

Parcours éducatif de santé

Une continuité dans la scolarité de l'élève

- Enseignants
- Professionnels de santé
- parents d'élèves

A l'école primaire

Au collège

Au lycée

EPI, EPS, SVT, EMC,...

Parcours qui peut être choisi comme le projet présenté lors de l'épreuve orale du DNB

- Projet mené par les lycéens : projet MDL ou CVL

- Projet du CESC

- Projet de l'équipe éducative

- Au sein des disciplines, en lien avec les programmes (EMC, EPS, Français, SVT...)

Objectifs

Eduquer

en se basant sur le développement des **compétences psychosociales** en lien avec le **socle commun de connaissances, de compétences et de culture.**

Protéger

en mettant en place un environnement favorable à la santé et au bien-être.

Prévenir

les conduites à risques, conduites addictives



Un exemple de parcours: 'Egalité, discrimination et stéréotypes liés au sexe'

Quelques chiffres pour comprendre les enjeux...



1 femme tous les 3 jours meurt de violence conjugale

1 femme sur 7 victime d'agression sexuelle au cours de sa vie

24 % de salaire en moins à travail égal pour les femmes

3 fois moins de femmes dans la recherche scientifique que d'hommes

source: INSEE



Au lycée

- Projet d'éducation à la sexualité en lien avec l'infirmier et les associations locales (centres de planification familiale...) piloté par le CESC.

- Travail sur l'orientation et la valorisation des métiers scientifiques auprès des filles (intervention de l'association femmes et science, stage en laboratoire...)

- Au sein des disciplines, particulièrement des programmes de SVT de premières générales (thème 'Féminin/masculin')

Au collège : un continuum de séquences ancrées dans les programmes

Cycle 3

- Séquence 1: *Un corps, une société, des sexes* (EPS, ST, EMC)
- Séquence 2: *Filles/garçons, tous égaux devant le sport* (EPS, ST)

Cycle 4

- Séquence 3: *Devenir Femme, devenir Homme* (EPS, Français, SVT, EMC)
- Séquence 4: *Respecter son corps et celui des autres* (SVT, Français)
- Séquence 5: *Les notions de bien-être et de plaisir* (EPS, Français, SVT, EMC)

Trace conservée à chaque séquence qui peut être présentée lors de l'épreuve orale du DNB

Au lycée : des exemples d'actions en continuité

réalisation d'un jeu de cartes remplaçant les femmes scientifiques dans l'histoire (histoire-géographie, mathématiques, physique-chimie et SVT)

co-intervention français/SVT sur l'importance du consentement lors d'une relation sexuelle avec écriture d'un récit d'invention

séance d'AP de méthodologie d'analyse de graphiques sur les inégalités hommes/femmes

Contacts : Mathilde Bonnet (mathilde.bonnet@ac-creteil.fr)
Renald Estavoyer (renald.estavoyer@ac-creteil.fr)
Philippe Dheu (philippe.dheu@ac-creteil.fr)
Académie de Créteil

powered by