Réflexion sur des points de vigilance pour réussir un projet en SVT :

Les points de vigilance proposés sont regroupés en domaines :

Le domaine pédagogique et didactique :

- Définir la problématique globale du projet et la formuler comme telle.
- Rechercher le sens du projet pour les élèves : le projet doit être motivant. Il doit s'intégrer et permettre les apprentissages de l'année
- Définir des objectifs pédagogiques et impliquer les élèves dans le choix de ces objectifs. Penser ces objectifs en terme de compétences.
    - Travailler les compétences du socle : notamment un projet est susceptible de permettre de travailler la maîtrise du français, de pratiquer des langues étrangères, d'éduquer au et par le numérique. Il donne du sens aux apprentissages dans une dimension transversale et interdisciplinaire
    - Penser à mobiliser des attitudes scientifiques.
    - Un projet en SVT sert les apprentissages des élèves dans le cadre du programme
    - Le projet est l'occasion d'une ouverture sur le monde : il prolonge les apprentissages dans et hors les murs de la classe, à l'occasion de sorties, il contribue ainsi au parcours personnel de l'élève (parcours culturel, parcours d'orientation…)

- Une production finale est prévue. Prévoir dès le départ l'évaluation et les indicateurs de réussite.

- Interroger la cohérence du projet de la classe vis-à-vis du projet d'établissement

- Impliquer les élèves pour les rendre acteurs voire auteurs du projet : il est souhaitable que les élèves participent aux différentes étapes du projet, dans leurs constructions comme dans leurs mises en œuvre
    - Favoriser le travail en groupe (par ex en confiant à chaque groupe une activité qu'il pourra mener à bien et qui contribuera à l'avancement du projet de toute la classe).
    - Personnaliser les activités selon les élèves pour leur permettre de réussir et de prendre confiance en eux. C'est aussi une occasion idéale pour montrer aux élèves la force d'un travail mené à plusieurs, où chacun apporte ses compétences (principe de l'intelligence collective, apprentissage du vivre ensemble)

Le domaine organisationnel :

- Anticiper :
    - Mettre toutes les chances de son côté en constituant une équipe :
        - Au sein de l'établissement : disciplinaire ou inter-disciplinaire, penser à tous les personnels de l'établissement, y compris hors équipe pédagogique
        - Au-delà de l'établissement (partenaires) : institutionnels (DAAC, DAREIC, CLEMI…), parents, associations, structures scientifiques, collectivités territoriales…

        - Si le partenaire ne fixe pas les objectifs pédagogiques du projet, qui doivent rester entre les mains de l'enseignant (seul expert pédagogique), un co-pilotage doit cependant être imaginé pour que le partenaire ait toute sa place aux yeux des élèves. Un partenariat réussi se construit.

    - Rechercher des financements si nécessaire
    - Penser à se former : bibliographie utile, stage éventuel...

- Se projeter :
    - Préparer une programmation dans le temps, prévoir les éventuelles commandes, sorties… tout en gardant de la souplesse (ne pas se priver des opportunités)
    - Ne pas se focaliser sur la durée (il existe des projets 'courts' de grande qualité).

- Prendre du recul et conserver une trace :
  Evaluer le projet (conduite, atteinte des objectifs…) et rédiger une trace écrite pour l'institution (EPLE, académie…)
  Envisager le projet aussi comme formateur pour le professeur qui développe de nouvelles compétences professionnelles et change son regard sur les talents de chaque élève

Le domaine du rayonnement :

- Rayonner pour valoriser les élèves :
  Point clé dans la motivation des élèves mais aussi dans le renforcement de l'estime de soi. La valorisation peut être centrée sur la production finale ou commencée pendant la mise en œuvre du projet (ce sera le cas par exemple d'un blog). Ce sont les élèves qui présentent leur travail.

- Rayonner pour partager :

Au-delà de la valorisation des élèves impliqués, présenter un projet est une occasion de diffuser des pratiques et initiatives susceptibles d'être utiles à d'autres. Ce rayonnement peut ainsi permettre de :

- Motiver d'autres enseignants
- Impliquer l'établissement dans une poursuite, voire un enrichissement du projet
- Montrer le travail aux membres de la communauté éducative, aux familles, aux autres élèves, aux collectivités