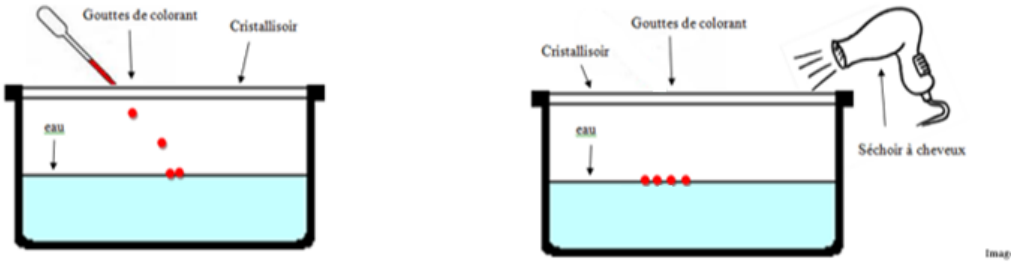
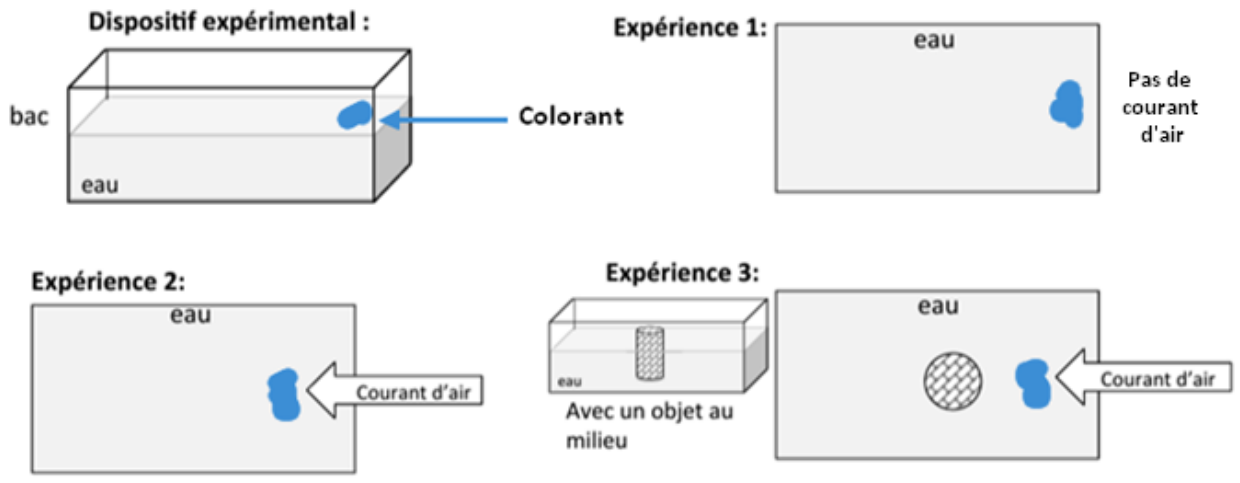
GROUPE 1

SUIVEZ LES INDICATIONS ET EFFECTUEZ LES CONSIGNES DANS L'ORDRE INDIQUÉ

1. Déterminez qui sera « **Élève 1** », « **Élève 2** », « **Élève 3** » et « **Élève 4** » (chaque élève doit prendre un rôle mais un même élève peut en prendre 2.
2. Dans le navigateur du téléphone portable, l'un d'entre vous se connecte à son compte dans l'ENT. Puis cliquez sur « Ressources Numériques » puis sur « Balado ».
3. Cliquez sur le salon **« Comment expliquer la formation du vent ? »**
4. Réfléchissez à une hypothèse pour répondre à ce problème. Vous pouvez vous aider des photographies ci-dessous pour en trouver une.

5. Dans Balado, **Élève 1** clique sur le micro et enregistre votre hypothèse. Si vous n'êtes pas satisfaits, vous pouvez supprimer votre enregistrement et recommencer. (Ce n'est pas grave si ce n'est pas le nom de l'élève qui s'est enregistré qui s'affiche dans l'application)
6. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez sur le salon **« Comment expliquer les courants océaniques de surface ? »**
7. Lorsqu'elle est disponible, écoutez l'hypothèse proposée par vos camarades pour répondre à ce problème.
8. Cherchez dans les expériences proposées ci-dessous celle qui vous semble idéale pour tester leur hypothèse.

PROPOSITION 1	
PROPOSITION 2	

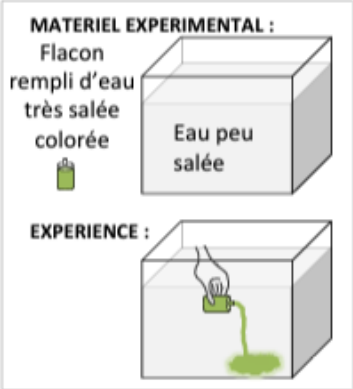
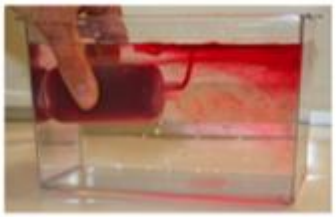
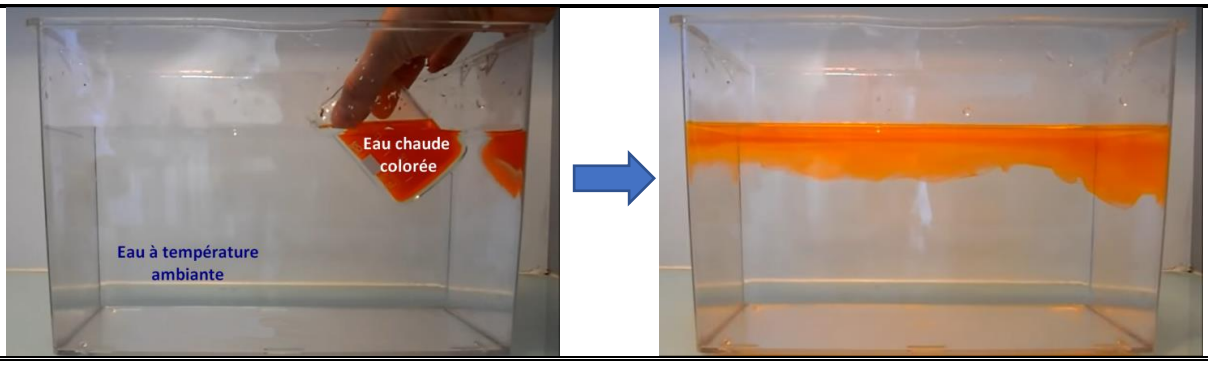
PROPOSITION 3	

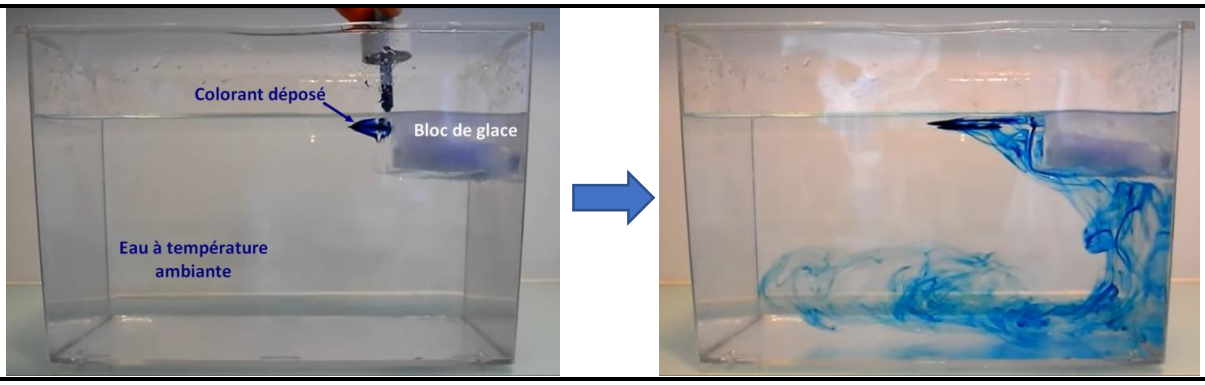
9. Dans Balado, **Élève 2** clique sur le micro et s'enregistre pour décrire l'expérience que vous avez choisie (Attention : il faut être le plus précis possible).

10. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez sur le salon **« Comment expliquer les courants océaniques de profondeur ? »**

11. Lorsqu'elles sont disponibles, écoutez l'hypothèse et l'expérience proposées par vos camarades.

12. Cherchez dans les résultats d'expérience ci-dessous ceux de l'expérience qui est décrite par vos camarades.

RESULTAT 1	
RESULTAT 2	-Eau chaude (en rouge) libérée dans de l'eau à T° ambiante  -Eau froide (en bleu) libérée dans de l'eau à T° ambiante
RESULTAT 3	

RESULTAT 4	

13. Dans Balado, **Élève 3** clique sur le micro et s'enregistre pour décrire les résultats observés.

14. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez sur le salon **« Comment expliquer que la température à la surface de Vénus soit plus chaude que sur Mercure alors qu'elle est plus éloignée du soleil ? »**

15. Lorsque c'est disponible, écoutez l'hypothèse, l'expérience et les résultats d'expérience proposés par vos camarades. A l'aide de toutes ces informations, **Élève 4** clique sur le micro et s'enregistre pour dire si l'hypothèse de départ est acceptée ou rejetée en expliquant pourquoi.

16. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez à nouveau sur le salon **« Comment expliquer la formation du vent ? »** Ecoutez les contributions de vos camarades.

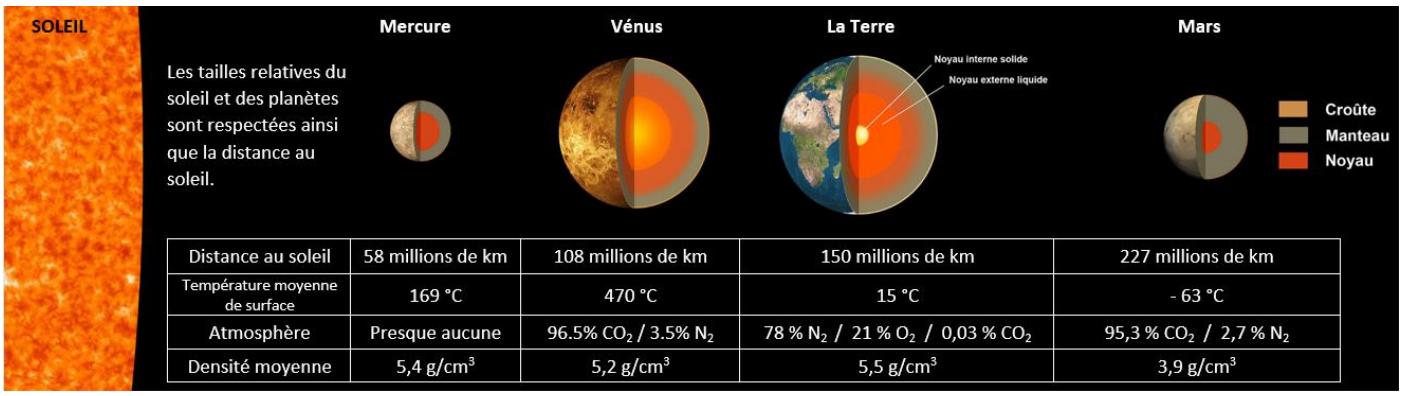
17. Quand tout est terminé, donnez un élément important d'après vous quand on dit à l'oral :

- Une hypothèse :
- Un protocole expérimental :
- Un résultat d'expérience :
- Une conclusion :

GROUPE 2

SUIVEZ LES INDICATIONS ET EFFECTUEZ LES CONSIGNES DANS L'ORDRE INDIQUÉ

1. Déterminez qui sera « **Élève 1** », « **Élève 2** », « **Élève 3** » et « **Élève 4** » (chaque élève doit prendre un rôle mais un même élève peut en prendre 2.
2. Dans le navigateur du téléphone portable, l'un d'entre vous se connecte à son compte dans l'ENT. Puis cliquez sur « Ressources Numériques » puis sur « Balado ».
3. Cliquez sur le salon **« Comment expliquer que la température à la surface de Vénus soit plus chaude que sur Mercure alors qu'elle est plus éloignée du soleil ? »**
4. Réfléchissez à une hypothèse pour répondre à ce problème. Vous pouvez vous aider du document ci-dessous pour en trouver une.



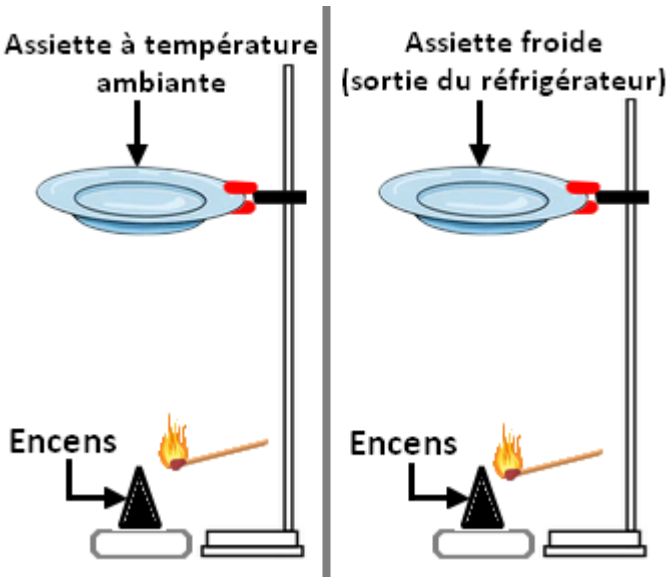
	Mercure	Vénus	La Terre	Mars
Distance au soleil	58 millions de km	108 millions de km	150 millions de km	227 millions de km
Température moyenne de surface	169 °C	470 °C	15 °C	- 63 °C
Atmosphère	Presque aucune	96.5% CO_2 / 3.5% N_2	78 % N_2 / 21 % O_2 / 0,03 % CO_2	95,3 % CO_2 / 2,7 % N_2
Densité moyenne	5,4 g/cm^3	5,2 g/cm^3	5,5 g/cm^3	3,9 g/cm^3

Document créé à partir de : Wikipedia

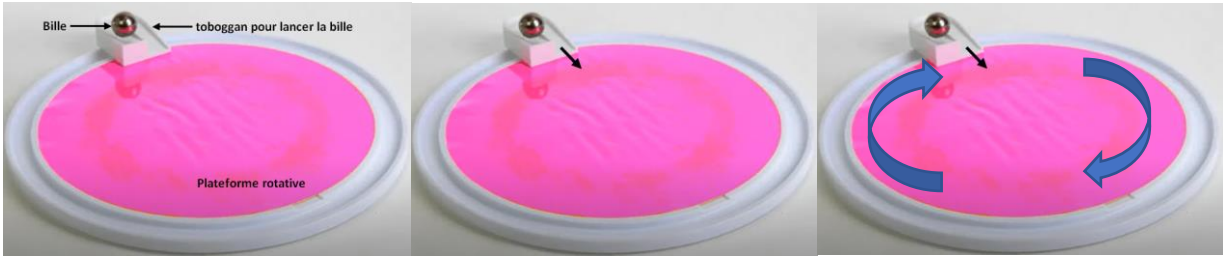
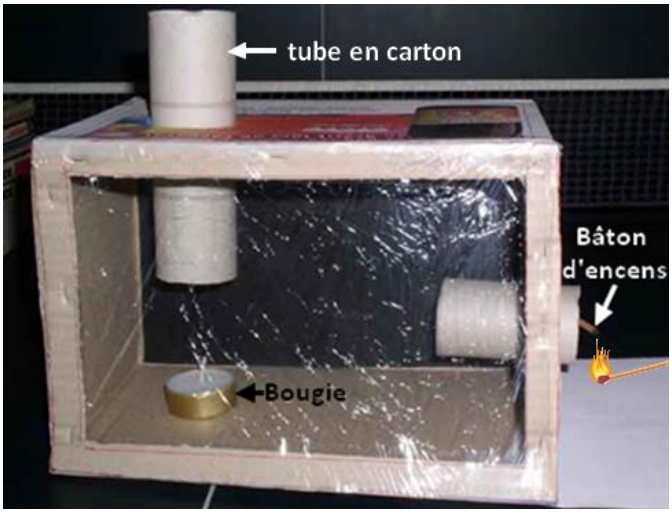
5. Dans Balado, **Élève 1** clique sur le micro et enregistre votre hypothèse. Si vous n'êtes pas satisfaits, vous pouvez supprimer votre enregistrement et recommencer. (Ce n'est pas grave si ce n'est pas le nom de l'élève qui s'est enregistré qui s'affiche dans l'application)
6. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez sur le salon **« Comment expliquer la formation du vent ? »**
7. Lorsqu'elle est disponible, écoutez l'hypothèse proposée par vos camarades pour répondre à ce problème.
8. Cherchez dans les expériences proposées ci-dessous celle qui vous semble idéale pour tester leur hypothèse.

PROPOSITION 1

EXPERIENCE 1



EXPERIENCE 2

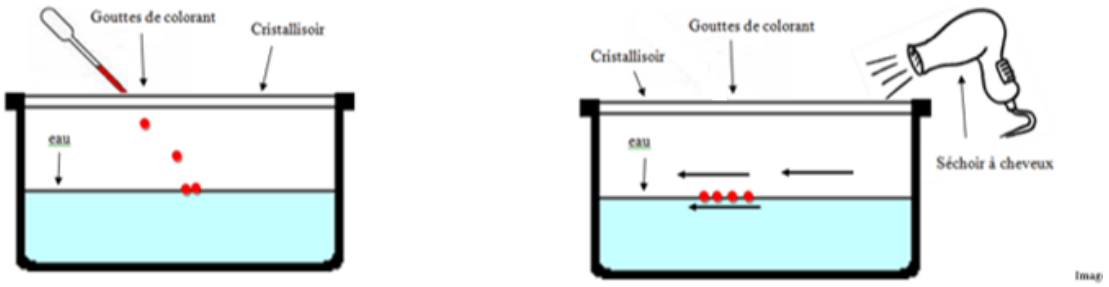
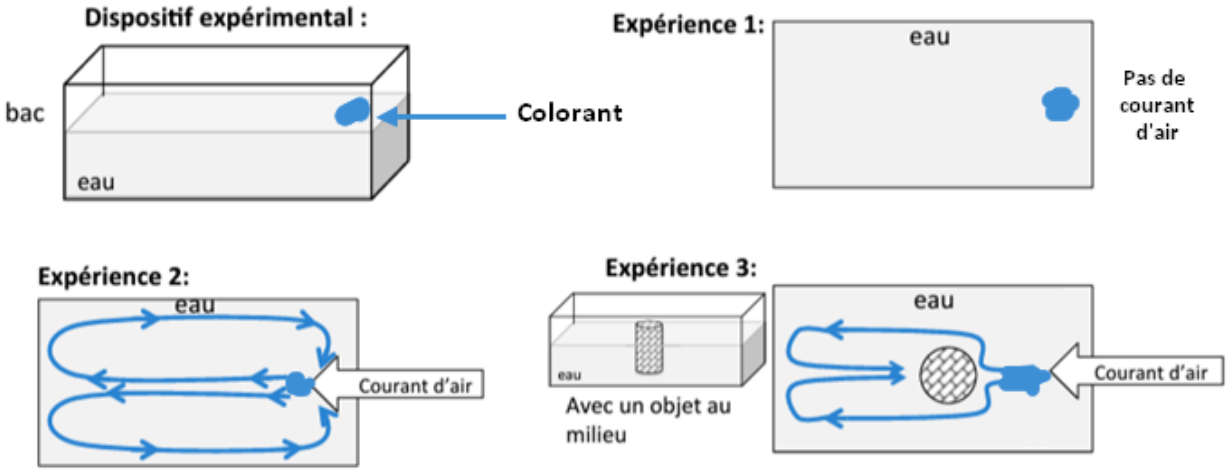
PROPOSITION 2		 Dispositif de départ — Bille lancée plate-forme à l'arrêt — Bille lancée plate-forme en rotation
PROPOSITION 3		

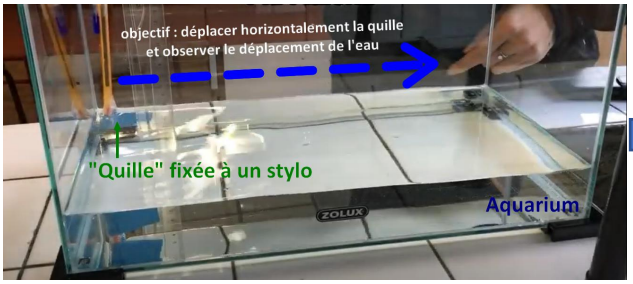
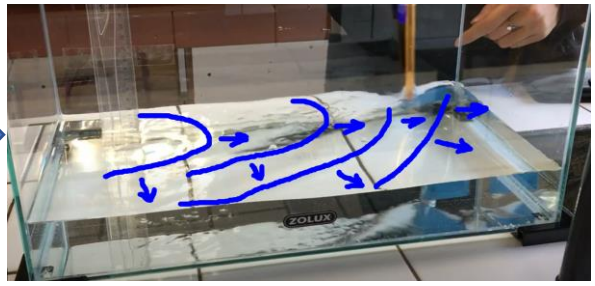
9. Dans Balado, **Élève 2** clique sur le micro et s'enregistre pour décrire l'expérience que vous avez choisie (Attention : il faut être le plus précis possible).

10. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez sur le salon **« Comment expliquer les courants océaniques de surface ?»**

11. Lorsqu'elles sont disponibles, écoutez l'hypothèse et l'expérience proposées par vos camarades.

12. Cherchez dans les résultats d'expérience ci-dessous ceux de l'expérience qui est décrite par vos camarades.

RESULTAT 1	
RESULTAT 2	

RESULTAT 3	 

13. Dans Balado, **Élève 3** clique sur le micro et s'enregistre pour décrire les résultats observés.

14. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez sur le salon **« Comment expliquer les courants océaniques de profondeur ? »**

15. Lorsque c'est disponible, écoutez l'hypothèse, l'expérience et les résultats d'expérience proposés par vos camarades. A l'aide de toutes ces informations, **Élève 4** clique sur le micro et s'enregistre pour dire si l'hypothèse de départ est acceptée ou rejetée en expliquant pourquoi.

16. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez à nouveau sur le salon **« Comment expliquer que la température à la surface de Vénus soit plus chaude que sur Mercure alors qu'elle est plus éloignée du soleil ? »** Ecoutez les contributions de vos camarades.

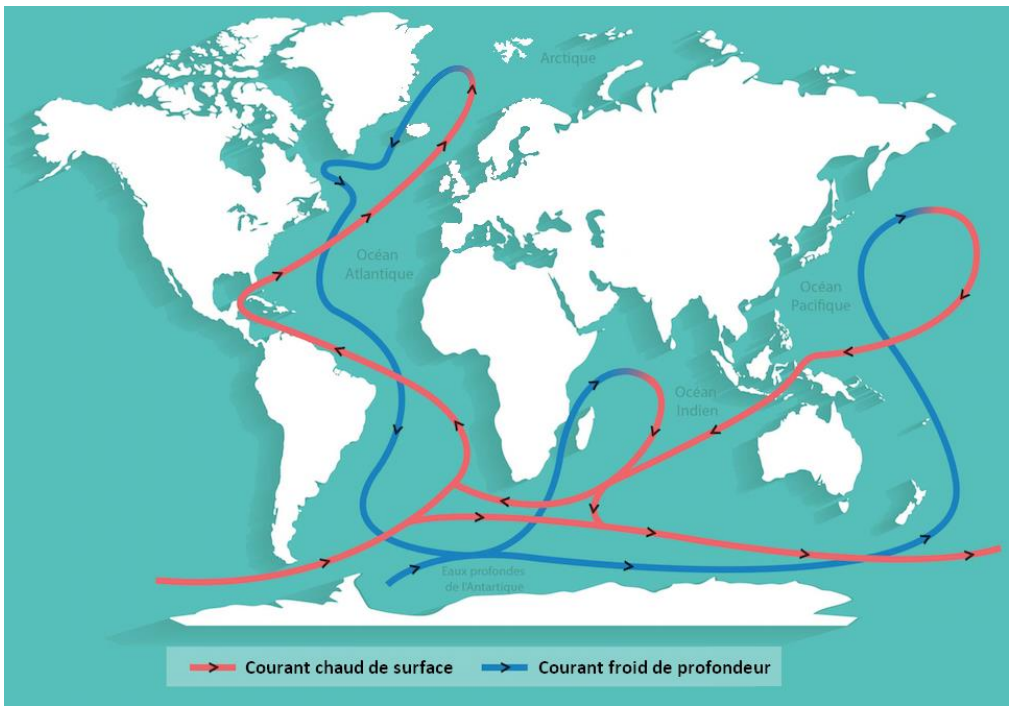
17. Quand tout est terminé, donnez un élément important d'après vous quand on dit à l'oral :

- Une hypothèse :
- Un protocole expérimental :
- Un résultat d'expérience :
- Une conclusion :

GROUPE 3

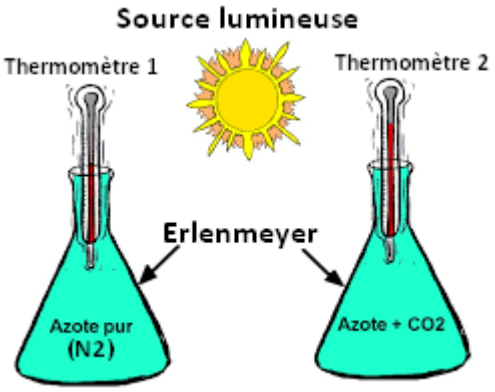
SUIVEZ LES INDICATIONS ET EFFECTUEZ LES CONSIGNES DANS L'ORDRE INDIQUÉ

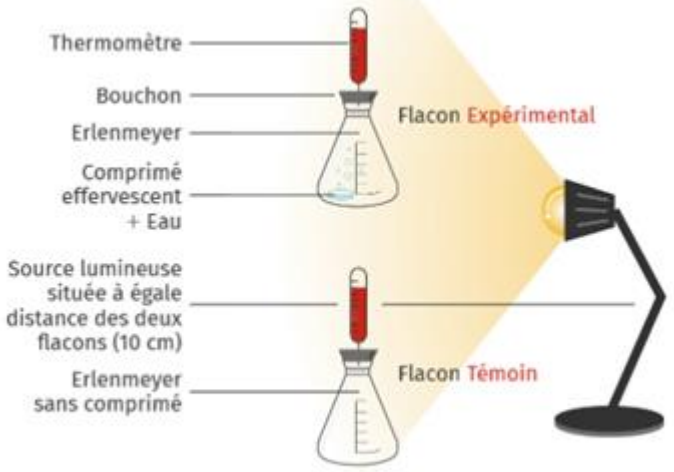
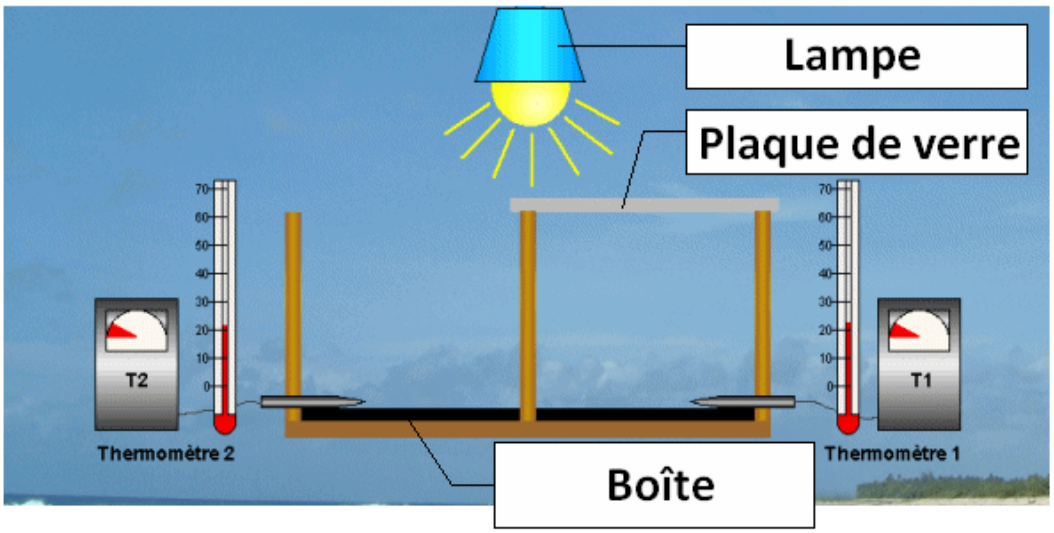
1. Déterminez qui sera « **Élève 1** », « **Élève 2** », « **Élève 3** » et « **Élève 4** » (chaque élève doit prendre un rôle mais un même élève peut en prendre 2.
2. Dans le navigateur du téléphone portable, l'un d'entre vous se connecte à son compte dans l'ENT. Puis cliquez sur « Ressources Numériques » puis sur « Balado ».
3. Cliquez sur le salon **« Comment expliquer les courants océaniques de profondeur ? »**
4. Réfléchissez à une hypothèse pour répondre à ce problème. Vous pouvez vous aider des documents ci-dessous pour en trouver une.



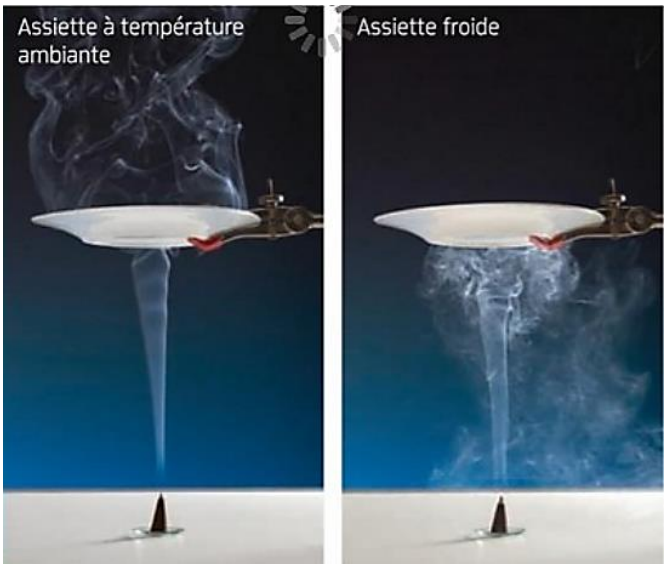
D'après https://fr.oceancampus.eu/cours/1rn/les-courants-marins-grands-regulateurs-du-climat

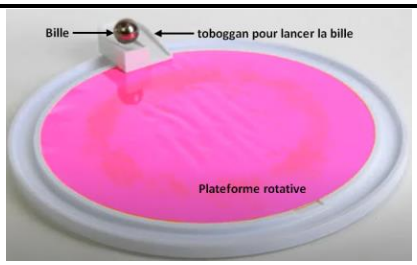
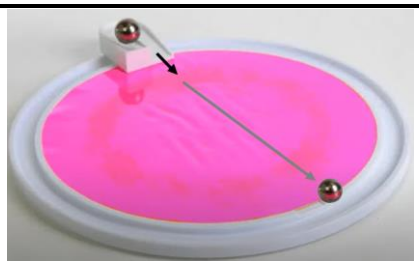
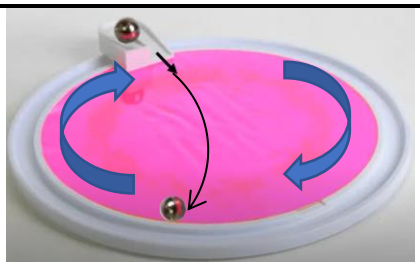
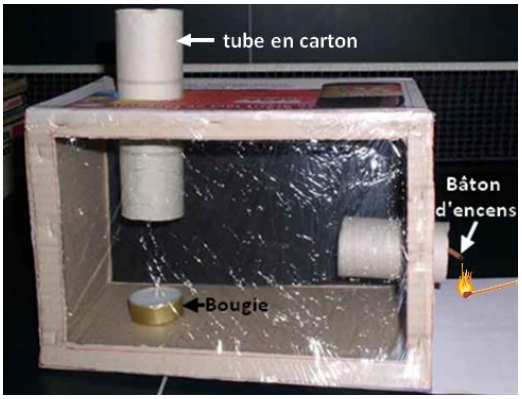
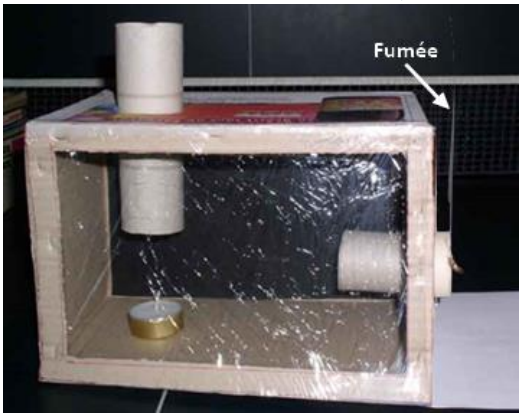
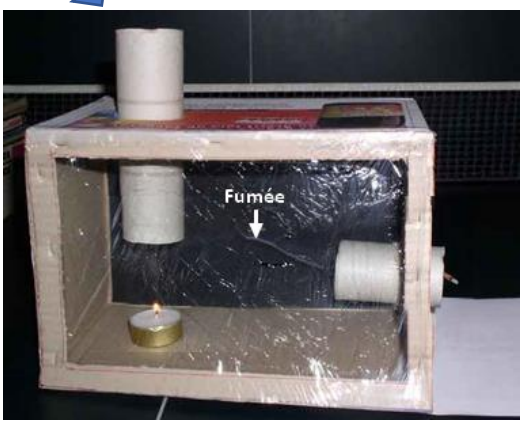
5. Dans Balado, **Élève 1** clique sur le micro et enregistre votre hypothèse. Si vous n'êtes pas satisfaits, vous pouvez supprimer votre enregistrement et recommencer. (Ce n'est pas grave si ce n'est pas le nom de l'élève qui s'est enregistré qui s'affiche dans l'application)
6. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez sur le salon **« Comment expliquer que la température à la surface de Vénus soit plus chaude que sur Mercure alors qu'elle est plus éloignée du soleil ?»**
7. Lorsqu'elle est disponible, écoutez l'hypothèse proposée par vos camarades pour répondre à ce problème.
8. Cherchez dans les expériences proposées ci-dessous celle qui vous semble idéale pour tester leur hypothèse.

PROPOSITION 1	

PROPOSITION 2	 › Dispositif d'une modélisation réalisable en classe Remarque : le comprimé effervescent libère du CO_2 dans l'air contenu dans l'erlenmeyer
PROPOSITION 3	

9. Dans Balado, **Élève 2** clique sur le micro et s'enregistre pour décrire l'expérience que vous avez choisie (Attention : il faut être le plus précis possible).
10. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez sur le salon **« Comment expliquer la formation du vent ? »**
11. Lorsqu'elles sont disponibles, écoutez l'hypothèse et l'expérience proposées par vos camarades.
12. Cherchez dans les résultats d'expérience ci-dessous ceux de l'expérience qui est décrite par vos camarades.

RESULTAT 1	

RESULTAT 2			
	Dispositif de départ	Bille lancée plate-forme à l'arrêt	Bille lancée plate-forme en rotation
RESULTAT 3	  		

13. Dans Balado, **Élève 3** clique sur le micro et s'enregistre pour décrire les résultats observés.

14. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez sur le salon **« Comment expliquer les courants océaniques de surface ? »**

15. Lorsque c'est disponible, écoutez l'hypothèse, l'expérience et les résultats d'expérience proposés par vos camarades. A l'aide de toutes ces informations, **Élève 4** clique sur le micro et s'enregistre pour dire si l'hypothèse de départ est acceptée ou rejetée en expliquant pourquoi.

16. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez à nouveau sur le salon **« Comment expliquer les courants océaniques de profondeur ? »** Ecoutez les contributions de vos camarades.

17. Quand tout est terminé, donnez un élément important d'après vous quand on dit à l'oral :

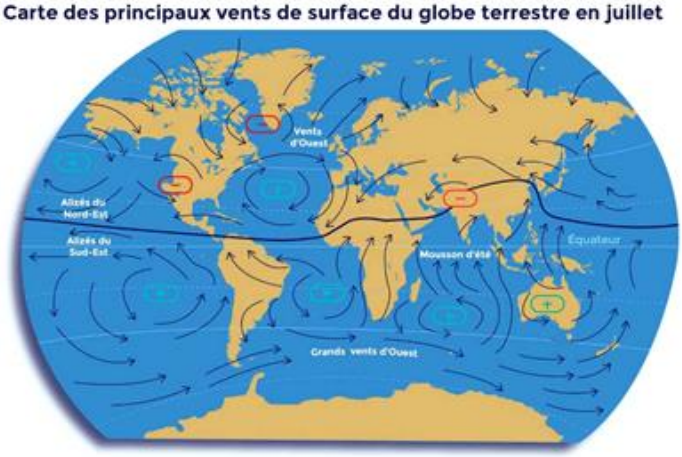
- Une hypothèse :
- Un protocole expérimental :
- Un résultat d'expérience :
- Une conclusion :

GROUPE 4

SUIVEZ LES INDICATIONS ET EFFECTUEZ LES CONSIGNES DANS L'ORDRE INDIQUÉ

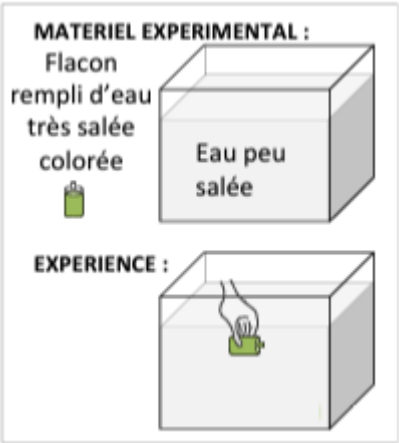
1. Déterminez qui sera « **Élève 1** », « **Élève 2** », « **Élève 3** » et « **Élève 4** » (chaque élève doit prendre un rôle mais un même élève peut en prendre 2.
2. Dans le navigateur du téléphone portable, l'un d'entre vous se connecte à son compte dans l'ENT. Puis cliquez sur « Ressources Numériques » puis sur « Balado ».
3. Cliquez sur le salon **« Comment expliquer les courants océaniques de surface ? »**
4. Réfléchissez à une hypothèse pour répondre à ce problème. Vous pouvez vous aider des documents ci-dessous pour en trouver une.

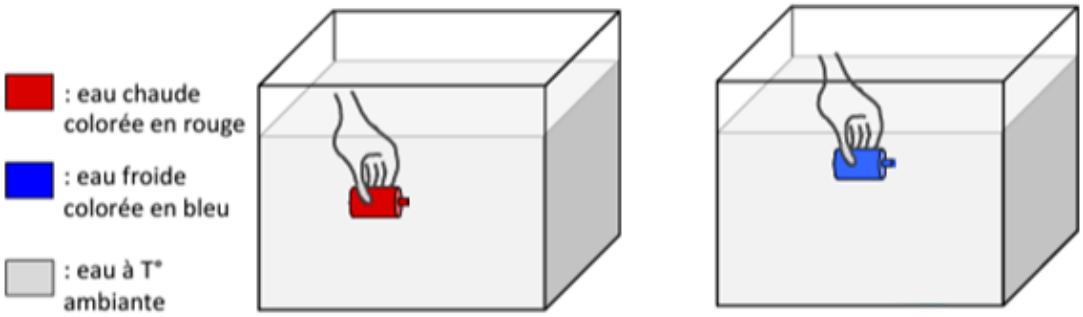
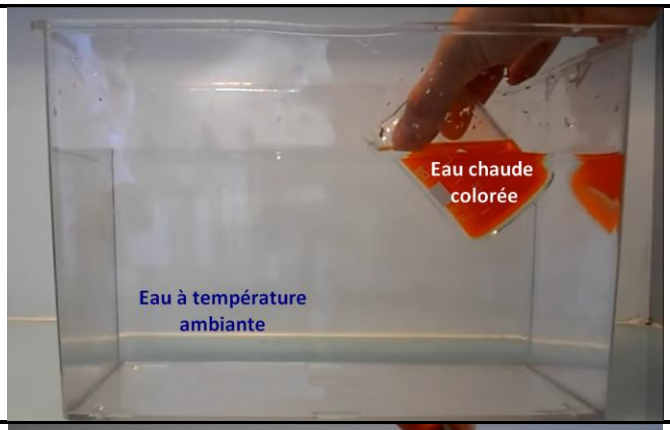
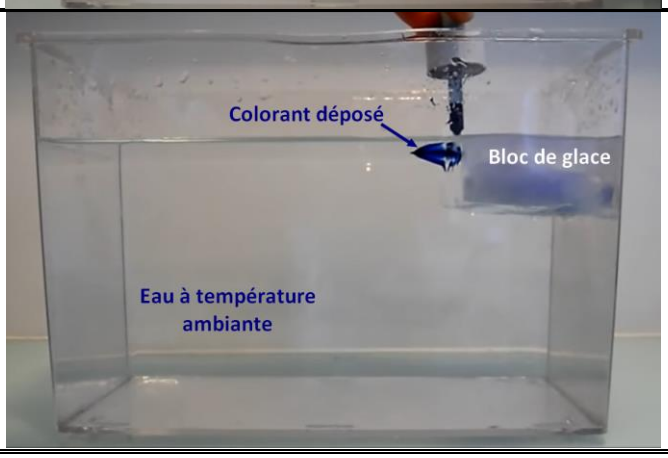
Carte des principaux vents de surface du globe terrestre en juillet



Carte des courants océaniques de surface

5. Dans Balado, **Élève 1** clique sur le micro et enregistre votre hypothèse. Si vous n'êtes pas satisfaits, vous pouvez supprimer votre enregistrement et recommencer. (Ce n'est pas grave si ce n'est pas le nom de l'élève qui s'est enregistré qui s'affiche dans l'application)
6. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez sur le salon **« Comment expliquer les courants océaniques de profondeur ? »**
7. Lorsqu'elle est disponible, écoutez l'hypothèse proposée par vos camarades pour répondre à ce problème.
8. Cherchez dans les expériences proposées ci-dessous celle qui vous semble idéale pour tester leur hypothèse.

PROPOSITION 1	

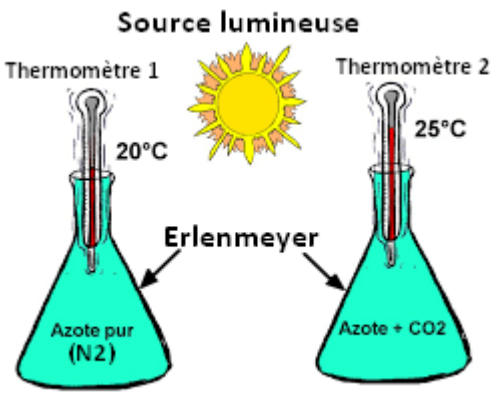
PROPOSITION 2	
PROPOSITION 3	
PROPOSITION 4	

9. Dans Balado, **Élève 2** clique sur le micro et s'enregistre pour décrire l'expérience que vous avez choisie (Attention : il faut être le plus précis possible).

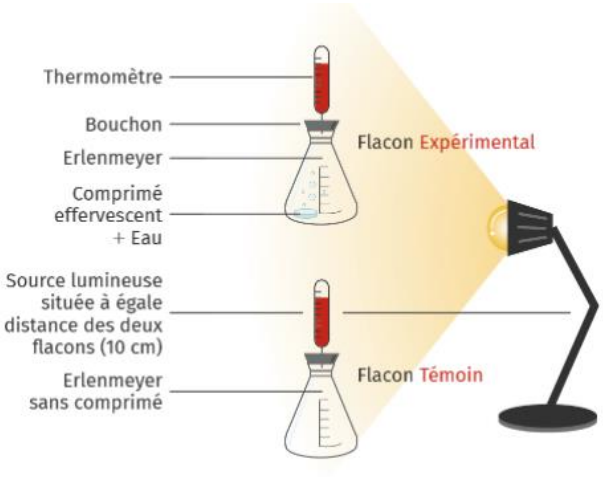
10. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez sur le salon **« Comment expliquer que la température à la surface de Vénus soit plus chaude que sur Mercure alors qu'elle est plus éloignée du soleil ? »**

11. Lorsqu'elles sont disponibles, écoutez l'hypothèse et l'expérience proposées par vos camarades.

12. Cherchez dans les résultats d'expérience ci-dessous ceux de l'expérience qui est décrite par vos camarades.

RESULTAT 1	

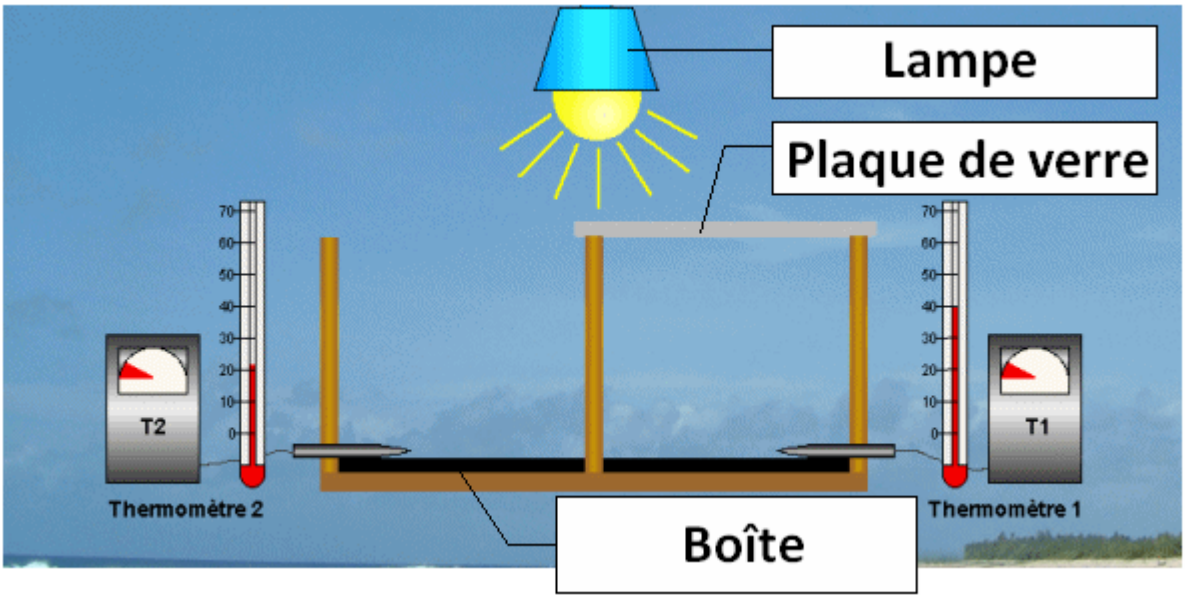
RESULTAT 2



› Dispositif d'une modélisation réalisable en classe

Flacon → ↓ Lampe	Flacon témoin	Flacon expérimental
À infrarouges	41,5 °C	47,5 °C
À spectre large, centré sur les infrarouges	32 °C	33,5 °C

RESULTAT 3



13. Dans Balado, **Élève 3** clique sur le micro et s'enregistre pour décrire les résultats observés.

14. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez sur le salon **« Comment expliquer la formation du vent ? »**

15. Lorsque c'est disponible, écoutez l'hypothèse, l'expérience et les résultats d'expérience proposés par vos camarades. A l'aide de toutes ces informations, **Élève 4** clique sur le micro et s'enregistre pour dire si l'hypothèse de départ est acceptée ou rejetée en expliquant pourquoi.

16. Retournez à l'accueil de Balado puis cliquez à nouveau sur le salon **« Comment expliquer les courants océaniques de surface ? »** Ecoutez les contributions de vos camarades.

17. Quand tout est terminé, donnez un élément important d'après vous quand on dit à l'oral :

- Une hypothèse :
- Un protocole expérimental :
- Un résultat d'expérience :
- Une conclusion :