

**Education à la sexualité
dans le cadre de l'accompagnement personnalisé
en classe de première**

Présentation :

Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, avec les élèves d'une classe de première STL, nous avons décidé de mettre en place **une boîte à Questions** au sein de notre établissement.

Ce projet avait deux objectifs :

- Permettre aux élèves du lycée d'avoir un endroit où poser des questions autour de la sexualité de façon anonyme et d'avoir des réponses fiables.
- Avec les élèves de première STL de travailler à la rédaction de réponses adaptées et fiables à ces questions.

Séance préalable:

Lors de la première séance, le projet est présenté aux élèves. Nous abordons ensemble le travail préalable à la rédaction concrète des réponses aux questions.

1^{ère} partie de la séance : *Constituer des groupes de travail.*

Grâce à un brainstorming oral autour du thème « sexualité », nous dégageons 5 thèmes qui pourront ressortir au niveau des questions (anatomie/physiologie, IST, plus particulièrement le SIDA, contraception/grossesse et l'aspect plus relationnel).

Les élèves se répartissent selon ces 5 thèmes pour la suite du travail. Les élèves de chaque groupe travailleront ensemble à la rédaction d'une réponse correspondant à une question dans leur thème.

2^{ème} partie de la séance : *Constituer une fiche méthode « comment chercher sur Internet et vérifier la fiabilité d'un site »*

Afin d'apporter une réponse fiable, nous réfléchissons aux ressources à notre disposition. Tout de suite, les élèves veulent se ruer sur Internet.

Nous prenons alors une question en exemple « j'ai oublié ma pilule, que dois-je faire ? », les élèves se rendent vite compte qu'un grand nombre de sites donne des informations, comment savoir celles qui sont justes ?

De plus ils se rendent compte que la sexualité comme thème de recherche sur Internet peut aboutir à des pages inappropriées. Il faut donc constituer une fiche « *comment chercher sur Internet et vérifier la fiabilité d'un site* »

Voici un exemple de fiche constituée avec les élèves :

- **Identifier les mots clefs :** Dans un premier temps à l'écrit, déterminer les mots clefs permettant de trouver au mieux les informations recherchées.
- **Savoir utiliser un moteur de recherche :** le moteur cherche les pages contenant les mots clefs. Mais la recherche peut être totalement différente selon que les mots clefs utilisés sont séparés par des espaces, entourés par des guillemets, etc. Un tableau des opérateurs particuliers est donné aux élèves.
- **Savoir décrypter une URL :** Les différents éléments de l'URL, peuvent contribuer à l'identification d'un site. Regarder les suffixes du nom de domaine (.fr, .com, .net, etc) et travailler sur leur signification. Distinguer les différents hébergeurs au sein des URL (page perso, blogs, site officiel, etc.).
- **Vérifier l'auteur du site, ses partenaires :** Remonter l'arborescence du site, trouver « qui sommes-nous », faire une recherche sur l'auteur du site ou regarder si les partenaires sont des organisations fiables et connues.
- **Trouver la date de parution :** Si la mise à jour n'est pas indiquée directement, faire un clic droit et aller dans « informations sur la page ».

3^{ème} partie de la séance : Constituer une fiche méthode « comment faire une bibliographie commentée ? »

Malgré une bonne utilisation d'Internet, nous nous rendons compte que ce type de recherche est chronophage. Il est donc proposé aux élèves de travailler sur un autre support : des fascicules d'information autour de l'éducation à la sexualité.

Chaque élève aura un fascicule et devra réaliser une « bibliographie commentée ». Ce travail nous permettra d'avoir une fiche sur chaque fascicule et de faciliter les recherches lorsque nous devrons répondre aux questions. Les fiches seront de couleurs différentes en fonction des thèmes.

Durant cette dernière partie de la séance, nous réfléchissons à ce que peut contenir cette fiche et nous élaborons un tableau comme ci-dessous :

Nom du fascicule : Questions d'ados

Auteurs et/ou partenaires : ministère de la santé et des sports / CRIPS / INPES

Public visé : 15-18 ans

Mots clefs	page	Type de document	Petit résumé des informations trouvées
Dépistage sida	43	texte	En quoi ça consiste, où ? Quand ?

Organisation des séances 2 et 3 :

Mise en application autonome des méthodes travaillées lors de la séance introductive.

- Les élèves sont répartis selon leur groupe.
- Au sein de chaque groupe la moitié des élèves travaillent sur les fascicules et l'autre sur Internet. Lors de la séance suivante, on inverse.
- Chaque groupe constitue donc une banque de sites internet fiables abordant leur thème. Et ils obtiennent également une fiche pour chaque fascicule traitant de leur thème.

➤ Les élèves de chaque groupe sauront où trouver les informations lorsqu'une question de leur camarade portera sur leur thème.

Objectifs :

Dans le cadre de l'AP, nous devons travailler l'acquisition de compétences transversales. Il est important de montrer aux élèves qu'en utilisant comme support l'éducation à la sexualité, les exercices travaillés en AP permettent surtout d'aborder plusieurs capacités et attitudes utiles à différentes disciplines.

Capacités méthodologiques	Attitudes	Quelques disciplines concernées par ces compétences
- Réaliser un « brainstorming » et organiser les idées autour de mots clefs.	- Oser s'exprimer à l'oral avec un vocabulaire adapté.	- Toutes les disciplines où une dissertation peut être demandée
- S'organiser au préalable afin de faciliter le travail à effectuer.	- Travail en groupe et répartition du travail	- TPE.
- Maîtriser et utiliser de façon responsable des technologies de l'information et de la communication.	- Adopter un esprit critique vis à vis des ressources.	- TPE, toutes les disciplines
- Extraire des informations utiles de texte. - Distinguer l'important du superflu en repérant les mots clefs. - Réaliser un résumé.		- Fiches de révision, Français, histoire-géographie
- Rédiger des réponses structurées et fiables aux questions posées.	- Avoir un comportement responsable vis à vis de ses camarades	- ECJS