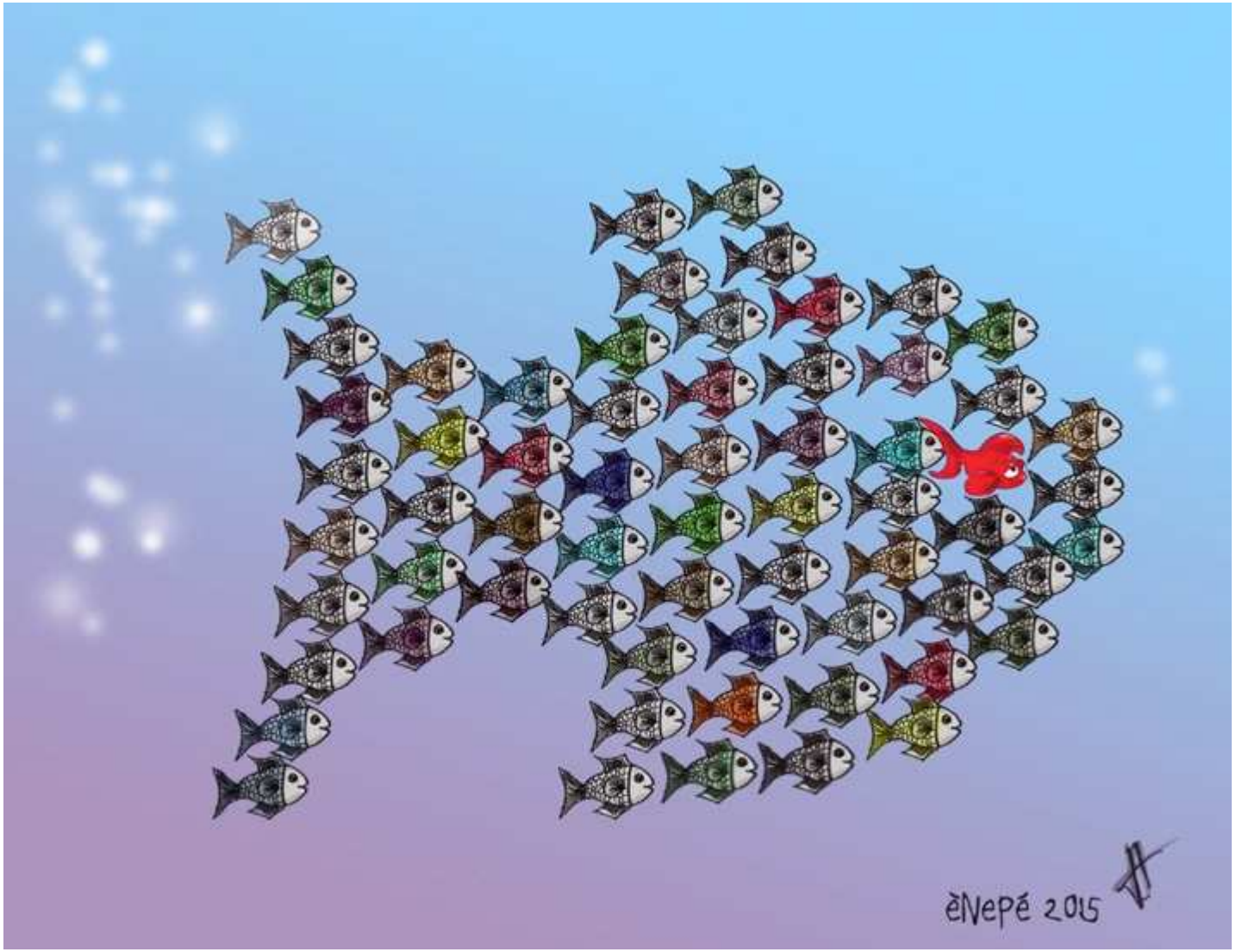
académie Créteil

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Accompagnement personnalisé et SVT

Plusieurs diapositives proviennent d'une présentation de Viviane BOUYSSE (IGEN)

Au cœur du collège,
la question de l'hétérogénéité



Une volonté affirmée

Le collège dispense à chaque élève, sans distinction, une formation générale qui lui permet **d'acquérir, au meilleur niveau de maîtrise possible**, le socle commun de connaissances, de compétences et de culture défini ...

Article 1 du décret du 19/05/2015

Pour soutenir la capacité d'apprendre et de progresser de tous les élèves des écoles publiques, des EPLE ...ceux ci bénéficient dans leurs apprentissages scolaires d'un accompagnement pédagogique qui répond à leurs besoins

Article 1 du décret du 18/11/2014

Soutenir la capacité d'apprendre ?

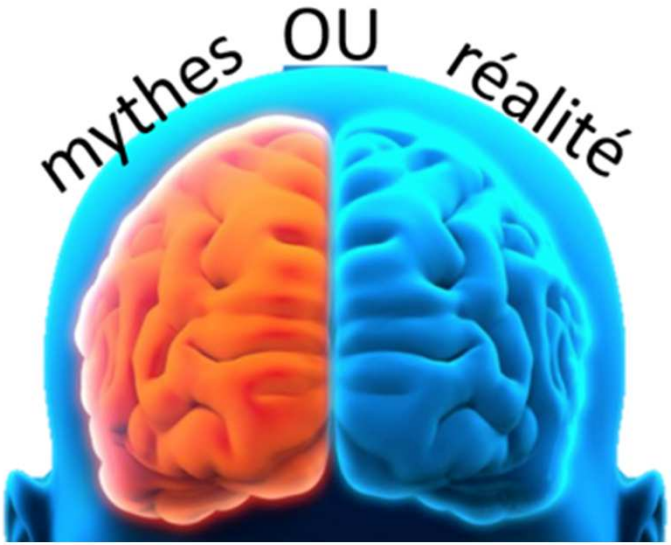
Apprendre c'est :

- **construire une dimension symbolique à partir de ce qui a été réussi en pratique** (modèle piagétien) **;**

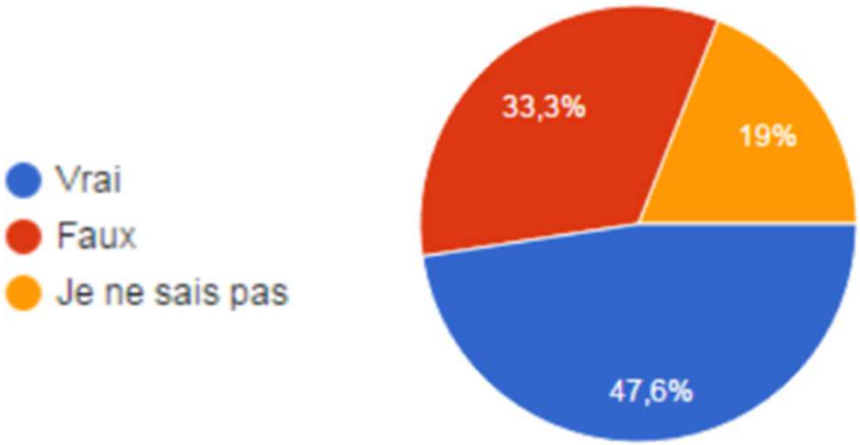
- **faire sien quelque chose qui a été transmis, partagé** (modèle culturaliste) **;**

- **intégrer des informations nouvelles en mémoire à long terme** (modèle cognitiviste)**.**

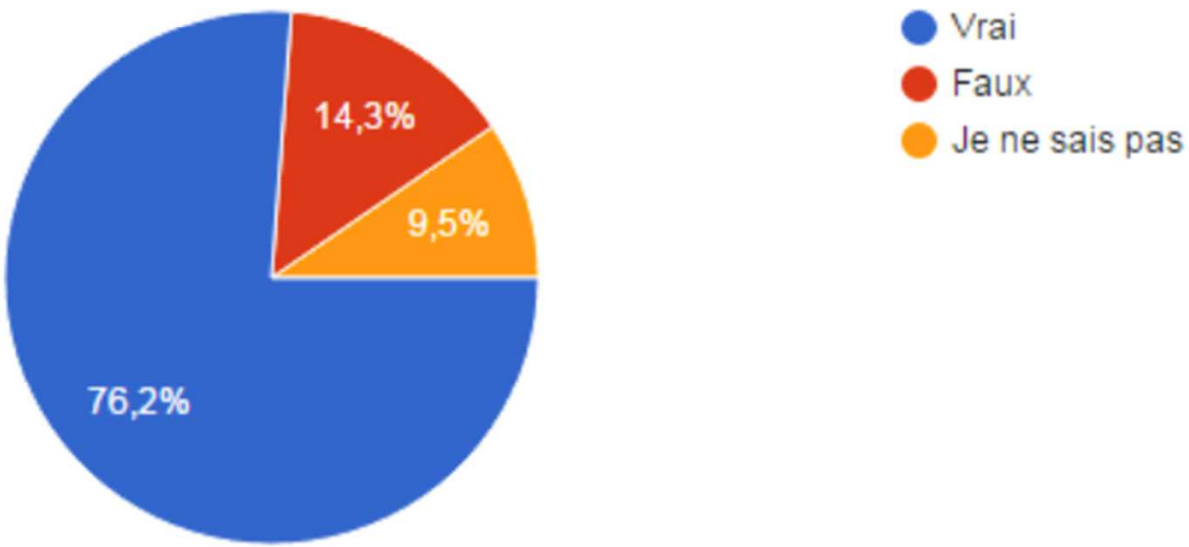
Quelle place pour les SVT dans l'AP ?



Nous utilisons seulement 10% de notre cerveau.



On apprend mieux quand on reçoit des informations dans notre style d'apprentissage préféré (par exemple : auditif, visuel, Kinesthésique).
(21 réponses)



Quels sont les piliers de l'apprentissage ?

L'attention – l'engagement

(Importance de la trace initiale, problème de la surcharge cognitive, des doubles tâches, mais aussi de la dimension émotionnelle)

Les interactions

(Importance des échanges, du contact avec des ressources, des médiations, notion de malentendus socio-cognitifs,…)

Les rétroactions

(utilisation formative de l'évaluation, retour sur soi, « apprendre à résister », mais aussi influence du « regard » des autres, importance de la dimension affective)

La métacognition

(Faire n'est pas forcément synonyme d'apprendre – réussir une tâche n'est pas obligatoirement comprendre et pouvoir transférer les acquis)

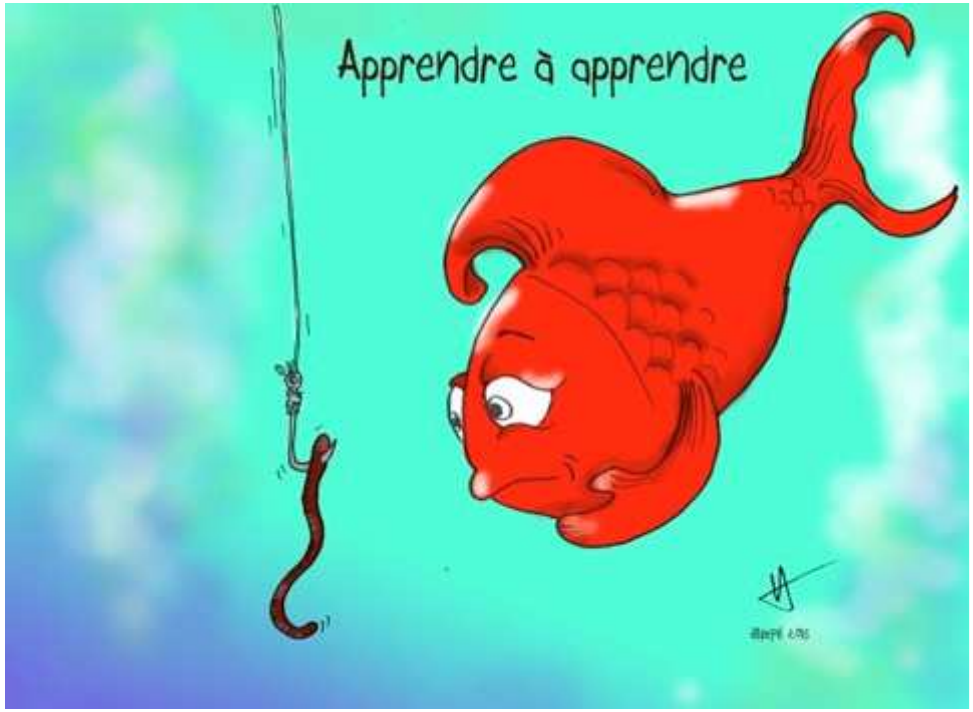
Les expériences fréquemment renouvelées

(Automatisation de procédures, développement d'attitudes)

Soutenir la capacité d'apprendre c'est donc amener l'élève à faire plus que vivre des situations d'apprentissages

L'AP, un moment privilégié pour aider les élèves à développer :

- **l' attention intentionnelle et réflexive**
- **la structuration et la mémorisation**
- **le contrôle métacognitif**



De l'intérêt d'un projet d'équipe ciblé et décliné dans les disciplines

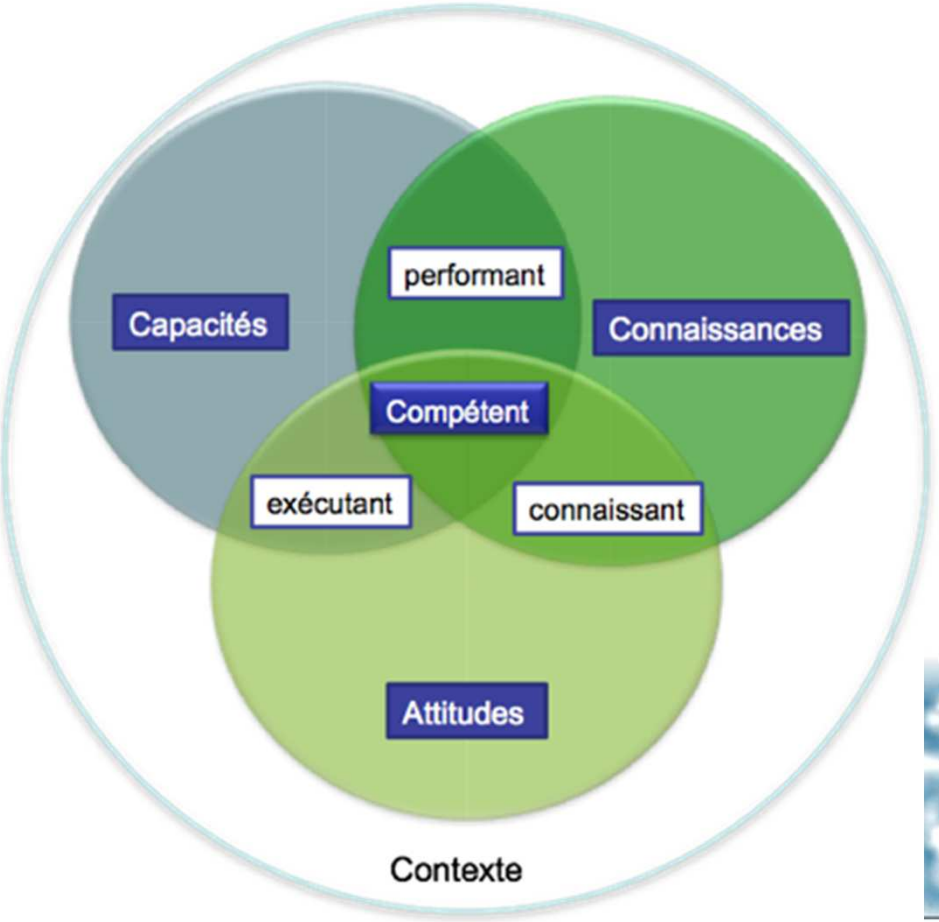
Accompagner est une compétence

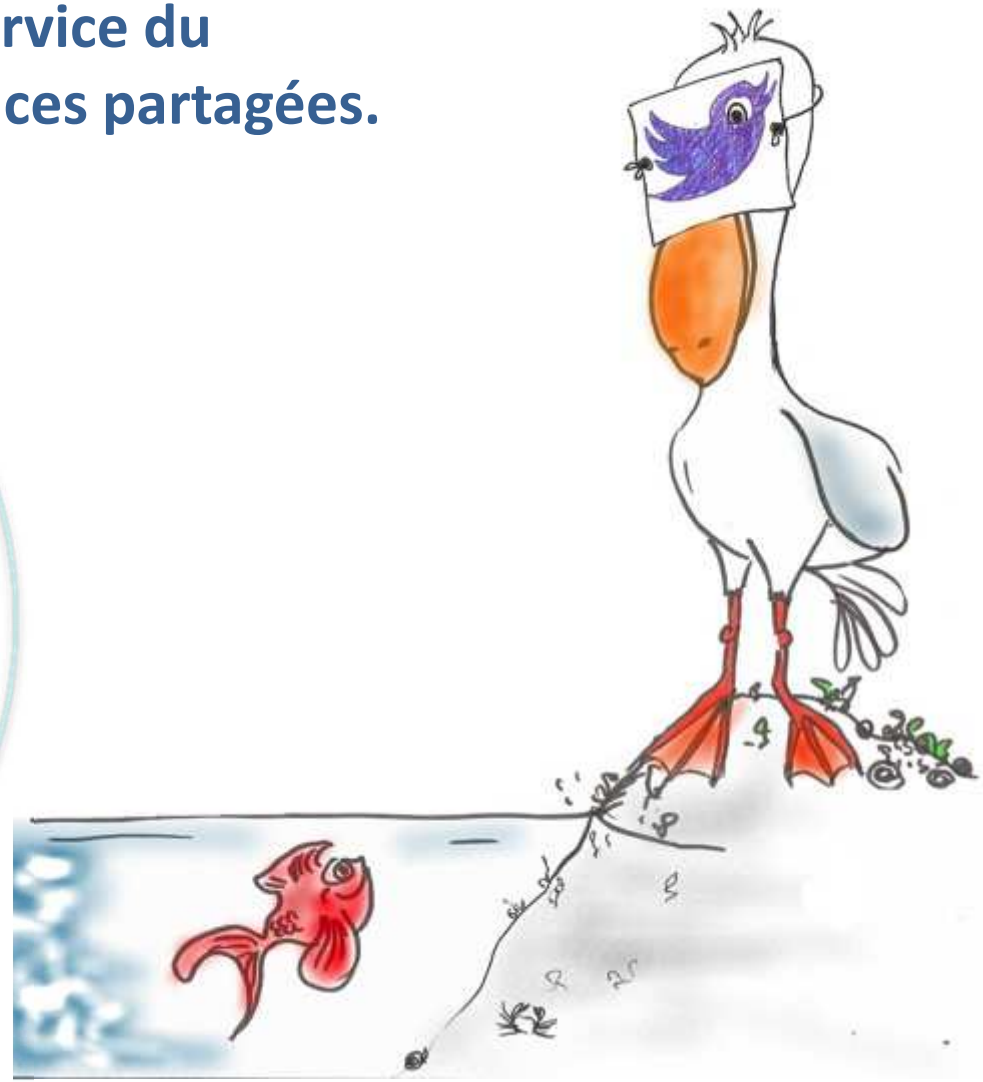
Faire apprendre = savoir mettre en œuvre une relation d'aide

- Importance de **pauses métacognitives** : pour prendre de la distance, refaire en pensée le chemin, prendre conscience des réussites comme des échecs, en identifier les causes.
- Importance d'**entretiens qui se distinguent du dialogue didactique traditionnel : échanges qui conduisent l'élève à ré-exercer du contrôle sur son travail, à lier stratégies et résultats, à donner du sens à ses efforts.**
- Objectif = construire, en situation scolaire, une **relation de confiance et d'encouragement (bienveillance)** ; **l'ordinaire de la classe ne doit pas être discordant par rapport aux moments d'aide**.

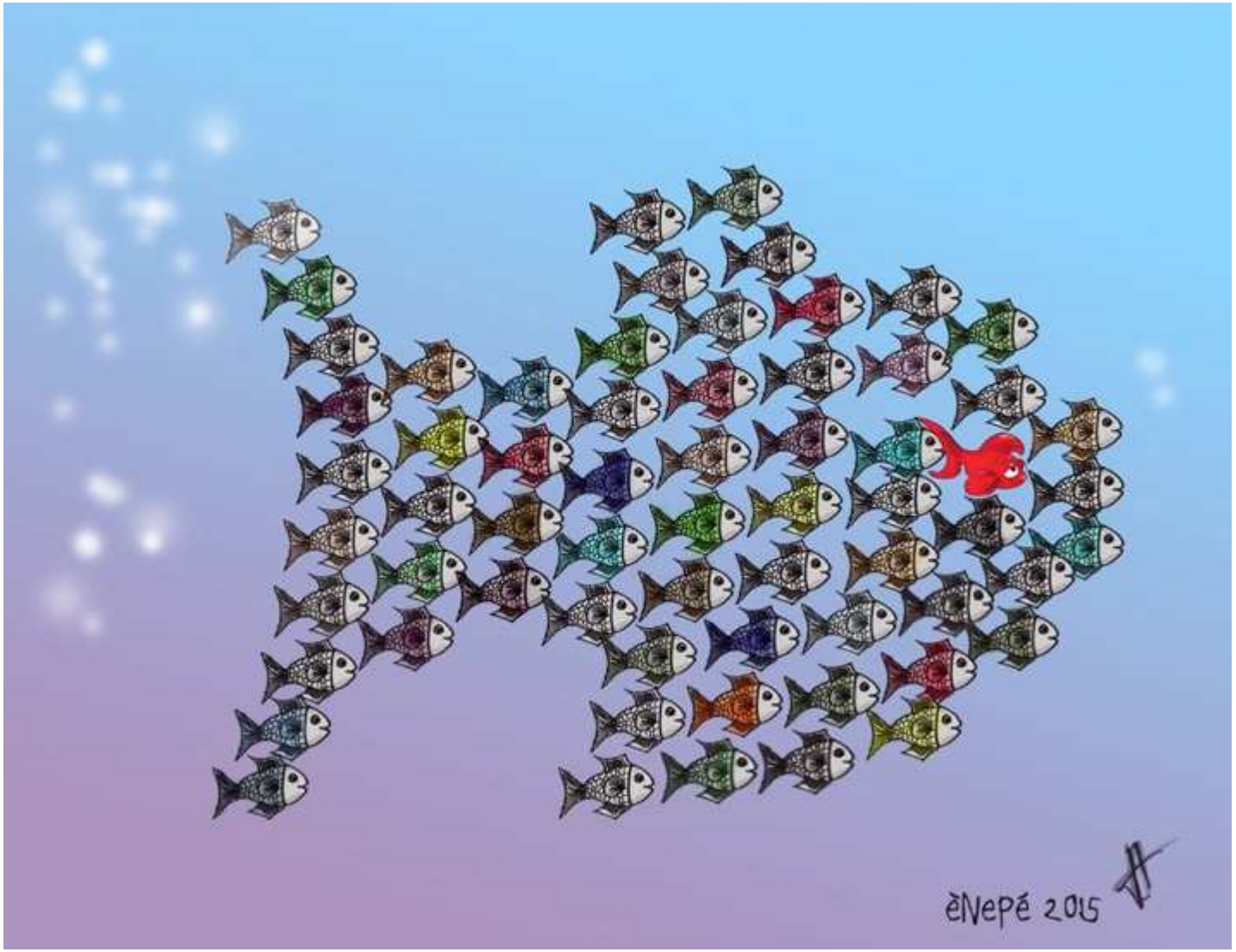
Savoir étayer <u>et</u> savoir « desétayer » : la réussite assistée n'est pas la réussite ; **phase clé = réduction progressive des aides pour aboutir à la réussite autonome.** ***Du temps… Exploiter le cycle.***

Un contenu de l'AP résolument disciplinaire mais d'autant plus utile à toutes les disciplines s'il est au service du développement de compétences partagées.

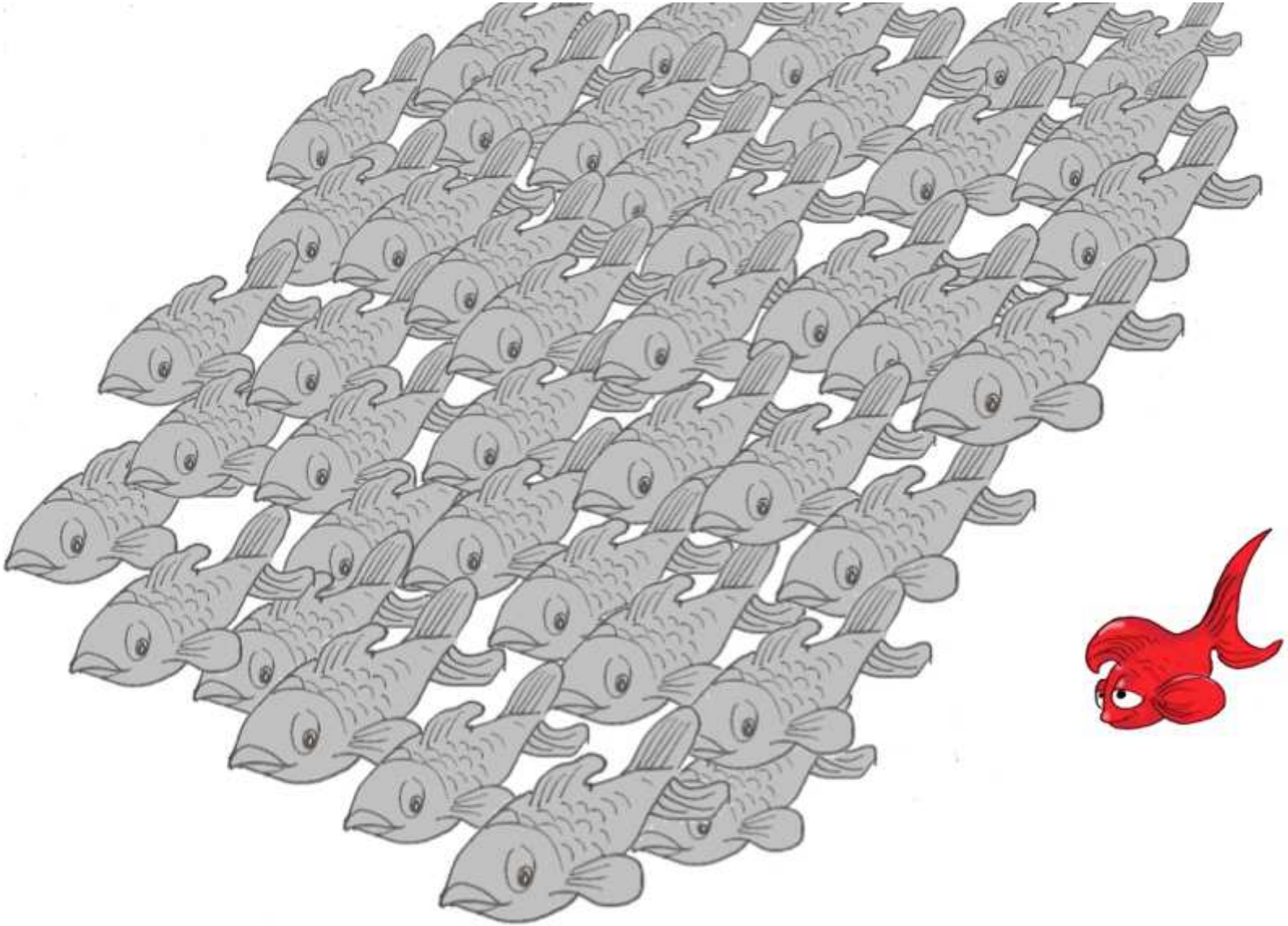




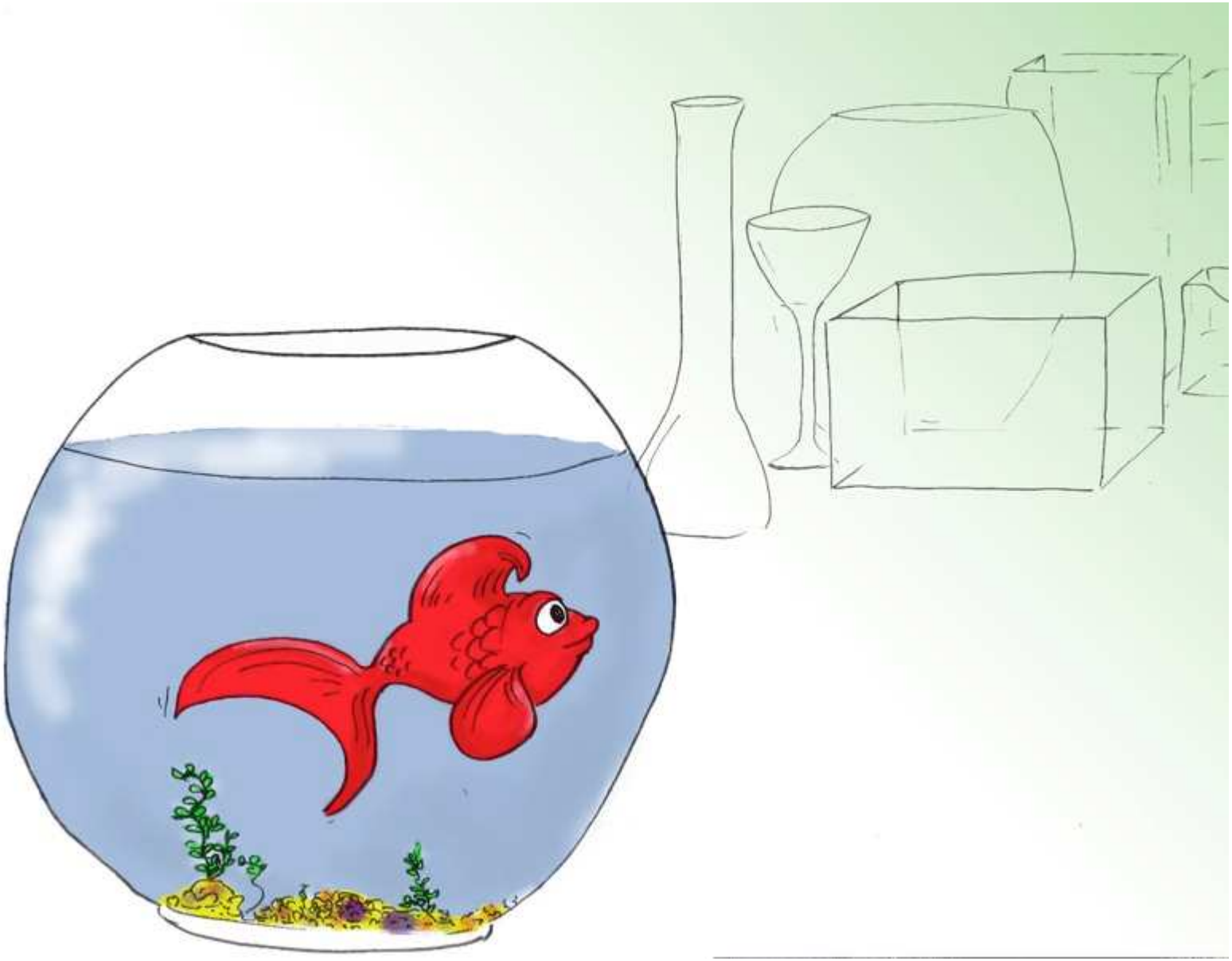
Oui mais quid de l'hétérogénéité ?...



Personnaliser ou individualiser ?



Pour personnaliser : rendre plus personnel



Diversifier l’enseignement

De très nombreuses combinaisons possibles

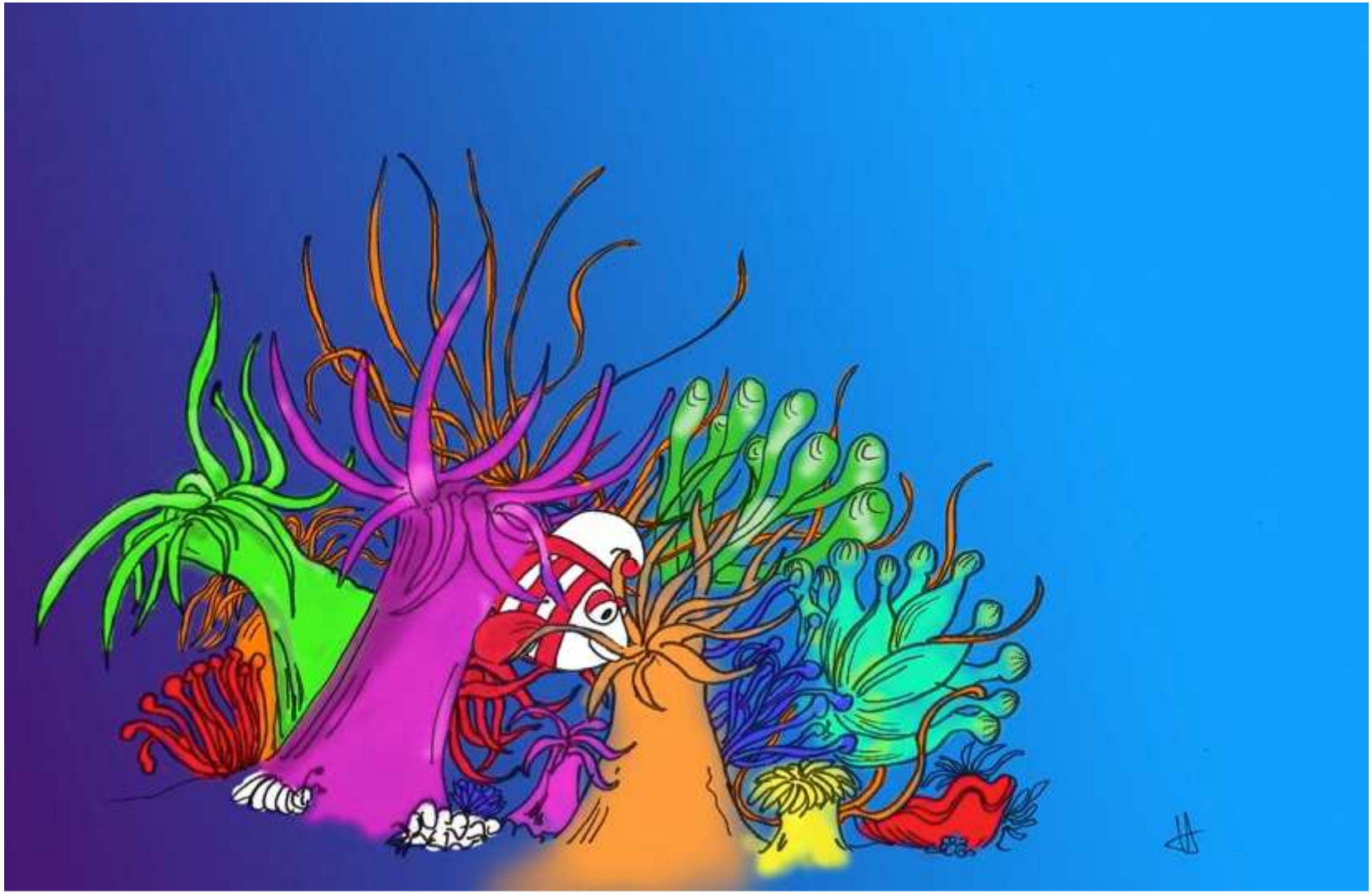
Les ressources mobilisées

Les méthodes

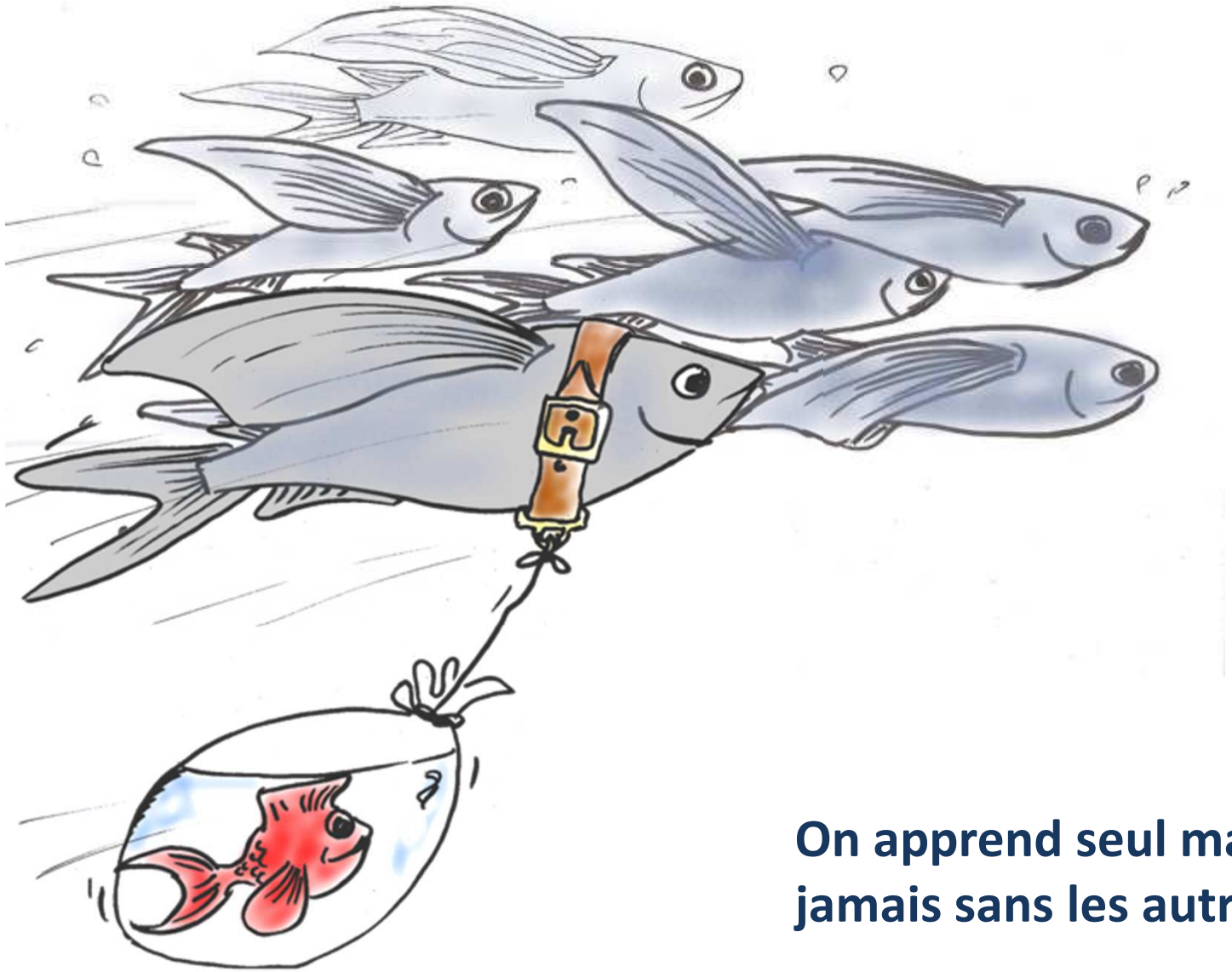
L’organisation

Les productions

Personnaliser passe par une pédagogie de groupe

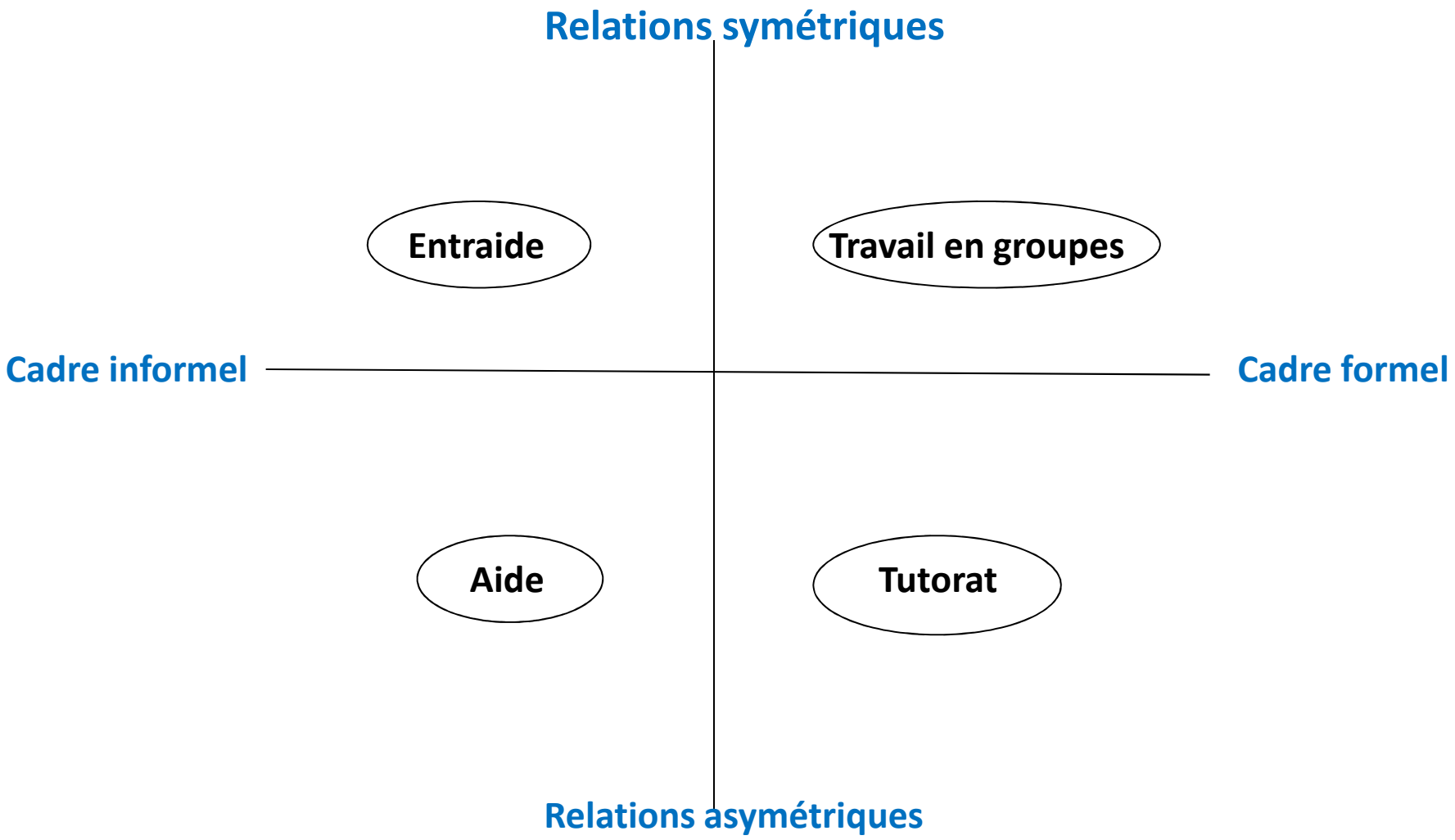


Pour personnaliser : rechercher les interactions



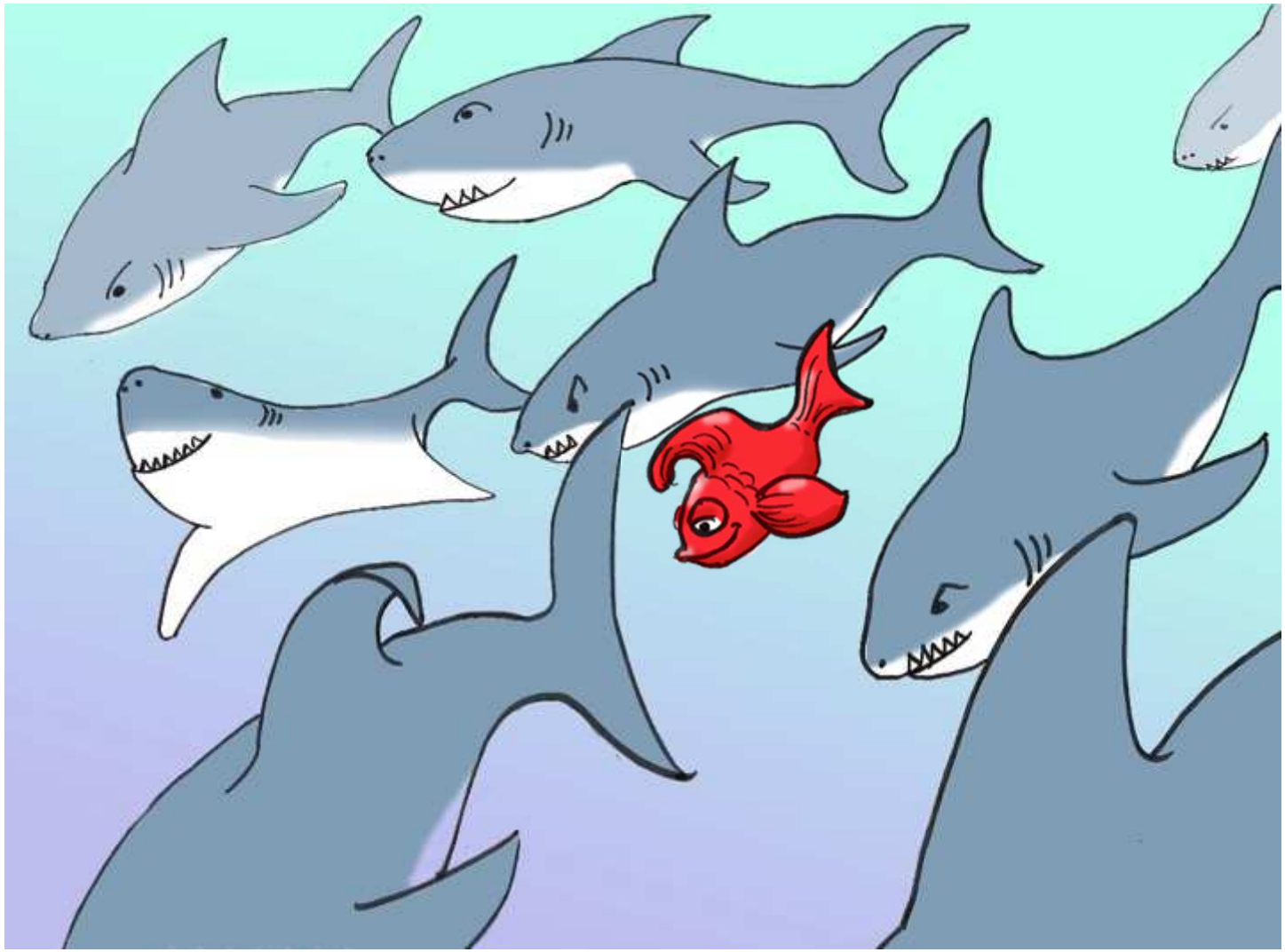
On apprend seul mais jamais sans les autres

La COOPERATION entre élèves : ses différentes déclinaisons



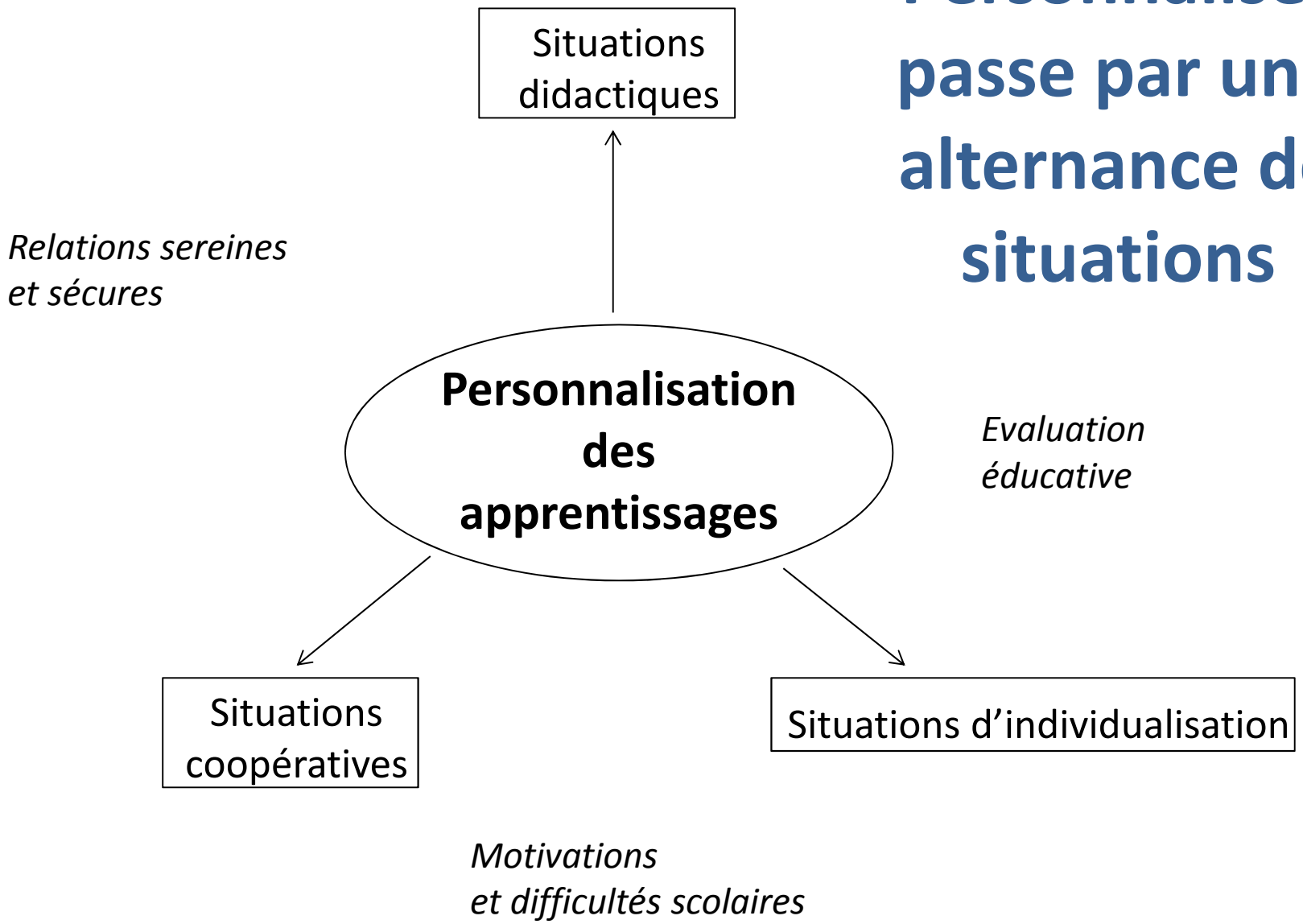
Sylvain Connac

Pour personnaliser : donner un sentiment de maîtrise, donner confiance en soi



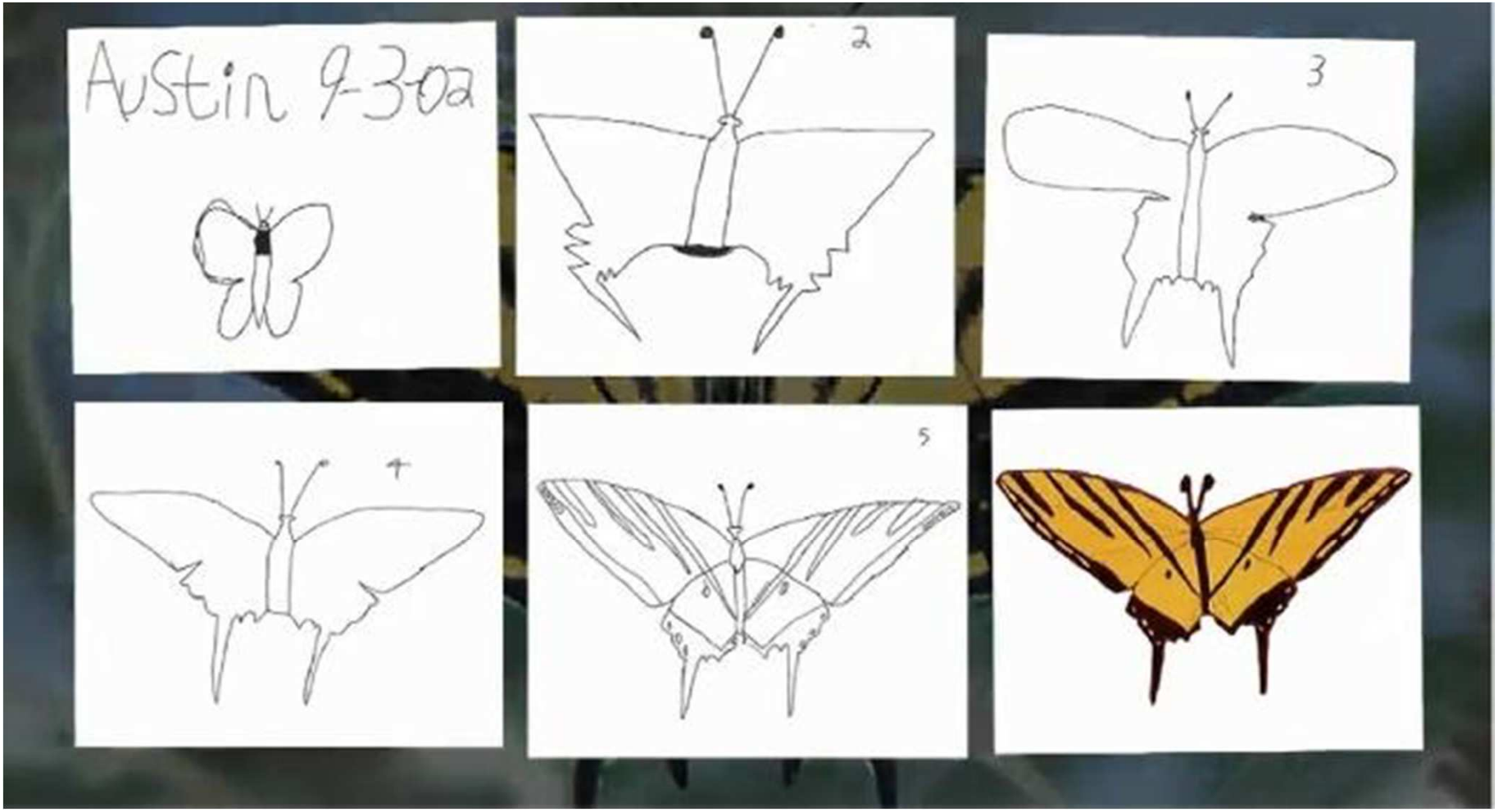
Personnaliser = viser le développement de la personne

Personnaliser passe par une alternance de situations



Sylvain Connac

Un exemple : le papillon d'Austin…



Un exemple : tweet pour un tweet pour tous

svt210 a retweeté

· 20 avr.

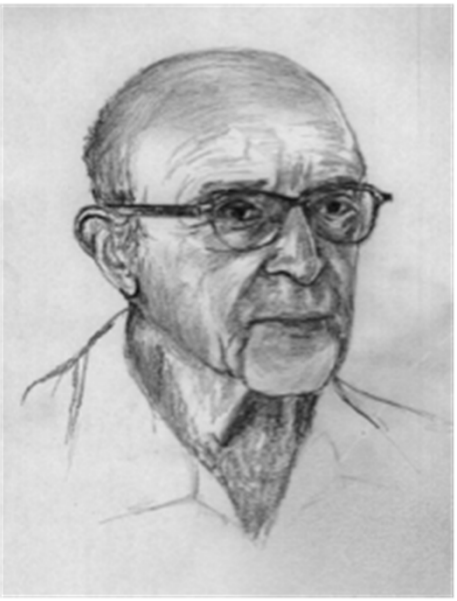
#tweeteTsvt #1S4 #vision Des fautes d'orthographes? Des améliorations? Des conseils? Dites-moi ce que vous en pensez

18 avr.

#tweeteTsvt #1S4 #vision

Je suis ouvert à toute nouvelle proposition pouvant améliorer ma fiche.

Une nécessité : apprendre à apprendre



Carl Rogers
(1902-1987)
image : wikimedia commons

« Seul peut être considéré comme éduqué, celui qui a appris à évoluer et à s'adapter, qui a pris conscience qu'aucun savoir n'est définitivement acquis et que **seul le processus de formation permanente peut servir de fondement à un sentiment de sécurité** »