

Extrait de la circulaire du 17 février 2003

[L'éducation à la sexualité dans les écoles, les collèges et les lycées](#)

« Au sein des écoles et des établissements scolaires, tous les personnels, membres de la communauté éducative, participent explicitement ou non, à la construction individuelle, sociale et sexuée des enfants et adolescents. »

A destination de tous les acteurs de l'éducation à la sexualité, cette lettre est rédigée par des enseignants et des infirmières de l'académie. Elle a pour objectif d'aider tous ceux et celles qui s'investissent dans ce domaine en leur apportant régulièrement des ressources, des outils, des informations institutionnelles et des éclairages scientifiques.

1. L'actualité

La problématique de la construction de l'identité sexuée est apparue dans nos programme, dans le chapitre « féminin/masculin, devenir homme ou femme ». Ce thème est la source de nombreuses discussions. Voici quelques éclaircissements pour mieux comprendre.

Quelques définitions

Le sexe biologique ou identité sexuée

C'est le sexe constaté à la naissance à partir de l'aspect des organes génitaux externes. La définition est simple, mais pas la réalité biologique : comme ce sont les mêmes tissus qui vont former, soit une vulve soit un pénis, chez l'embryon, il y a des cas de différenciation incomplète à la naissance (individus intersexués, à ne pas confondre avec l'hermaphrodisme au sens courant, qui n'existe pas dans l'espèce humaine). Mais il y a aussi une part invisible, et dont on ne tient imprudemment pas compte pour désigner l'identité sexuée, qui correspond aux voies génitales internes. Elles peuvent également être mal différenciées, voire même absentes, même si les organes génitaux externes sont parfaitement formés. L'identité en dépend aussi : on ne se sent pas homme ou femme de la même manière si l'on apprend qu'on est dépourvu de canal déférent ou d'utérus (voire même de vagin). A cela s'ajoute les indéterminations touchant directement les gonades. La nature n'est donc pas absolue...

Le genre

C'est la façon d'être, de se sentir, d'agir et de se montrer femme ou homme. C'est donc la façon dont s'exprime une dichotomie dans l'espèce humaine, basée sur une appartenance à un type féminin ou masculin. C'est une notion complexe puisque c'est à la fois une composante intime (comment je me ressens) et sociale (comment je me montre aux autres, quel rôle social je me donne MAIS AUSSI comment est-ce que la société agit sur moi et m'assigne une place). Attention, certains auteurs vont plus loin et distinguent l'identité de genre comme étant le seul ressenti de son identité, alors que les aspects sociaux sont inclus dans ce qui est nommé le "rôle sexuel social" (caractéristiques de personnalité, d'apparence et de comportement qui sont considérés comme masculin ou féminin dans une culture donnée). La question du genre dépasse donc de loin le cadre de l'individu et elle constitue, en fait, un des fondements de toutes les cultures connues.

L'orientation sexuelle

Là aussi, c'est simple dans l'énoncé, c'est l'attrance pour un sexe, l'autre, ou les deux. De cela découle, à partir de la mise en relation avec le sexe biologique, une inscription dans un type de sexualité hétéro/homo/bi-sexuelle. Cette orientation n'est, du reste, pas figée et peut varier au cours de l'existence.

L'identité sexuelle

Ce terme n'a pas une définition universelle. Il indique, selon les auteurs, une combinaison variable des trois notions de base, ou bien la résultante de la combinaison de ces notions. Dans les programmes de SVT, ce terme semble indiquer que cette notion est assimilée au genre ou à la résultante sexe biologique + genre.

Le débat

Il se résume à la question de savoir si ces trois niveaux de construction ne sont qu'une seule et même chose, ou bien s'ils ont une relative indépendance. On retrouve ici l'opposition entre nature et culture, appliquée au groupe social et non plus au seul individu, avec trois tendances :

- Les partisans de la primauté biologique

Pour eux, il n'est pas possible de distinguer identité sexuée et genre. Le premier créant le second, l'implication de l'un sur l'autre est totale. Donc il n'y a pas lieu de penser le genre comme un objet à part entière, puisqu'il est une part indissociable de l'identité sexuée. Penser le genre, c'est créer de toutes pièces quelque chose qui ne devrait pas exister.

- Les partisans du tout culturel

Pour eux, le genre est une performance (au sens théâtral) sociale. C'est à dire que chaque individu s'attache à jouer le rôle de son sexe, répondant, consciemment ou inconsciemment à la pression du groupe social. Ici, le biologique a un rôle mineur, voire nul selon les écoles de cette tendance.

- La tendance médiane

Elle défend l'idée selon laquelle le genre est une combinaison d'influences. L'individu se construit sur une base biologique, mais en incorporant des particularités d'origine psychologiques et sociales. Elle reconnaît à la culture, et donc à l'éducation, un rôle central dans la construction de l'individu sans pouvoir l'affranchir de sa nature biologique.

Mais, si le genre est indépendant du sexe biologique, alors l'orientation sexuelle le devient aussi et, forcément, genre et orientation sexuelle se déconnectent tout autant. Donc, pour certains, reconnaître le genre c'est ouvrir la porte à la reconnaissance sociale de l'homosexualité.

Féminin/masculin et enseignement de SVT

BOEN spécial N°9 du 30 septembre 2010

Thème : « Féminin/Masculin »

Partie : devenir homme ou femme

Colonne compétences

« Différencier, à partir de la confrontation de données biologiques et de représentations sociales ce qui relève :

- de l'identité sexuelle, des rôles en tant qu'individus sexués et de leurs stéréotypes dans la société, qui relèvent de l'espace social ;

- de l'orientation sexuelle qui relève de l'intimité des personnes. »

Il s'agit de montrer par cet enseignement que la détermination du sexe biologique est strictement biologique mais que devenir femme ou homme ne se réduit pas à ce sexe biologique. Cette différenciation repose sur un déterminisme partiellement biologique complété par d'autres déterminismes (dont on constate l'existence mais que l'on n'étudie pas puisqu'ils sortent du champ scientifique) tels que l'influence du milieu et l'histoire personnelle.

La connaissance des mécanismes biologiques est donc nécessaires mais pas suffisante pour comprendre comment on devient homme ou femme. L'enseignant doit s'arrêter au constat de l'insuffisance sans étudier ce qui n'est pas biologique.

Revue de Presse

- *Enseigner le genre dans les cours de SVT est une avancée formidable* » interview de Florence Rochefort, chercheuse au CNRS, la **présidente de l'Institut Emilie-du-Châtelet**
<http://www.projets-citoyens.fr/node/2945>
- Tribune parue le 16/09/2011 dans Le Monde *Contre un savoir partisan, nous prenons le parti du savoir*.
[Eric Fassin](#), sociologue, professeur agrégé à l'ENS ; [Geneviève Fraise](#), philosophe, directrice de recherche au CNRS ; [Françoise Héritier](#), anthropologue, professeure au Collège de France ; [Axel Kahn](#), généticien, président de l'université Paris-Descartes ; [Gérard Noiriel](#), historien, directeur d'études à l'Ecole des hautes études en sciences sociales ; [Christine Petit](#), biologiste, professeure au Collège de France ; [Louis-Georges Tin](#), littérature française, maître de conférences à l'université d'Orléans ; [Catherine Vidal](#), neurobiologiste, membre du conseil scientifique de l'Institut Emilie du Châtelet.
- Un ancien ministre de l'Education nationale – Luc Ferry : Le sexe, le genre... et l'homophobie. Le Figaro du 07/09/2011

2. Les partenaires

L'Institut Emilie du Chatelet

Emilie du Chatelet fut la première femme scientifique moderne, au 18^{ème} siècle. Elle est plus connue du grand public pour avoir été la maîtresse de Voltaire. Luttant contre les préjugés, elle fit des recherches en mathématiques et physique, traduisit et fit connaître les travaux de Newton. Au siècle des Lumières, elle était déjà révolutionnaire.

C'est en 2006 que la région Ile de France et le Muséum national d'histoire naturelle ont fondé un institut, portant son nom, visant à développer et diffuser des recherches sur les femmes, le sexe et le genre. Alors que ces thèmes étaient peu développés en France, l'IEC a réussi à regrouper des chercheurs de tous horizons, des sociologues, des psychologues, des biologistes, des généticiens, des géographes, des anthropologues... Un grand travail a été mené afin de montrer que l'identité sexuelle est une construction biologique **et** sociale. L'IEC est soutenu par de nombreuses universités, écoles, de la région parisienne.

Les nombreux travaux publiés sont des ressources indispensables pour les enseignants, les CPE et les personnels de santé (l'éducation à la sexualité est l'affaire de tous les acteurs de l'école !) afin d'aborder avec les élèves les questions de sexualité, la place des femmes à l'école comme dans la société, les discriminations liées au sexe...

Un partenaire à découvrir : <http://www.institutemilieduchatelet.org/>

3. Des outils de réflexion

Les ouvrages

Quelques exemples d'outils ressources pouvant susciter des pistes de réflexion à l'attention des élèves et/ou personnels d'éducatrices sur le thème de la sexualité, le genre etc. ...

homme-femme : de quel sexe êtes vous ?

ouvrage sous la direction de Lucille Guittienne et Marlène Prost

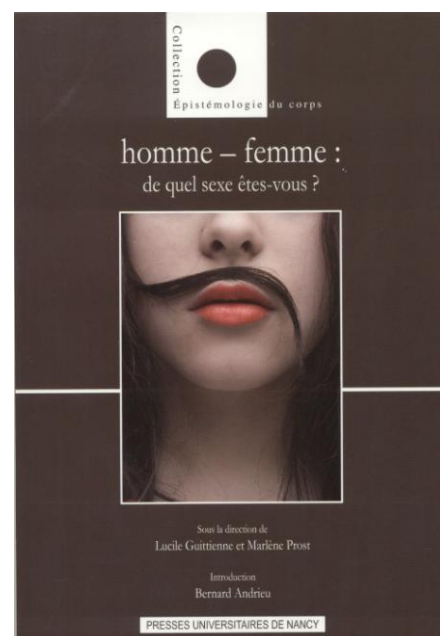
Edition : presses universitaires de Nancy

Collection : épistémologie du corps

« Je suis un homme. Je suis une femme. Ces deux affirmations semblent pouvoir s'écrire sans difficultés. Et pourtant, sur quelles connaissances se basent-elles ? Des lors qu'on se questionne un peu, les évidences vacillent et les certitudes sont mises à mal. Tout comme Simone de Beauvoir écrivait *on ne naît pas femme, on le devient*, on pourrait tout aussi bien écrire *on ne naît pas homme, on le devient*. Les auteurs, spécialistes de diverses disciplines (biologie, sociologie, histoire, droit, cinéma, linguistique, littérature, etc.) se sont penchés sur les notions de sexe et de genre pour nous offrir des pistes de réponses et de réflexion.

Au fil des pages transparaît toute la complexité et la contemporanéité des études menées autour de l'Homme, objet de recherches inépuisables. »

Ouvrage accessible destiné au grand public, conçu en complément d'une exposition sur ce thème au Muséum-Aquarium de Nancy en 2009, les articles sont clairs, il présente quelques illustrations.





Sexe et genre

de la hiérarchie entre les sexes

Ouvrage collectif coordonné par Marie-Claude Hurtig
Michèle Kail et Hélène Rouch

CNRS édition

Ouvrage plus complexe si vous souhaitez approfondir votre réflexion sur la distinction entre le sexe et le genre, sur ce qui est d'ordre biologique et ce qui est d'ordre social.

Vous trouverez dans cet ouvrage des textes allant de la biologie au droit en passant par la linguistique.

Ce livre s'articule autour de 3 parties :

- Les notions de sexe et de genre : enjeux et ambiguïtés
- Dire , lire , construire les catégories de sexe et de genre
- Tradition et modernité

Ce que soulève la jupe

Identité, transgression , résistance

Christine BARD

Edition : Autrement

Collection : mutations/sexes en tous genre N° 261

Christine Bard , professeure d'histoire contemporaine à l'Université d'Angers et coordinatrice de Musea , Musée virtuel d'histoire des femmes et du genre <http://musea.univ-angers.fr/> , invite à réfléchir sur le genre au travers de l'histoire de ce vêtement qui pour les uns est un symbole de stéréotype de genre , alors que pour les autres il est symbole d'une nouvelle libération.



Les Sites

- « le cerveau a-t-il un sexe ? » - Conférence en ligne de Catherine Vidal, neurobiologiste, Directrice de Recherche à l'Institut Pasteur
http://webtv.univ-lyon2.fr/article.php3?id_article=664
Cerveau sexe et idéologie. Conférence en ligne de Catherine Vidal
<http://www.ens-lyon.fr/asso/groupe-seminaires/seminaires/voirsem.php?id=cvidal>
- Le site " [Elles en Sciences](http://www.elles-en-sciences.net/) " est destiné à encourager les filles à se tourner vers des études scientifiques ou techniques, à aider les parents et enseignants à les y inciter. Il permet l'accès à de multiples informations. Mis au point en partenariat avec les associations Femmes et sciences, *femmes & mathématiques* et Femmes Ingénieurs
<http://www.elles-en-sciences.net/>

Les auteurs :

Mme BENEDICT Françoise, Infirmière conseillère technique auprès du recteur
M. BOULANGE Antoine, enseignant de SVT (Institut EPIN, VITRY SUR SEINE)
Melle DARDOUR Leila, enseignante de SVT(Lycée Paul Eluard, SAINT DENIS)
Melle DARMON Marie-Cécile, enseignante de SVT (Lycée Guillaume Apollinaire THIAIS)
M. POTHET Alain, IA-IPR de SVT
M. PELLESCI Marc , enseignant de SVT au lycée Louise Michel (BOBIGNY)
Mme ROBIN Cécile, enseignante de SVT (Lycée Condorcet SAINT MAUR DES FOSSES)