

Extrait de la circulaire du 17 février 2003

[L'éducation à la sexualité dans les écoles, les collèges et les lycées](#)

« Au sein des écoles et des établissements scolaires, tous les personnels, membres de la communauté éducative, participent explicitement ou non, à la construction individuelle, sociale et sexuée des enfants et adolescents. »

A destination de tous les acteurs de l'éducation à la sexualité, cette lettre est rédigée par des enseignants et des infirmières de l'académie. Elle a pour objectif d'aider tous ceux et celles qui s'investissent dans ce domaine en leur apportant régulièrement des ressources, des outils, des informations institutionnelles et des éclairages scientifiques.

Actualités : [Lancement du Pass contraception en Ile-de-France \(fin avril 2011\)](#)

Le Pass contraception est un carnet (anonyme et gratuit) comportant 6 coupons permettant la prise en charge par la région de :

- un coupon « attestation de remise du Pass »
- deux consultations chez un professionnel de santé (médecin, gynécologue, sage-femme),
- les examens de biologie médicale,
- la délivrance et le renouvellement de pilules contraceptives (parmi les pilules remboursées par la sécurité sociale).

Ce pass est mis à disposition des élèves (prioritairement du niveau seconde ou équivalent, l'âge moyen du premier rapport sexuel étant de 17 ans) au sein de leur établissement par l'infirmière scolaire après un entretien évaluatif. Il pourrait concerner 159 000 élèves (filles et garçons) dès sa mise en place.

Les « bénéficiaires » doivent préciser qu'ils sont détenteurs de ce Pass au moment des prises de rendez-vous : ils n'auront alors rien à payer, ni à présenter leur carte vitale.

Il est important de rappeler que cette mesure intervient à un moment où le nombre d'IVG (interruptions volontaires de grossesse) augmente chez les jeunes en France : en 2006, 13 230 IVG ont été réalisées sur des mineures, selon un rapport de l'Inspection générale des affaires sociales (IGAS) d'octobre 2009, un chiffre en hausse continue (10 722 en 2002). Avec les 18-25 ans, c'est la seule tranche de population où l'IVG est en augmentation.

Le chéquier sera remis sur **demande** et **une seule fois** au cours de l'année scolaire.

Sources :

<http://www.iledefrance.fr/upcridf/PassContraception/>

<http://www.iledefrance.fr/les-dossiers/social-solidarite/sante-la-region-prend-soin-de-vous/le-pass-contraception-pour-les-jeunes/>

http://www.lemonde.fr/societe/article/2011/03/07/des-specialistes-s-alarment-de-l-augmentation-des-avortements-chez-les-ados_1489785_3224.html

http://www.lemonde.fr/societe/article/2011/04/26/le-pass-contraception-propose-dans-les-lycees-d-ile-de-france_1512703_3224.html

1. Les ressources pédagogiques

L'éducation à la sexualité fait partie de l'éducation à la santé.

A ce titre, elle permet d'aborder l'aspect physiologique de la procréation, d'appréhender les risques liés à la sexualité. Mais elle permet aussi et surtout de pouvoir aborder la sexualité via des problématiques telles que les relations filles/garçons, la pornographie ou encore la lutte contre les préjugés sexistes ou homophobes. Les connaissances acquises et les réflexions menées permettront aux élèves d'adopter des attitudes de responsabilité individuelle et sociale.

Vous trouverez ici des exemples vous permettant d'aborder l'éducation à la sexualité au sein des nouveaux programmes du lycée, dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, et également afin de valider des items du socle commun de compétences.

"Contentons-nous de faire réfléchir. N'essayons pas de convaincre." Georges Braque

A l'image de cette citation, les ressources trouvées ici sont des propositions de travail, des débuts de réflexions et non des modèles à appliquer.

- **Séances informatique, présentation orale et sexualité**

Durée proposée : une dizaine d'heures (dans le cadre de l'accompagnement personnalisé)

Intervenant(s) possible(s) : Professeur de SVT et/ou infirmière scolaire, professeur d'une autre matière, documentaliste.

Public : groupe réduit (16 à 23) d'élèves (filles et garçons) de 2de.

Consigne :

Présentation orale et informatique :

*Vous choisirez un thème associé à la **grossesse** (désirée ou non), à la **contraception**, aux **IST** (Infections Sexuellement Transmissibles) ou **autres thèmes** (ex : au dépistage/diagnostic de maladies génétiques ou chromosomiques, etc.), puis vous rechercherez les informations nécessaires pour présenter un exposé oral structuré d'environ 5-6 minutes par groupe de 3, en illustrant celui-ci à l'aide d'un diaporama que vous aurez créé.*

Lors de l'oral, la parole devra être répartie équitablement entre les membres du groupe.

Déroulement des séances :

- Les premières séances permettent aux élèves choisir un thème et de commencer les productions informatiques.
- Les séances suivantes sont dédiées à la recherche documentaire, les élèves complétant alors leurs productions.
- Les dernières séances sont consacrées à la présentation orale par groupe du thème (avec élaboration des critères de réussite d'un oral)

Objectifs :

- Maîtriser un ou plusieurs aspects informatiques (création/utilisation d'un diaporama et d'un traitement de texte)
- Recherche documentaire
- Sélectionner les informations pertinentes concernant un sujet (en particulier séparer ce qui sera présenté à l'oral par rapport à la quantité d'informations globales)
- Faire une présentation orale en groupe (en vue des TPE, notamment)
- Acquérir/rectifier/conforter des notions se rapportant à l'éducation à la sexualité

2. Les partenaires

INPES : des outils indispensables

L'INPES (institut national de prévention et d'éducation pour la santé) est un organisme public qui fournit de nombreux outils utiles pour intervenir sur l'éducation à la sexualité. L'INPES développe une conception globale de la santé et de la prévention. Elle promeut une éducation à la sexualité qui permette l'épanouissement des jeunes tout en développant des pratiques de prévention efficaces en termes de contraception et de transmission des IST. L'INPES vise à fournir des outils aux adolescents afin de dépasser les préjugés sur la sexualité et l'homosexualité. L'INPES propose des outils méthodologiques et de formation pour tous les intervenants

Sur le site de l'INPES, on trouve de nombreux outils pour intervenir auprès des jeunes du secondaire. Les supports sont riches et variés : sites, vidéo, documents à imprimer, supports pédagogiques

Une brochure à télécharger pour les 15-18 ans :

<http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/catalogue/pdf/601.pdf>

« Questions d'ados » : « Il est troublant de se voir changer. Cela soulève toutes sortes d'interrogations simples ou complexes, audacieuses, parfois angoissantes, toujours importantes. Des questions qui touchent à l'identité, au corps, à la relation à l'autre, à la sexualité et à l'amour. L'adolescence est une période de recherche, de découvertes, d'essais et de remises en question.

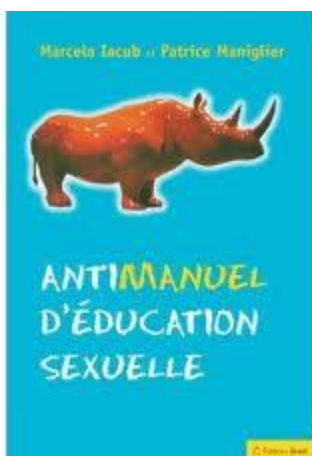
Cette brochure propose des pistes de réponses et des éléments de réflexion pour combattre les idées reçues, les préjugés et les fausses croyances souvent sources de souffrances pour soi-même et pour les autres. »

3. Des outils de réflexion

Les ouvrages

Quelques exemples d'outils ressources pouvant susciter des pistes de réflexion à l'attention des élèves et/ou personnels d'éducatifs sur le thème de la sexualité, le genre etc. ...

L'antimanuel d'éducation sexuelle, Edition Bréal , Marcela Lacub et Patrice Maniglier

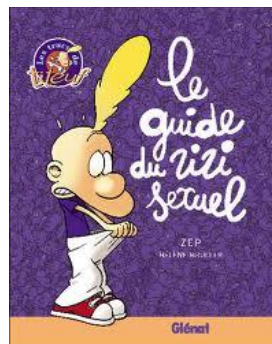


Une juriste et un philosophe proposent de courts textes de poètes, romanciers, philosophes etc... , afin de faire réfléchir sur la révolution sexuelle , le droit , la morale... L'ouvrage est illustré par des photos d'œuvres d'art ou d'images extraites de films.

Textes ou images peuvent être le support d'une activité ou d'un débat sur le thème de la sexualité avec des élèves de lycée.

Le guide du zizi sexuel, Edition Glénat , ZEP et Hélène BRULLER

Ouvrage très facile d'accès qui répond de façon simple pour de jeunes collégiens aux questions concernant le sentiment amoureux, la sexualité, se protéger des IST, la contraception etc. ... Ce livre est particulièrement attractif car il présente des illustrations humoristiques d'un héros bien connu des adolescents.



Le Site

Lors des séances d'intervention au sein des classes, les aspects anatomie/physiologie et risques liés à la sexualité sont généralement abordés de façon plus confortable par les professeurs et les élèves. La réflexion autour de l'aspect relationnel touche à des domaines plus sensibles et divers (relations au sein des partenaires, avec les parents, l'orientation sexuelle, la pornographie, etc.) elle peut donc être plus délicate à mener.

Afin de faciliter la discussion, vous pouvez vous appuyer sur le site <http://www.onsexprime.fr>

En effet ce site contient de nombreuses vidéos abordant différents domaines de l'aspect relationnel. Voici deux vidéos qui vous permettront peut-être d'amorcer la discussion avec vos élèves :

Vidéo 1 : Les relations entre les partenaires sexuels

<http://www.onsexprime.fr/webtv/la-repet-amour-et-comedie/vice-et-versa>

Cette vidéo est une mini pièce de théâtre qui aborde la contraception.

Dans un premier temps, l'inversion des rôles filles/garçons permet de dédramatiser un sujet important par une touche d'humour : les élèves sont un peu plus à l'aise pour parler car ils s'appuient sur la vidéo.

Ensuite par une analyse plus fine du jeu des acteurs, on peut faire réfléchir les élèves sur le comportement différent des partenaires au sein d'une relation.

L'inversion des rôles peut continuer en classe... en demandant aux filles de formuler les angoisses des garçons et inversement. Filles/ garçons même angoisses?

Les vidéos de la *répète' amour et comédie*, vous permettront d'aborder leurs angoisses (âge du premier rapport, les complexes physiques, la performance, etc.), n'hésitez pas à les visionner.

Vidéo 2 : Orientation sexuelle et discriminations

<http://www.onsexprime.fr/webtv/lutte-contre-l-homophobie/omar>

Ce film aborde l'homosexualité cachée d'un jeune de banlieue et la violence associée à sa révélation.

A partir du début du film, on peut travailler avec les élèves sur les différents types d'injures et cela afin de réaliser un mur des insultes. En effet vous trouverez dans le film différentes catégories d'insultes (raciales, familiale, physiques, homophobes, etc.). A partir de ce mur des insultes vous pourrez faire réagir les élèves sur celles qu'ils ont déjà subis.

En abordant le fait qu'ils ont déjà tous ressenti la douleur associée à une insulte, vous pourrez insister sur le fait que les discriminations peuvent blesser. Ainsi vous pourrez les sensibiliser sur l'impact des mots sur l'autre.

Le fait de partir des discriminations qu'ils ont subi permet ensuite de pouvoir aborder l'homophobie comme un type de discrimination.

L'analyse de la deuxième partie du film permet de ressentir les émotions parfois dures associées au fait d'oser vivre son homosexualité, notamment en banlieue. Il est nécessaire de poursuivre la discussion en classe afin d'aborder les notions d'orientation sexuelle, de tolérance de l'autre, etc.

Les auteurs :

Mme BENEDICT Françoise, Infirmière conseillère technique auprès du recteur

M. BOULANGE Antoine, enseignant de SVT (Institut EPIN, VITRY SUR SEINE)

Melle DARDOUR Leila, enseignante de SVT(Lycée Paul Eluard, SAINT DENIS)

Melle DARMON Marie-Cécile, enseignante de SVT (Lycée Guillaume Apollinaire THIAIS)

M. POTHE T Alain, IA-IPR de SVT

Mme ROBIN Cécile, enseignante de SVT (Lycée Condorcet SAINT MAUR DES FOSSES)