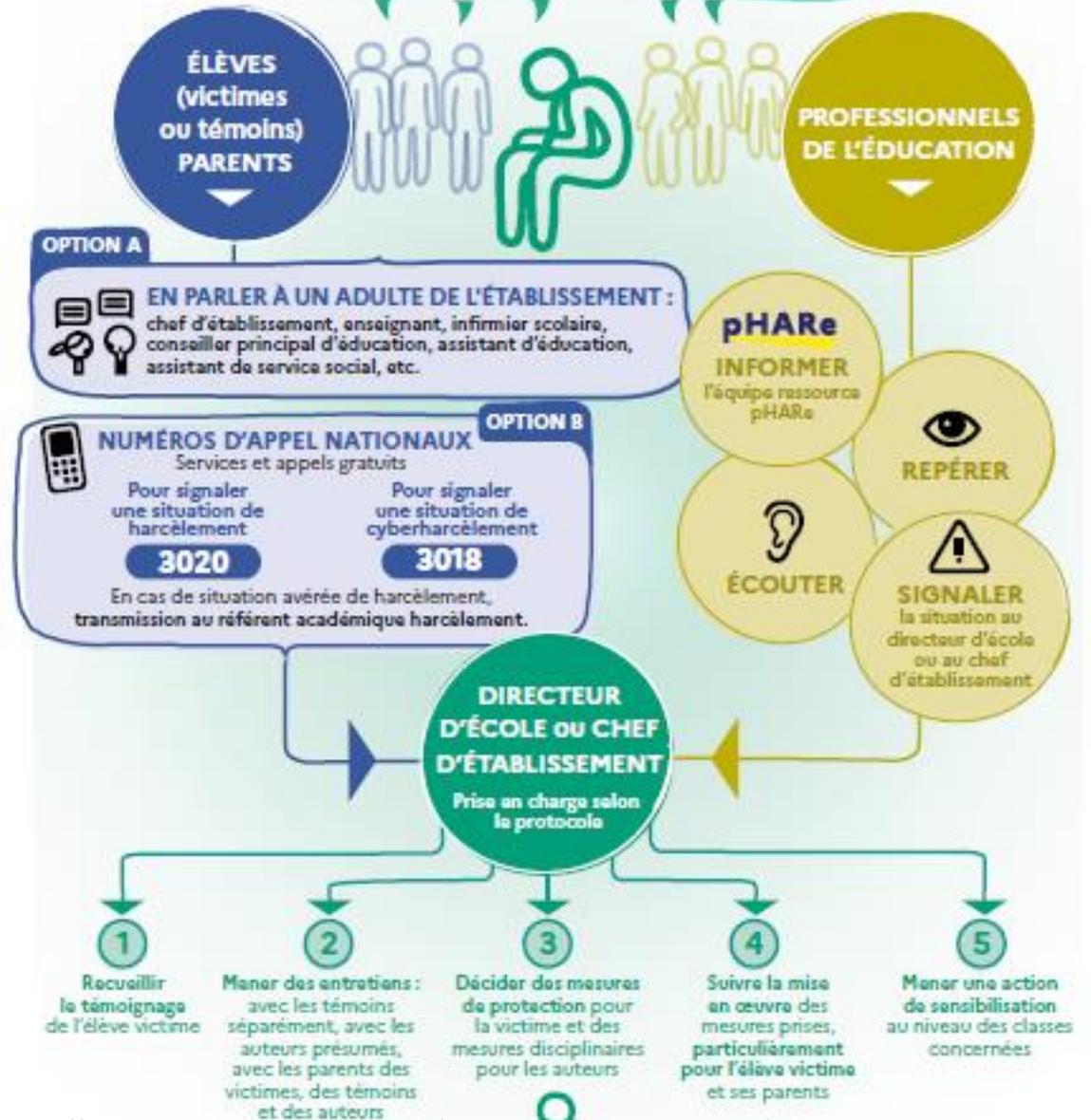
Avec
la famille
de l'élève
cible

Avec le directeur d'école et l'inspecteur
de l'éducation nationale (1^{er} degré)
ou le chef d'établissement (2^e degré)

✓ Mise en place du protocole de
TRAITEMENT DE LA SITUATION.

✓ SUIVI dans la durée.

Que faire face à une situation de harcèlement à l'école ?



Education à la sexualité : le CSP prépare un programme national de l'école au lycée

- Commande ministérielle réaffirmée :

- par niveau et par cycle, en pluridisciplinarité, intégrant les compétences psycho-sociales
- une approche globale et positive de l'éducation à la sexualité
- un changement de nom ?

*Extrait de la lettre de saisine
(publique – site du CSP)*

L'éducation à la sexualité est une dimension essentielle de la construction de la personne et de l'éducation du citoyen. Elle vise à favoriser l'estime et le respect de soi et des autres, l'acceptation des différences, la compréhension et le respect des droits humains et l'adoption de comportements responsables aux niveaux individuel et collectif. Elle contribue à l'apprentissage de l'altérité, des règles sociales, des lois et des valeurs communes et participe à la protection de l'enfance. L'éducation à la sexualité représente ainsi un enjeu majeur de formation des élèves en tant que personnes et futurs citoyens.

- Un projet de programme à venir sur le site du CSP
 - Prévision : mise en œuvre pour septembre 2024
-

Les démarches globales (labels : E3D, Edusanté, Egalité F/G...) au service d'un projet éducatif unique ?

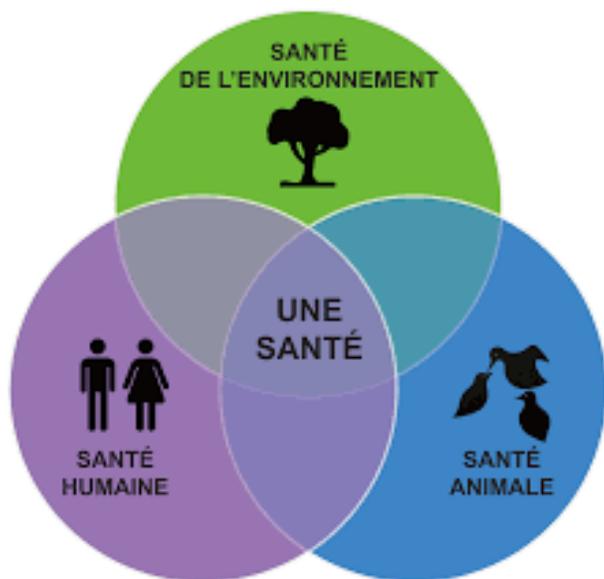
- Des constats dans les établissements :
 - Morcellement
 - Des procédures multiples de labellisation (et des labels souvent construits sur un même principe de progressivité en 3 étapes)
 - Quel sens global ?
- Une nouvelle orientation : rapprocher les démarches labellisantes au service d'un projet éducatif global



Une démarche initiée en 2023 avec E3D et Edusanté Poursuivre le rapprochement en 2024 avec deux enjeux :

Une cohérence des labels éducatifs à rendre lisible
Vers une procédure commune en 2024 : simplification

One health : permet
une approche globale



L'agenda 2030 de la France : un cadre possible pour y réfléchir en établissement ?



Objectif dès 2024 : rapprocher les démarches E3D, Edusanté, Égalité Filles/Garçons, pHARe, classe engagée

- Enjeux :

- projet éducatif plus cohérent en établissement (visant l'acquisition de compétences transversales pour les élèves)
- une procédure de labellisation plus simple

- Campagne unique de labellisation 2024

Circulaire de lancement janvier 2024



Dépôt d'un dossier unique (formulaire dans COLIBRIS) pour avril 2024

Tronc commun + Des questions spécifiques



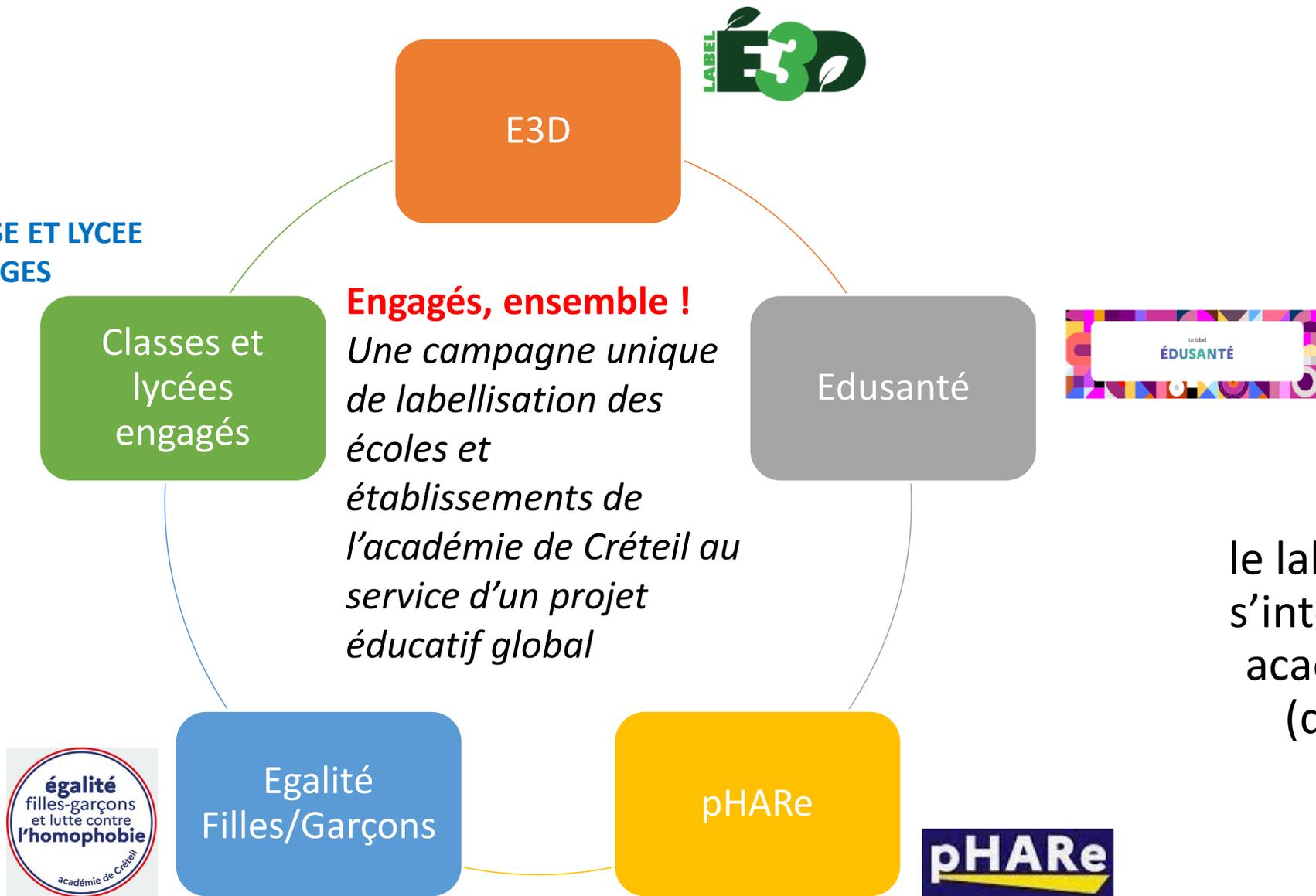
Etude du dossier par des commissions spécialisées

CLASSE ET LYCEE ENGAGES



Engagés, ensemble

CLASSE ET LYCEE
ENGAGES



le label Génération 2024 s'intègre à la dynamique académique commune (des articulations à penser)

Quelles mises en cohérence possibles en établissement ?

- Rapprocher les différents référents éducatifs : travailler en équipe
- Mieux s'appuyer sur les instances (ex : le CESCE)
- Accompagner les élèves engagés dans une dynamique globale (éco-délégués, ambassadeurs NAH, ambassadeurs santé, élèves des 'classes engagées'...)
- Valoriser plus explicitement les compétences transversales développées/acquises par ces élèves

Comment cibler et évaluer les compétences transversales des élèves ? Quelle progressivité de l'école au lycée ?

Le référentiel des CPS par exemple.

Nouveau: le référentiel national de compétences EDD

Le référentiel national de compétences EDD

Les 20 mesures du ministère pour la transition écologique

Développer l'éco-citoyenneté (p60 dossier de presse de rentrée – extrait) :

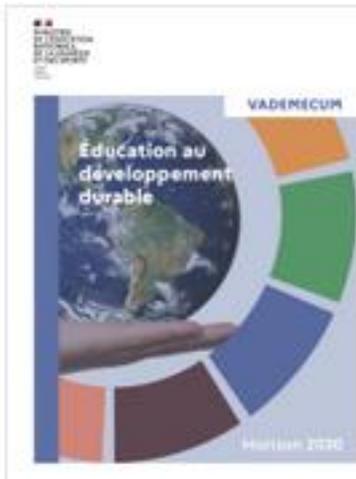
- 1 affiche « Mes 8 gestes pour la planète » diffusée dans toutes les écoles et tous les établissements du 2d degré.
- 1 référentiel de compétences et des repères de progression pour rendre plus opérationnelle l'éducation au développement durable.
- 300 aires éducatives fluviales identifiées.
- 1 400 cadres formés à la transition écologique au cours de l'année 2023-2024.



Trois publications nationales en EDD complémentaires :

<https://eduscol.education.fr/1117/education-au-developpement-durable>

- Le vadémécum EDD
- Le guide « Agir pour la transition écologique à l'école »
- Le référentiel de compétences EDD : premières publications en octobre 2023 (suite dans l'hiver)



Le référentiel national de compétences EDD

Organisation :

- 1 référentiel unique avec 4 domaines de compétences
- Des repères de progression (par thème) : **du cycle 1 au lycée.**
- Des attendus de fin de cycle (**liens avec les programmes + pistes d'activités**)

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

- ### 1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

 - Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
 - Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'adaptation, d'atténuation ou de contournement envisagées pour y remédier.
 - S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
 - Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.
- ### 2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

 - Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
 - Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
 - Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).
- ### 3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

 - Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
 - Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de références et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
 - S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.
- ### 4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

 - Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
 - Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
 - Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
 - Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, adaptation, atténuation, contournement).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Du cycle 1 au lycée

Éducation au développement durable et à la transition écologique

REPÈRES DE PROGRESSION

3 thèmes prêts, 3 autres en cours de rédaction

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA JEUNESSE
Liberté
Égalité
Fraternité

Cycle 4

Éducation au développement durable et à la transition écologique

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Thème 1 – Biodiversité et écosystèmes

Thème 2 – Alimentation

Thème 3 – Eau et changement climatique

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'adaptation, d'atténuation ou de contournement envisagées pour y remédier.
- S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.



2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

- Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
- Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).



3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

- Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de références et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
- S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.



4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
- Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, adaptation, atténuation, contournement).



Initialement : la proposition du CSP avec des verbes d'action progressifs

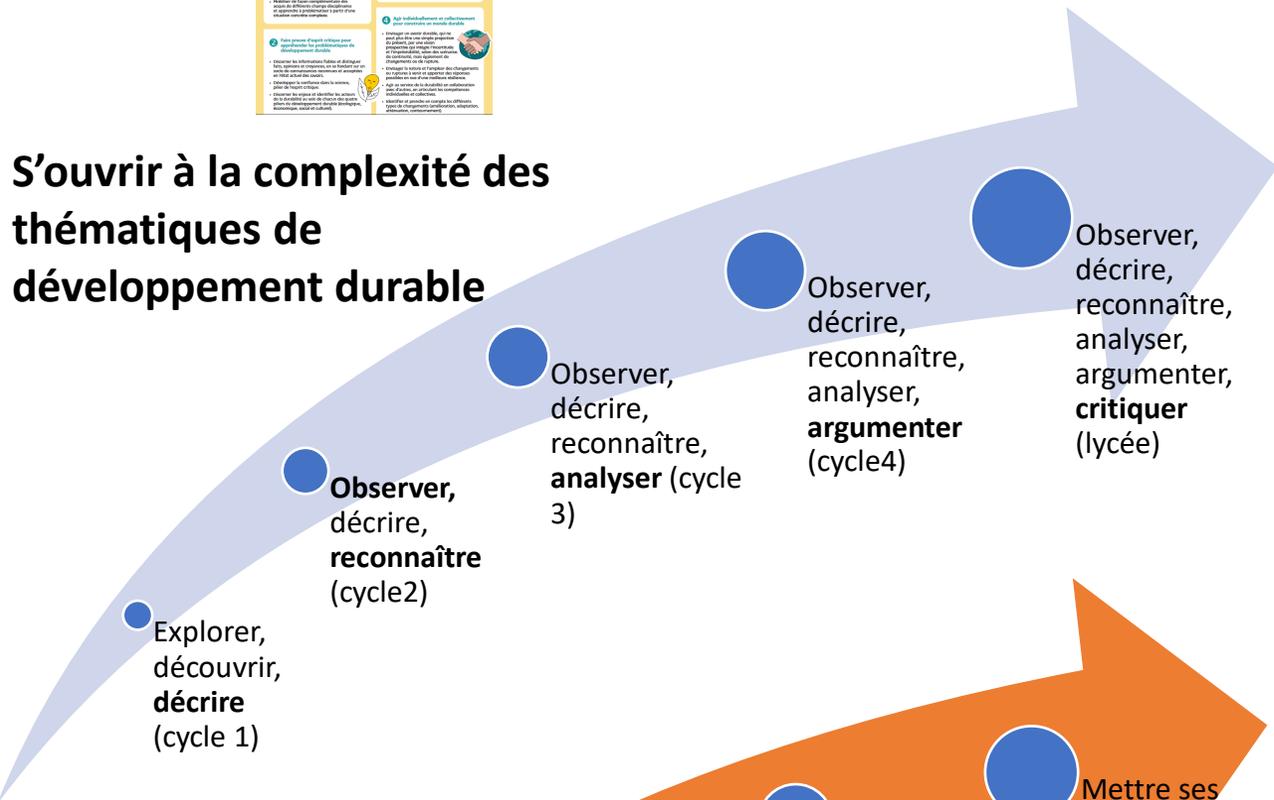
– *S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable*

Compétences	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycées
<p>Connaissances En lien avec les quatre piliers du DD (environnement, économie, société et culture) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ disposer d'un socle de connaissances scientifiques et technologiques ; ✓ faire appel aux sciences sociales et à la culture humaniste ; ✓ connaître le fonctionnement d'un écosystème et de quelques systèmes globaux (climat, cycle de l'eau, cycle du carbone, énergies, etc.). <p>Capacités Dans le cadre d'une approche systémique :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ aborder les questions de DD sous ses différents angles et à différentes échelles spatiales et temporelles ; 	<p>Explorer, découvrir, décrire</p> <ul style="list-style-type: none"> – observer ; – décrire ; – identifier quelques interactions (liées aux vivants, à l'alimentation, à l'entraide, etc.) ; – nommer ; – représenter (dessins) ; – comparer. 	<p>Observer, décrire, reconnaître</p> <ul style="list-style-type: none"> – identifier et nommer ; – approfondir quelques interactions (liées aux vivants, à l'alimentation, à l'entraide, à la santé, etc.) ; – comprendre des relations simples ; – comparer en repérant des ressemblances et des différences ; – représenter (dessins plus précis, schémas simples). 	<p>Observer, décrire, reconnaître, analyser</p> <ul style="list-style-type: none"> – repérer et identifier de façon simple des acteurs et des enjeux dans une situation donnée ; – caractériser des spécificités, repérer des écarts entre des situations soulevant des enjeux de DD ; – expliquer certains effets de l'activité humaine sur l'environnement ; – représenter (dessins, schémas, diagrammes). – aborder les apports des sciences et de la technologie dans la réduction des incidences des activités humaines (réduction des émissions de GES dans les transports, dans l'industrie ou l'agriculture, etc.) ; – identifier quelques ODD. 	<p>Observer, décrire, reconnaître, analyser, argumenter</p> <ul style="list-style-type: none"> – expliquer des interactions, des contraintes dans une situation de DD donnée ; – situer une théorie, un fait, un problème, à l'aide d'échelles de temps et d'espace ; – identifier quelques ODD et savoir les relier entre eux ; – se référer au cadre conceptuel des ODD et aux principaux indicateurs d'état de l'environnement ; – mobiliser des concepts disciplinaires dans un raisonnement concernant le DD ; – articuler et confronter des approches disciplinaires différentes pour appréhender une question de DD ; – approfondir les apports des sciences et des technologies pour réduire 	<p>Observer, décrire, reconnaître, analyser, argumenter, critiquer</p> <ul style="list-style-type: none"> – comprendre et expliquer la dimension systémique de situations relevant de problématiques de DD ; – contextualiser et mettre en perspective dans le temps et l'espace une problématique de DD ; – mobiliser des concepts avec leur dimension critique et interdisciplinaire (par exemple l'énergie) ; – mobiliser des savoirs, notamment scientifiques et technologiques, pour proposer des solutions innovantes à des questions de DD (à moduler selon les spécialités ou les séries choisies au lycée).

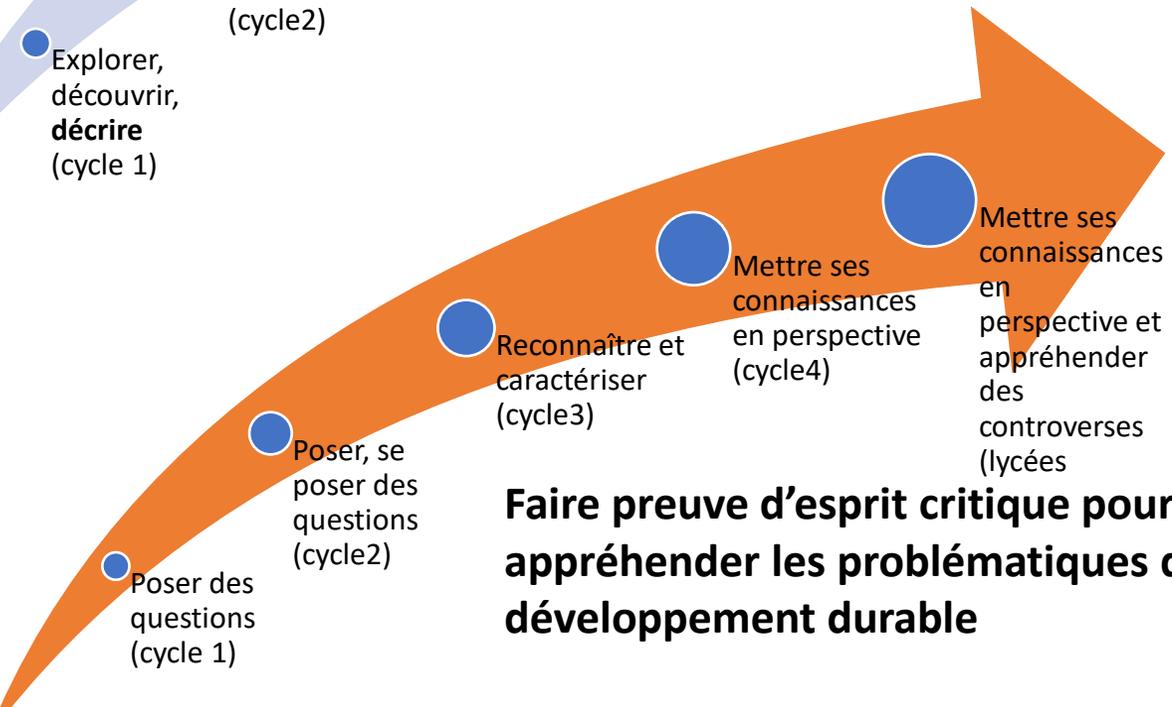


Penser la progressivité des apprentissages du cycle 1 au lycée

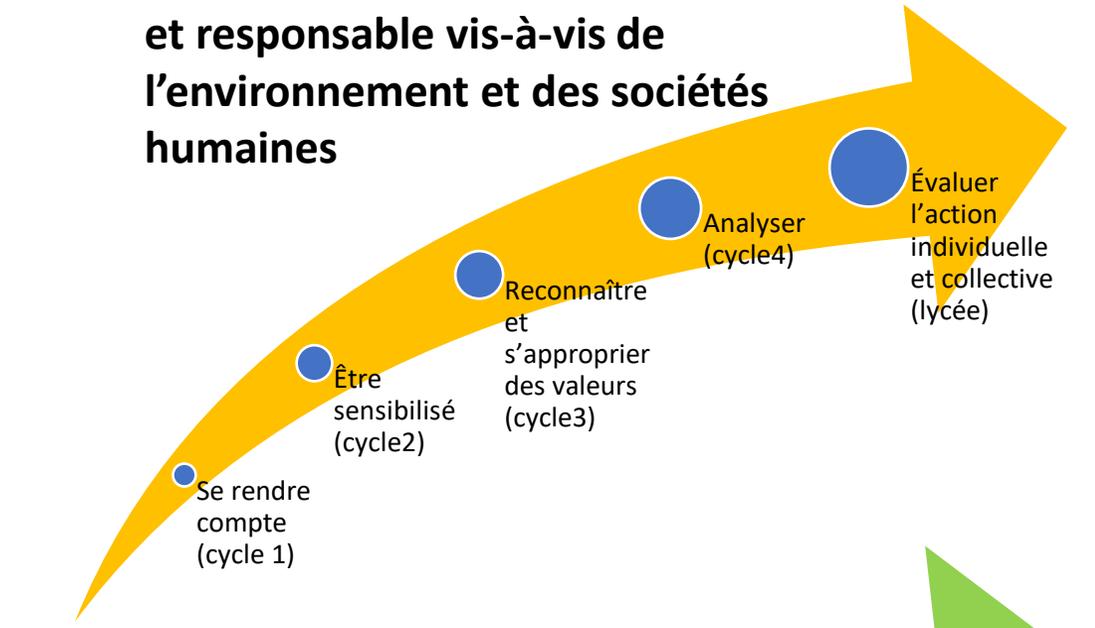
S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable



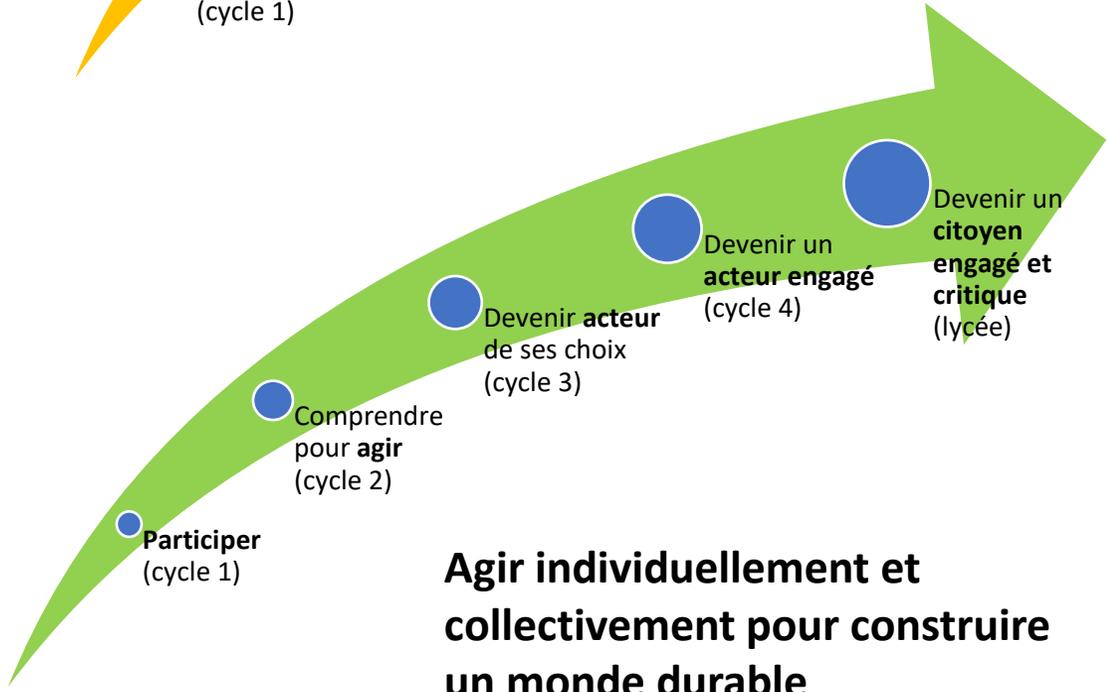
Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable



Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines



Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable



Repères de progression et attendus de fin de cycle

Des repères de progression

Les repères de progression identifient les compétences pour l'éducation au développement durable et à la transition écologique, dont la maîtrise est attendue à la fin de chaque cycle.

Cette progression pour l'apprentissage des compétences en matière de durabilité est déclinée à travers les six thèmes suivants :

- Thème 1 – Biodiversité et écosystèmes
- Thème 2 – Alimentation
- Thème 3 – Eau et changement climatique
- Thème 4 – Gestion des ressources minérales [à venir]
- Thème 5 – Aménagement durable des territoires [à venir]
- Thème 6 – Numérique [à venir]

Ces thèmes ne prétendent pas à l'exhaustivité. Leur aspect transversal permet d'aborder des enjeux majeurs du développement durable et de la transition écologique.

Des attendus de fin de cycle

Les attendus définissent ce que sait faire l'élève à la fin de chaque cycle. Ils sont reliés à des contenus disciplinaires et associés à des exemples d'activités pédagogiques et de situations d'enseignement.

Tous les enseignements obligatoires et facultatifs du cycle 1 à la classe terminale peuvent être mobilisés.

Repères de progression exemple du thème Biodiversité et écosystèmes

Thème 1 – Biodiversité et écosystèmes

Éduquer aux enjeux de préservation de la biodiversité nécessite une approche systémique. Ces enjeux peuvent être couverts en abordant les trois champs suivants :

- **Biodiversité et écosystèmes - le tissu vivant de la planète** : comprendre le concept de biodiversité et la complexité des interactions au sein de la biodiversité; dépasser une vision de cette diversité qui pourrait rester centrée sur une simple collection d'êtres vivants et replacer l'être humain comme une espèce au sein de la biodiversité, entretenant au même titre que les autres espèces des interactions multiples avec celles-ci.
- **Érosion, gestion et préservation de la biodiversité et des écosystèmes** : comprendre les conséquences (négatives et positives) des activités anthropiques individuelles et collectives sur la biodiversité, notamment en lien avec le changement climatique; envisager des comportements responsables pour construire une citoyenneté éclairée; aborder les enjeux de gestion et de préservation de la biodiversité en questionnant les différentes valeurs accordées à la biodiversité et en prenant en compte les besoins des sociétés humaines dans une perspective de durabilité.
- **Biodiversité et santé** : interroger, à travers le prisme de la vision « Une seule santé » (One Health)¹, les liens entre l'être humain et la nature, au regard des bénéfices des services écosystémiques (approvisionnement, régulation, soutien, culture), des valeurs accordées à la biodiversité et des questions plus globales de bien-être.

Repères de progression du thème 1 – Biodiversité et écosystèmes

Ce tableau précise les capacités dont la maîtrise est attendue à la fin de chaque cycle. Cette maîtrise s'acquiert progressivement et ces capacités peuvent bien sûr être travaillées en amont du cycle, tout comme elles seront régulièrement mobilisées dans les cycles suivants.

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée
Biodiversité et écosystèmes : le tissu vivant de la planète				
Explorer et découvrir son environnement proche, poser des questions sur les êtres vivants et se rendre compte de leur diversité et de quelques interactions.	Observer et décrire son environnement pour reconnaître la diversité des êtres vivants et de leurs interactions, en menant des investigations; être sensible à l'adoption d'un comportement éthique et responsable vis-à-vis du vivant.	Analyser des écosystèmes et les caractériser en pratiquant des démarches d'investigation; reconnaître et s'approprier les valeurs de la biodiversité en interrogeant la place de l'être humain.	Analyser la place de chaque être vivant, dont l'être humain, au sein de la biodiversité et évaluer son importance dans le fonctionnement d'un écosystème, en s'appuyant sur des démarches scientifiques.	Décrire et analyser la diversité du vivant et la dynamique des écosystèmes à différentes échelles de temps et d'espace, et critiquer les relations entre l'être humain et la biodiversité dans différents contextes.
Érosion, gestion et préservation de la biodiversité et des écosystèmes				
Explorer et découvrir des relations entre des actions humaines et les êtres vivants; se rendre compte de la richesse de la biodiversité et participer à sa préservation par des éco-gestes simples et d'autres actions concrètes.	Observer et se poser des questions sur les actions humaines et leurs interactions avec les autres êtres vivants; être sensible à des choix de comportements plus favorables à la préservation des écosystèmes et comprendre comment mobiliser ses connaissances pour agir dans le cadre d'une action locale.	Reconnaître les causes de l'érosion de la biodiversité et les liens avec le changement climatique pour devenir acteur de ses choix dans la gestion et la préservation des écosystèmes.	Analyser les conséquences des actions humaines sur les écosystèmes dans l'objectif de devenir un acteur engagé pour la préservation de la biodiversité.	Évaluer et mettre en perspective l'action anthropique individuelle et collective sur la biodiversité et devenir un citoyen engagé et critique en matière de gestion et de préservation de la biodiversité.
Biodiversité et santé				
Se rendre compte de liens entre la biodiversité et la santé humaine et participer à des actions et gestes favorisant une meilleure santé des êtres vivants.	Reconnaître des liens entre la biodiversité et la santé humaine et être sensibilisé aux conséquences des comportements sur la santé des êtres vivants.	Observer et décrire les liens étroits entre la biodiversité et la santé humaine pour caractériser des comportements favorables à la santé des écosystèmes et des populations humaines.	Défendre l'importance de la biodiversité pour la santé humaine pour expliquer des choix de comportements favorables à la santé.	Appréhender les controverses sur les liens entre la biodiversité et la santé humaine et devenir un citoyen critique et engagé au service de la santé des êtres humains, des autres animaux et des écosystèmes.



Du cycle 1 au lycée
Éducation au développement durable et à la transition écologique
REPERES DE PROGRESSION

Repères de progression du thème 1 – Biodiversité et écosystèmes

Ce tableau précise les capacités dont la maîtrise est attendue à la fin de chaque cycle. Cette maîtrise s’acquiert progressivement et ces capacités peuvent bien sûr être travaillées en amont du cycle, tout comme elles seront régulièrement mobilisées dans les cycles suivants.

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée
Biodiversité et écosystèmes : le tissu vivant de la planète				
Explorer et découvrir son environnement proche, poser des questions sur les êtres vivants et se rendre compte de leur diversité et de quelques interactions.	Observer et décrire son environnement pour reconnaître la diversité des êtres vivants et de leurs interactions, en menant des investigations; être sensible à l'adoption d'un comportement éthique et responsable vis-à-vis du vivant.	Analyser des écosystèmes et les caractériser en pratiquant des démarches d'investigation; reconnaître et s'appropriier les valeurs de la biodiversité en interrogeant la place de l'être humain.	Analyser la place de chaque être vivant, dont l'être humain, au sein de la biodiversité et évaluer son importance dans le fonctionnement d'un écosystème, en s'appuyant sur des démarches scientifiques.	Décrire et analyser la diversité du vivant et la dynamique des écosystèmes à différentes échelles de temps et d'espace, et critiquer les relations entre l'être humain et la biodiversité dans différents contextes.
Érosion, gestion et préservation de la biodiversité et des écosystèmes				
Explorer et découvrir des	Observer et se poser des questions sur les	Reconnaître les causes de l'érosion	Analyser les conséquences des	Évaluer et mettre en perspective l'action

Attendus de fin de cycle (C4)

Un document par cycle. Seul le document cycle 4 est déjà publié



Thème 1 – Biodiversité et écosystèmes

1 - Biodiversité et écosystèmes - le tissu vivant de la planète

Objectif général

Analyser la place de chaque être vivant, dont l'être humain, au sein de la biodiversité et évaluer son importance dans le fonctionnement d'un écosystème, en s'appuyant sur des démarches scientifiques.

Ce que sait faire l'élève

- Identifier, décrire et expliquer des interactions entre les êtres vivants, et les relier à des enjeux de développement durable (vie terrestre - ODD 14 ; vie aquatique - ODD 15).
- Mobiliser des outils d'identification et de classification des êtres vivants ainsi que le concept d'évolution dans le cadre de l'étude d'un écosystème.
- Dans le cadre d'une démarche d'investigation, s'appuyer sur des observations afin de caractériser l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps.
- Identifier et caractériser quelques spécificités de la biodiversité à différentes échelles et dans différentes régions de la planète, notamment à travers l'étude de leur patrimoine naturel, des parcs nationaux, des réserves de biosphère, etc.
- Décrire et caractériser les rapports des humains à la biodiversité (rapports économique, écosystémique, etc.).
- Participer à une démarche de projet à partir de questionnements liés à biodiversité.

Contenus disciplinaires¹

- **SVT – La planète Terre, l'environnement et l'action humaine** : « les grandes zones climatiques de la Terre et la répartition des faunes et des flores », « analyser les impacts engendrés par le rythme, la nature (bénéfiques/huissances), l'importance et la variabilité des actions de l'être humain sur l'environnement (quelques exemples d'interactions entre les activités humaines et l'environnement, dont l'interaction être humain - biodiversité (de l'échelle d'un écosystème local et de sa dynamique jusqu'à celle de la planète) ». **Le vivant et son évolution** : « Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace

et de temps, établir des relations de causalité entre différents faits pour expliquer la dynamique des populations ; la classification du vivant ; la biodiversité (diversité des espèces) ; la diversité génétique des individus ; l'évolution des êtres vivants » (attendus de fin de cycle), « expliquer sur quoi reposent la diversité et la stabilité génétique des individus », « expliquer les mécanismes à l'origine de la diversité et de la stabilité génétique des individus » (connaissances et compétences associées).

- **Français** – Le thème de la biodiversité peut être abordé, dans le cadre de la découverte et de l'étude de textes littéraires et d'œuvres artistiques, notamment dans les entrées en questionnements suivants : **Regarder le monde, inventer des mondes** « Imaginer des univers nouveaux » (5*) : « découvrir des textes et des images relevant de différents genres et proposer des représentations de mondes imaginaires, merveilleux ou utopiques ou des récits d'anticipation exprimant les interrogations, les angoisses et les espoirs de l'humanité, y compris en matière d'environnement » et « Visions poétiques du monde » (3*) : « percevoir le rôle central du rapport à la nature dans cette célébration du "chant du monde" ».
- **Langues vivantes (étrangères ou régionales)** – « mobiliser des compétences linguistiques et transversales pour aborder des situations nouvelles, produire et créer » autour de la biodiversité, thématique culturelle possible qui permet d'écrire, de réagir, de lire et de produire en utilisant différents supports, dont les supports numériques et « Rencontres avec d'autres cultures » : « Parcs nationaux. Réserves de biosphère. Les spécificités climatiques des pays concernés, leur biodiversité ».
- **Histoire des arts** – Thématiques, objets d'étude possibles « État, société et modes de vie (XIII^e-XVIII^e s.) » : « évolution du rapport à la nature (art du paysage, bestiaires et classifications) ».
- **Arts plastiques** – mettre en œuvre un projet autour de « questionnements variés susceptibles d'aborder des questions d'actualité, de société, ou liées à l'environnement ».

Exemples d'activités pédagogiques et de situations d'enseignement

- L'élève participe à la conception, réalisation et gestion d'un espace qui favorise la biodiversité (jardin ou mare pédagogique, potager, mangeoire à oiseaux, etc.) permettant ainsi d'étudier *in vivo* des interactions entre les êtres vivants.
- L'élève étudie les interactions entre les êtres vivants en réalisant des expériences scientifiques.
- L'élève participe avec sa classe au suivi et à la gestion d'une aire éducative, marine, fluviale ou terrestre.
- L'élève met en œuvre un protocole de sciences participatives (ex. : Vigie-nature École du Muséum national d'Histoire naturelle, etc.) et utilise des données numériques (ex. : plateforme « Galaxy bricks », etc.) pour réaliser un diagnostic de la biodiversité à l'échelle d'un territoire.
- L'élève constitue un « livre-objet » sur le thème de la biodiversité.
- L'élève participe à un projet d'échange sur la biodiversité et les écosystèmes avec une classe d'un autre territoire (français de métropole ou d'outre-mer, européen via eTwinning, etc.).
- L'élève participe à l'organisation d'un temps fort pour présenter les projets et actions en faveur de la biodiversité sur le territoire (par exemple, à l'occasion de la journée internationale de la biodiversité).
- L'élève communique et valorise les actions et projets engagés dans son établissement en faveur de la biodiversité (vidéo pour le prix de l'action éco-déléguée du ministère de l'Éducation nationale, articles sur le site du collège, lettre d'information aux familles, etc.).
- L'élève enrichit son parcours d'orientation en découvrant les métiers liés à la biodiversité (par exemple par des interventions de professionnels du secteur ou à travers l'application JobDD de l'Office national d'information sur les enseignements et les professions - Onisep).

Un exemple d'appropriation du référentiel de compétences :

dans le cadre d'un projet spécifique, déclinaison sous forme de passeport de compétences pour auto évaluation des élèves

Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable

- Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
- Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'adaptation, d'atténuation ou de contournement envisagées pour y remédier.
- S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
- Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.

2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable

- Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
- Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
- Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).

3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines

- Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
- Connaitre les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de références et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
- S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.

4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable

- Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
- Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
- Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
- Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, adaptation, atténuation, contournement).

Mon passeport de compétences « On s'active pour la biodiv' »

Mon prénom: _____
 Mon nom: _____
 Mon établissement scolaire: _____

Je peux cocher ou colorier toutes les cases qui correspondent à des compétences que j'ai développées cette année avec le projet « On s'active pour la biodiv' ».

S'ouvrir à la complexité du développement durable

Je sais expliquer les interactions entre la biodiversité et d'autres domaines du DD.

Je peux utiliser mes connaissances pour imaginer des solutions en faveur de la biodiversité.

Je sais expliquer des comportements favorables à la biodiversité.

Je sais évaluer des comportements pour cerner leur intérêt et leurs limites, pour la biodiversité.

J'ai mis en place une campagne de sensibilisation à la biodiversité.

Faire preuve d'esprit critique

Je sais expliquer la biodiversité et l'intérêt de la préserver.

J'ai appris à mener une démarche scientifique pour étudier la biodiversité.

Je sais repérer et expliquer des éléments de controverses autour de la Biodiversité.

Je sais analyser des éco-gestes en faveur de la biodiversité.

J'ai participé à une action concrète en faveur de la biodiversité.

J'ai appris à mener les différentes étapes d'un projet en faveur de la biodiversité.

Je sais proposer des solutions en fonction de la situation.

Je sais débattre et aider à la recherche d'un consensus (solution décidée collectivement)

Projet francilien inter-académique « On s'active pour la biodiv' » 2021-2023

Intérêt et usages possibles

Des usages potentiellement différents pour chaque document. Approche transversale mobilisatrice pour une équipe (disciplinaire ou interdisciplinaire)

Des contextes d'utilisation selon les publics :

- pour l'affiche des 4 domaines : décliner en langage élève pour une auto-évaluation
- pour les « repères de progression nationaux » : utile pour un travail inter-établissement, à l'échelle d'un territoire (lien avec label E3D de territoire éducatif par ex)
- pour les « attendus de fin de cycle 4 » : utile pour une formation d'une équipe d'un eple, car le document permet de travailler autour de toutes les disciplines sur des objets collectifs

Quelques premières pistes :

- Identifier les compétences déjà travaillées par leurs élèves, dans le cadre d'un projet ou d'une action EDD, et les replacer dans les 4 grands domaines de compétences (complexité, esprit critique, comportement éthique, agir)
....une première approche, simple et accessible, qui incite à une appropriation du document
- Partir des actions, projets, EPI etc... existants dans l'établissement et construire une grille de progression sur tous les niveaux de l'établissement : formuler les compétences par niveau et par thème (pour passer d'une action à un projet lié au parcours de l'élève en terme de compétences)
- Partir d'un niveau, lister tous les thèmes travaillés et lister les compétences globales travaillées ainsi sur l'ensemble du niveau, puis les mettre en perspective avec les « repères de progression » nationaux



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1. INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES

1.8 - UN ACCOMPAGNEMENT PAR LE RECTORAT DES ENSEIGNANTS EN DEMANDE/BESOIN D'EVOLUTION PROFESSIONNELLE

[Retour sommaire](#)

GRH de proximité



- Le lien <https://www.ac-creteil.fr/rh-de-proximite-121612>
- Demande d'entretien avec un conseiller RH de proximité : En fonction du département d'exercice, l'enseignant adresse sa demande par courriel à :
 - ce.77grhprox@ac-creteil.fr
 - ce.93grhprox@ac-creteil.fr
 - ce.94grhprox@ac-creteil.fr
- Il existe un guide [Votre mobilité professionnelle](#), informations de premier niveau en matière d'évolution et de mobilité, à demander sur l'adresse [grhprox](#)

Des ressources et moyens pour la mise en œuvre Mission égalité professionnelle femmes – hommes et diversité

- ❑ **La cellule d'écoute académique / STOP DISCRI** à contacter pour toute difficulté professionnelle ou personnelle et également dans le cas de faits de violence, de discrimination, de harcèlement moral ou sexuel et d'agissements sexistes
- ✓ 01 57 02 68 34 (lundi au vendredi, 9h-12h / 14h-17h)
- ✓ Adresse mail stop-discr@ac-creteil.fr
- ✓ Suivi de la situation par une cellule pluridisciplinaire de l'académie
- ✓ Procédure disciplinaire le cas échéant



Affichage obligatoire dans tous les établissements



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1. INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES

1.8 – ZOOM SUR DES GESTES PROFESSIONNELS : POURQUOI ? COMMENT ?

[Retour sommaire](#)

Les compétences

COMMENT FAIRE ?

- ▶ Pour chaque dispositif, indique l'état du paramètre à tester (ex : présence ou absence d'eau), dis ce que tu observes ou ce que tu mesures.
- ▶ Compare les résultats pour voir s'ils sont différents ou non.
- ▶ Si les résultats sont différents, tu peux conclure que cette différence est due au paramètre testé. Fais une phrase pour expliquer comment le paramètre fait changer le phénomène étudié.
- ▶ Si les résultats ne sont pas différents, tu peux conclure que le paramètre ne fait pas changer le phénomène.

J'ai réussi si...

- J'ai identifié le paramètre à tester, et ses différents états.
- J'ai constaté et décrit le résultat obtenu (ex : germination, absence de germination).
- J'ai comparé les résultats des deux dispositifs à l'issue de l'expérience.
- J'ai décrit à l'aide d'une phrase l'effet du paramètre à tester sur le phénomène étudié.

Des coups de pouce :

- Éléments de procédure
- Éléments pour une autoévaluation

Exemple d'une première utilisation lors de la séance n° ____.

Indicateurs	Oui	Non
J'ai identifié le paramètre à tester.		
J'ai décrit les résultats obtenus.		
J'ai comparé les résultats des différents dispositifs.		
J'ai décrit à l'aide d'une phrase l'effet du paramètre à tester sur le phénomène étudié.		

Des indicateurs de réussite binaires (oui/non)

Les compétences

Des échelles descriptives de niveau de maîtrise

Analyser des résultats expérimentaux (cas simple avec 2 dispositifs : test et témoin – à adapter à d'autres cas)

Version 1

Je sais dire ce que m'apprend une expérience en comparant de manière judicieuse		Je ne sais pas dire ce que m'apprend l'expérience	
Je sais décrire les résultats expérimentaux en rappelant l'état du paramètre testé	Je ne sais pas décrire les résultats expérimentaux en rappelant l'état du paramètre testé	Je sais décrire les résultats expérimentaux en rappelant l'état du paramètre testé	Je ne sais pas décrire les résultats expérimentaux en rappelant l'état du paramètre testé
<i>Très bonne maîtrise</i>	<i>Maitrise satisfaisante</i>	<i>Maitrise fragile</i>	<i>Maitrise insuffisante</i>

Version 2

Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Maitrise très satisfaisante
J'ai décrit les résultats mais je n'ai pas identifié le paramètre testé qui varie entre les deux dispositifs.	J'ai identifié le paramètre testé qui varie entre les deux dispositifs et j'ai identifié ses deux états ET J'ai décrit les deux résultats en rappelant dans chaque cas l'état du paramètre	J'ai identifié le paramètre testé qui varie entre les deux dispositifs et j'ai identifié ses deux états ET J'ai décrit les deux résultats en rappelant dans chaque cas l'état du paramètre ET J'ai comparé les deux résultats	J'ai identifié le paramètre testé qui varie entre les deux dispositifs et j'ai identifié ses deux états ET J'ai décrit les deux résultats en rappelant dans chaque cas l'état du paramètre ET J'ai comparé les deux résultats ET J'en ai déduit l'effet du paramètre testé sur le phénomène étudié

Les compétences

Au DNB :

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine ¹				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques ²	10 pts	25pts	40 pts	50 pts
Langages des arts et du corps ³				
Formation de la personne et du citoyen ⁴				
Méthodes et outils pour apprendre ⁵				

avec des formulations des niveaux de maîtrise à réfléchir en équipe

Dans le livret scolaire du Lycéen (LSL) :

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées				
				1	2	3	4	
ENSEIGNEMENTS D								
	Moyennes	Effectif du groupe :		Compétences générales :				
	1 ^{er} tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique				
	2 ^e tr.	<8	≥8 et <12	≥12	Rechercher, extraire et exploiter l'information utile			

Les compétences

Progressivité dans l'acquisition :

- Niveau 1 : je ne le fais jamais / je n'ai jamais réussi
- Niveau 2 : je le fais parfois / j'ai déjà réussi une fois
- Niveau 3 : je le fais souvent / j'ai déjà réussi deux fois
- Niveau 4 : je le fais toujours / j'ai déjà réussi au moins deux fois de suite



	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
compétence 1				
compétence 2				

Les compétences

avec une
vigilance
dans
l'utilisation
des smileys

PARAMETRES DU FICHIER				
<u>Référenciel de notes</u>				
	0	Maîtrise insuffisante	Deux cases vertes à la suite annulent le jaune	
	0	Maîtrise fragile	Trois cases vertes à la suite annulent le rouge	
	0	Maîtrise satisfaisante	Un vert + = deux verts	
	0	Très bonne maîtrise		
		Absent		



quatre niveaux



Qui est-ce ?

- L'élève
- L'enseignant
- Le parent
- L'institution

POINT DE
VIGILANCE

D'après <https://eps.enseigne.ac-lyon.fr>

Interroger une pratique pédagogique fréquemment observée : Les “textes à compléter” ou “textes à trou” :

QUAND ?

- en cours d'apprentissage
- en bilan
- comme outil de formation aux processus d'écriture avec un choix de mots

POURQUOI ?

- Pour comprendre
- Pour formaliser
- Pour modéliser
- Pour aider à apprendre
- Pour gagner du temps
- Pour travailler les compétences écrites

POUR QUI ?

- Pour les élèves en difficulté
- Pour les élèves aux compétences rédactionnelles fragiles
- Pour les élèves allophones
- Pour tous

Sondage auprès des
enseignants
présents

Préconisations pour un apprentissage de l'activité rédactionnelle

- Faire rédiger les élèves en intégrant à chaque fois les 3 composantes : graphomotricité, orthographe, mise en texte
- Travailler sur des phrases ou des paragraphes courts
- Si l'élève ne produit pas la phrase, privilégier la copie à la dictée : elle mobilise des traitements orthographiques lors de la lecture puis lors de la restitution, sur la base d'un modèle orthographique correct du mot
- Privilégier les activités de reformulation de courts textes



Textes à trous

Moins efficace que de le recopier un texte entier ; ne font pas réellement gagner de temps ; utiles pour manipuler des concepts mais pas pour apprendre du vocabulaire (par exemple, utiles pour décrire un graphique et utiliser les verbes augmenter, diminuer ou stabiliser)

Denis Alamargot

Professeur des Universités en Psychologie du développement Directeur de l'INSPE de l'Académie de Poitiers



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

1. INFORMATIONS INSTITUTIONNELLES

1.9 - LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

[Retour sommaire](#)

Sofia-FMO acad



2023-2024: une année de transition:

- Toutes les infos sur les offres de formations sur le site SVT Créteil :

<https://svt.ac-creteil.fr/?offre-de-formations-2023-2024>

- Des tutos pour s'inscrire:

<https://svt.ac-creteil.fr/?s-inscrire-a-un-parcours-ou-a-un-module-de-formation>

- Des **flash formation** envoyés régulièrement avec toutes les infos utiles et les liens directs sur la page d'inscription.

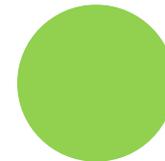


ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

2. L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Une pratique efficace au service de la réussite de tous les élèves

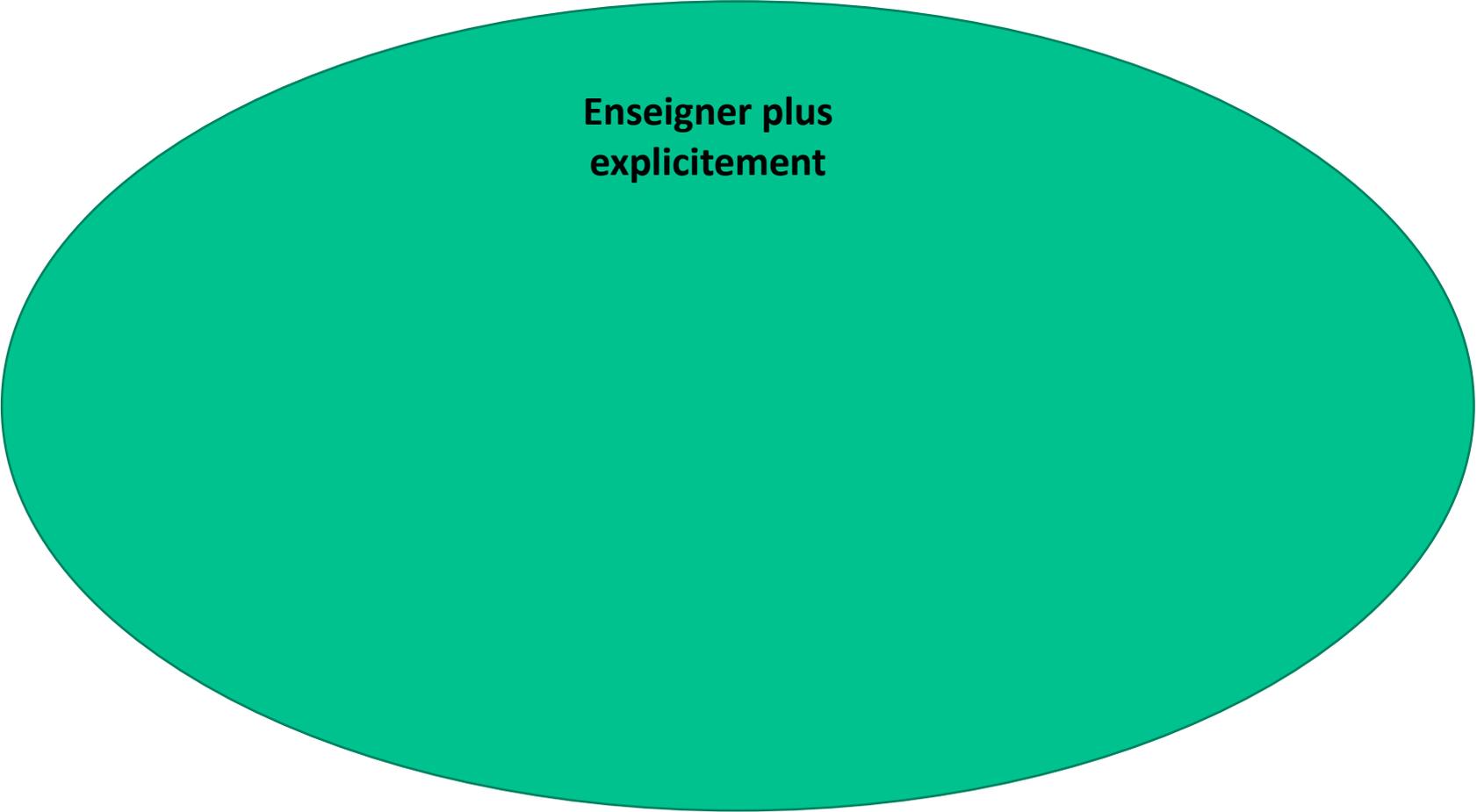


Vos représentations

- Qu'est-ce que pour vous l'enseignement explicite ?

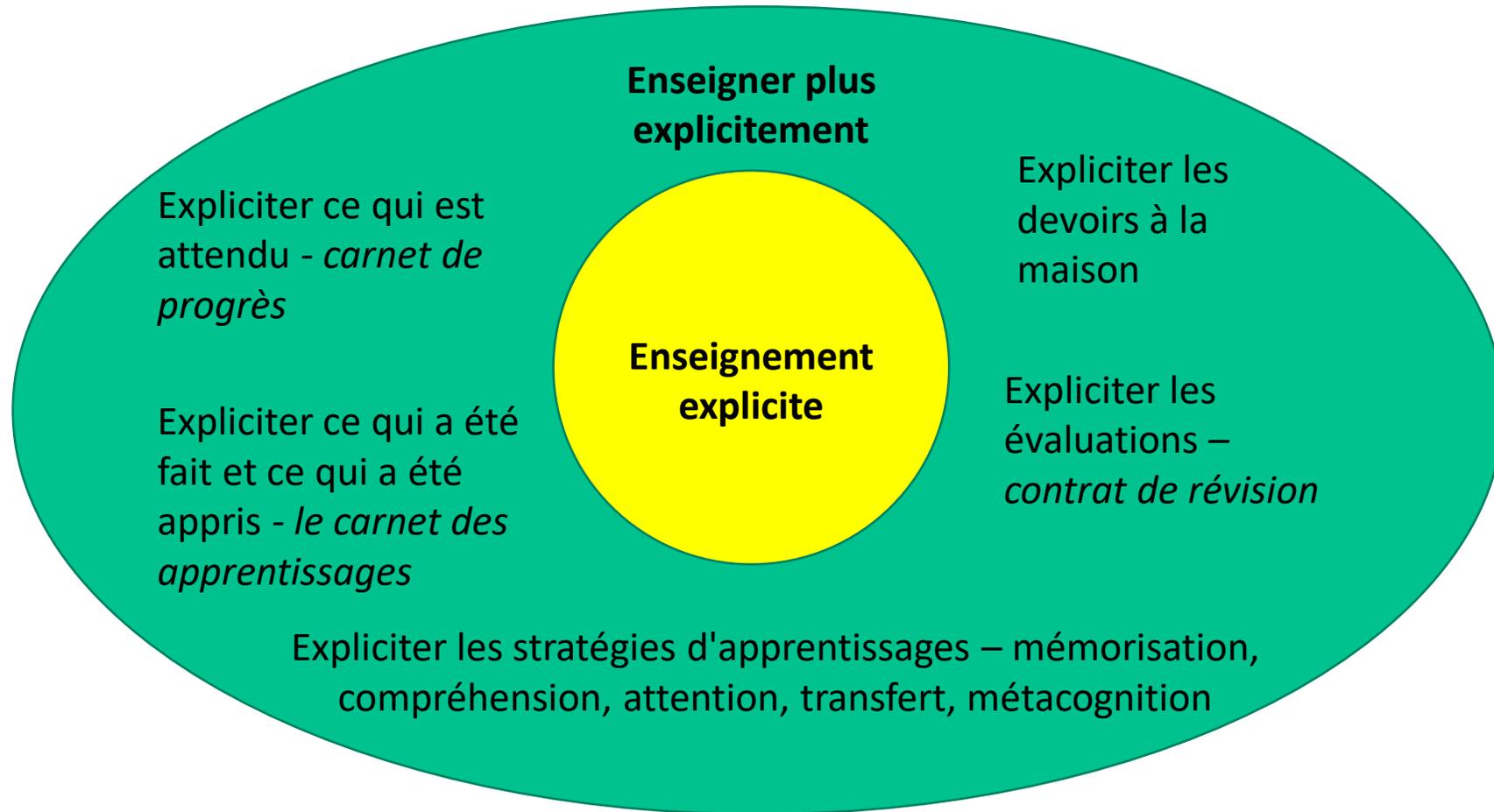
5 minutes de réflexion individuelle avant mise en commun

Vos représentations – mise en commun



**Enseigner plus
explicitement**

Vos représentations – mise en commun



Des bases pour une culture commune



Vidéo de 15 min

L'enseignement explicite

Animation pour les professeurs de SVT

IA-IPR de SVT

Janvier 2024

Des bases pour une culture commune

L'enseignement explicite est un **enseignement structuré**, où l'activité de l'enseignant – essentielle – a pour but de favoriser, par des **explications claires**, des **démonstrations** et une **pratique guidée**, un **engagement actif** des élèves et une **meilleure compréhension** de l'objet d'apprentissage.

L'enseignement explicite en étapes (3 à 6)

01 Ouverture de la séance

02 Modelage



03 Pratique guidée



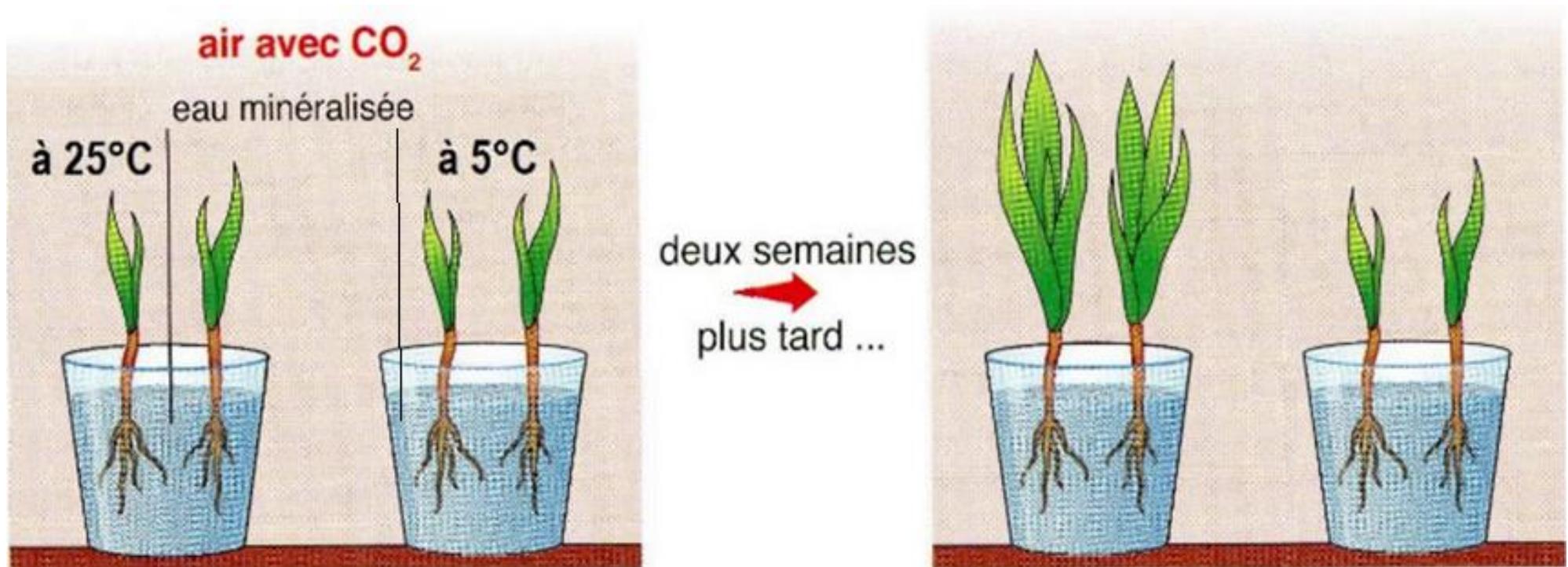
04 Pratique autonome



05 Clôture de la séance

++ Mémorisation

Vivons un exemple – Si je réalisais l'étape de modelage avec des élèves pour « analyser des résultats expérimentaux »

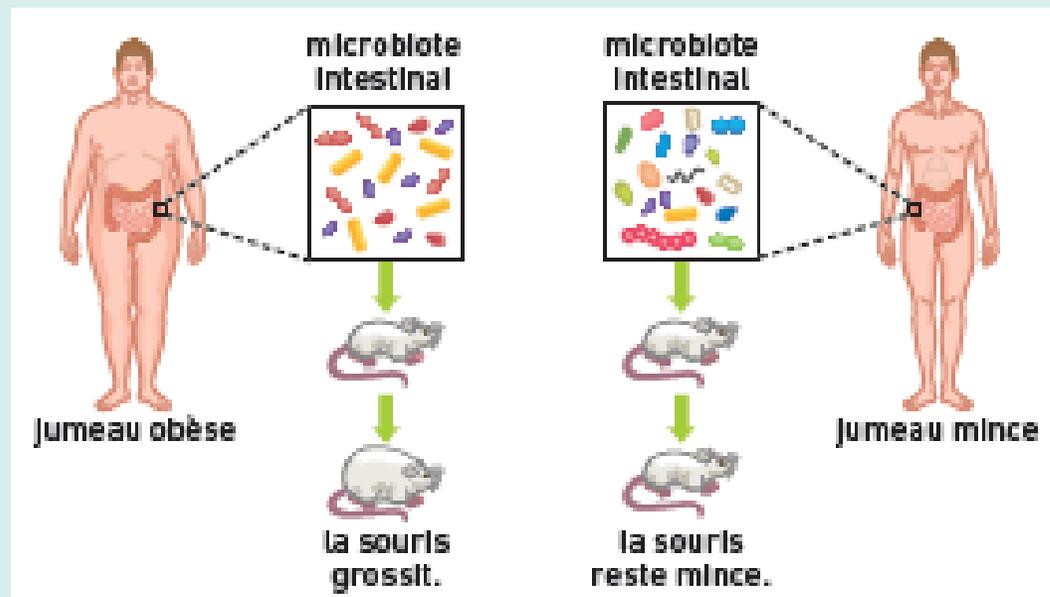


Vivons un exemple – Si je réalisais l'étape de modelage avec des élèves

Expérience de transfert de microbiote

Les microbiotes respectifs de deux personnes jumelles, l'une obèse, l'autre pas, ont été prélevés et transférés à des souris axéniques, qui ont été ensuite soumises au même régime alimentaire, pauvre en graisses et riche en fibres. Les souris ont été maintenues isolées après le transfert (schéma B).

Si les souris sont placées dans la même cage, elles restent minces (les souris sont coprophages, c'est-à-dire qu'elles mangent leurs crottes).



B Transfert de microbiote humain à des souris.

Exemple d'une étape de modelage filmée

<https://www.srsdredaction.com/>



Séance 5

Conçue à partir des principes de l'intervention SRSD développée par les Dr. Karen Harris et Dr. Steve Graham



Jonathan Fernandez et Jessica Guilbert – Enseignants-chercheurs en psychologie cognitive à l'INSPE de Créteil Université Paris-Est Créteil
Contact : jonathan.fernandez@u-pec.fr



Voir diaporama associé – diapo 9

Des points de vigilance

- Enseigner explicitement des connaissances, des procédures, des comportements
- Des étapes qui ne se déroulent pas forcément de manière linéaire
- Des séquences du simple au complexe
- Une étape de modelage à scénariser afin de capter et de maintenir l'attention des élèves
- Des élèves engagés cognitivement un temps maximum



Une étape de modelage – des possibles...

Donner à entendre les processus invisibles

Des stratégies de mise en œuvre à inventer

- Exemple 1 : en classe entière de vive voix
- Exemple 2 : en classe entière avec une vidéo
- Exemple 3 : en petit groupe (autour d'une table d'appui) pendant que les autres travaillent sur un autre support



Ne pas perdre de vue...

- Favoriser la compréhension des processus mentaux efficaces pour apprendre
- Permettre d'expérimenter ces processus mentaux pour se les approprier et puis les utiliser en autonomie



A nous de jouer !

Objectif d'apprentissage			
Nombre de séances concernées			
Modelage			
Date		Durée du modelage	
Stratégie de mise en œuvre			
Points importants			
Pratique guidée			
Date		Durée de la pratique guidée	
Stratégie de mise en œuvre			
Points importants			
Pratique autonome			
Date		Durée de la pratique autonome	
Stratégie de mise en œuvre			
Points importants			

A nous de jouer !

- Remplir le gabarit pour un objectif d'apprentissage de procédure.

Travail par groupe puis mise en commun

- Remplir le gabarit pour un objectif d'apprentissage de connaissance.

Travail par groupe puis mise en commun

A nous de jouer !

Se projeter dans une mise en œuvre en classe

- Quoi ? Procédures, connaissances ? Laquelle, lesquelles ?
- Quand ?
- Comment ? Quels sont vos besoins ?
- Quel retour ? -> espace magistère

Un espace magistère dédié à nos réflexions

Session de formation ▶ SE-Second degré ▶ SE-Sciences&Mathématiques ▶ SE-L'enseignement explicite en SVT 23-24 ▶ Accueil

 SE-L'enseignement explicite en SVT 2023-2024 ☆

 **SOMMAIRE**

- **Accueil**
- Forum pour échanger
- Des conférences pour se former
- D'autres ressources pour se former
- Gabarit pour les essais en classe
- Retours sur les essais en classe

 [Édition](#)

Accueil [Forum pour échanger ▶](#)

—

Bienvenue sur cet espace magistère dédié au projet autour de l'enseignement explicite de textes scientifiques en SVT.

Cet espace est un outil de travail collaboratif. Vous y trouverez un espace pour échanger (forum), des ressources pour se former et un espace où déposer des documents.

[Forum pour échanger ▶](#)

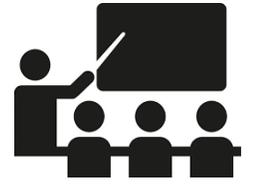
Aller à... 

<https://magistere.education.fr/ac-creteil/course/view.php?id=14224>

L'enseignement explicite en étapes (3 à 6)

01 Ouverture de la séance

02 Modelage



03 Pratique guidée



04 Pratique autonome



05 Clôture de la séance

++ **Mémorisation**



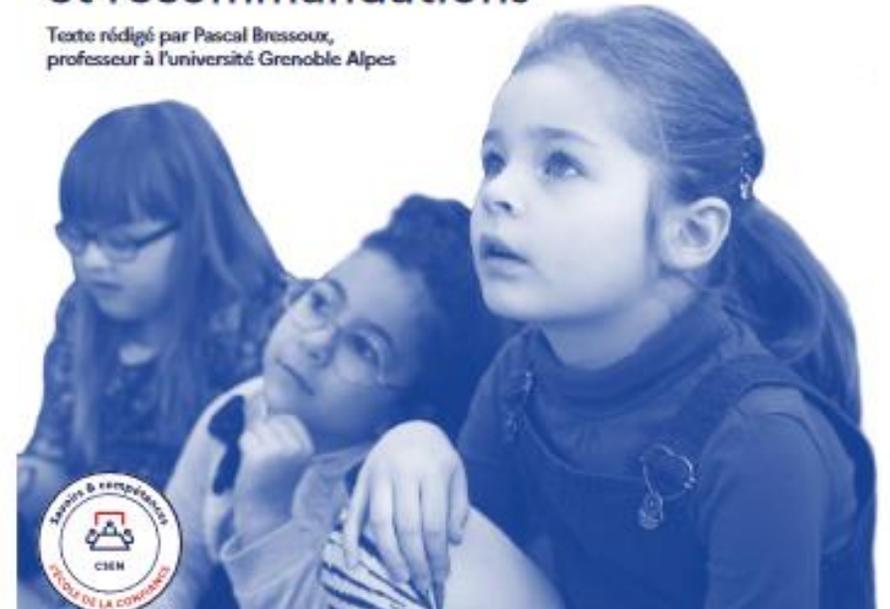
Pour aller plus loin

https://www.reseau-canope.fr/fileadmin/user_upload/Projets/conseil_scientifique_education_nationale/CSEN_Synthese_enseignement_explicite_juin2022.pdf

L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE : DE QUOI S'AGIT-IL, POURQUOI ÇA MARCHE ET DANS QUELLES CONDITIONS ?

Synthèse de la recherche et recommandations

Texte rédigé par Pascal Bressoux,
professeur à l'université Grenoble Alpes



Merci !

[Retour sommaire](#)