

ANIMATION LYCÉE 2019-2020

ATELIER HÉTÉROGÉNÉITÉ

4, 11 et 12 Décembre 2019



academie.creteil



@accreteil



accreteil.fr

Comment faire réussir les élèves avec une plus grande hétérogénéité ?



Portrait de la classe de Première Hétérogénéité en ES et en spé SVT

Par ex en groupe de spécialité actuellement, des constats :

- élèves de classes différentes ; ils ne se connaissent pas tous,
- problème de prérequis en maths, en PC, en SVT
- différences de motivation, choix de spécialités suivies (spécialistes/non spécialistes)....
- problème d'inclusion

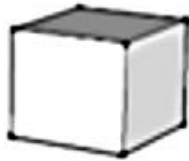
Identifier les sources d'hétérogénéité ?

- Faire des évaluations diagnostiques ?
- Utiliser les tests de positionnement en seconde

- Acquiescer un profil de classe

DÉFI CUBES

Activité inspirée du logiciel Défi Maths (Sceren)



Etape 1



Etape 2



Etape 3

...

<http://ife.ens-lyon.fr/ife/recherche/groupes-de-travail/prematt>

**COMBIEN Y AURA-T-IL DE CUBES A L'ETAPE 4 ET L'ETAPE 7 ?
EXPLICITEZ VOTRE RAISONNEMENT.**

TYPOLOGIE DES OBSTACLES

Obstacle 1 : représentation de ses propres compétences

Obstacle 2 : prérequis notionnel

Prérequis notionnels en PC et Maths, des élèves prennent SVT en spécialité, mais n'ont pas forcément les spécialités de PC et de maths.

Obstacle 3 : socialisation

La classe est un « groupe spatial », les élèves venant de classes différentes, ce qui ralentit la mise au travail en groupe et la rend moins efficace.

Obstacle 4 : méthodes et démarche

Les élèves n'ont pas tous acquis les méthodes et les démarches spécifiques à notre discipline.

Obstacle 5 : communication

L'explicitation des termes peut être nécessaire, et la rédaction des réponses peut être bloquante.

TRAVAIL SUR UNE SÉANCE DE SVT EN 1ÈRE

ATELIER

Consigne : A partir d'une situation de classe, identifiez les obstacles que pourraient rencontrer les élèves et les moyens de les lever.

Production attendue : un tableau (obstacles / moyens pour les lever)

Modalités : par petits groupes

Support : un exemple de séance mis à disposition (au choix : ES ou spé SVT)



academie.creteil



@accreteil



accreteil.fr

SYNTHÈSE DE L'ATELIER : ÉLÉMENTS DE DIFFÉRENCIATION POUR GÉRER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ

Différenciation : combinaison possible de 4 familles de variables

Par les **CONTENUS**

- ✓ Connaissances
- ✓ Tâches (supports, consignes...)
- ✓ Ressources

Par les « **PROCESSUS** »

- « Méthodes » (approche inductive vs instruction directe par exemple)
- ✓ Réinvestissement, transfert
- ✓ Reprise, soutien - Consolidation, approfondissement – Anticipation

Par l'**ORGANISATION**

- ✓ Variable Temps
- ✓ Variable Groupements
- ✓ Variable Espaces / Ressources matérielles

Par les **PRODUCTIONS**

- ✓ Ecrits (formes variées)
- ✓ Oral (avec ou sans médium)
- ✓ Autres (représentations graphiques ; multi-média ; productions artistiques...)

Faire apprendre = savoir mettre en œuvre une relation d'aide

- Importance de pauses métacognitives : pour prendre de la distance, refaire en pensée le chemin, prendre conscience des réussites comme des échecs, en identifier les causes.
- Mener des échanges qui conduisent l'élève à ré-exercer du contrôle sur son travail, à lier stratégies et résultats, à donner du sens à ses efforts.

Objectif = construire, en situation scolaire, une relation de confiance et d'encouragement (bienveillance) ; l'ordinaire de la classe ne doit pas être discordant par rapport aux moments d'aide.

Savoir étayer mais donner de l'autonomie : la réussite assistée n'est pas la réussite ; phase clé = réduction progressive des aides pour aboutir à la réussite autonome.

CATÉGORIES D'OBSTACLES ET D'ÉTAYAGE :

- **Obstacles notionnels** -> étayage notionnel : prérequis notionnels dans les 3 disciplines scientifiques / quels « moments de PC et de maths » dans les programmes.
- **Obstacles de socialisation** -> étayage de socialisation : aptitude à collaborer, à « faire groupe » ; moment de socialisation.
-> Comment mieux apprendre dans un travail de groupe ? Comment mettre en œuvre un travail de groupe efficace pour chacun ?
- **Obstacles de méthodes et de démarches** -> conseils sur l'organisation du travail personnel de l'élève, apprendre à organiser sa pensée (carte mentale).
- **Obstacles de communication** -> entraînement à l'argumentation écrite et l'oral dans différentes disciplines, retravailler les outils de communication (schémas, texte etc...).

EN CONCLUSION : LES PISTES POUR TRAITER L'HÉTÉROGÉNÉITÉ

- Évaluation : diagnostic, tests de positionnement de seconde, évaluation formative
- Travail par compétence afin d'objectiver sur le niveau des élèves
- Différencier afin de permettre des parcours personnalisés mais orienter vers un objectif commun
- Étayage dans la classe , et hors la classe ?
- Travail de groupe organisé
- Coopération entre pairs

Pour aller plus loin : des stages au PAF

DES EXEMPLES DE STAGES AU PAF

- Stage SVT : Différencier, individualiser, personnaliser en SVT
- Stage SVT : Construire une évaluation par compétences utile aux élèves
- Stage SVT : Les classes inversées
- Stage CPP : Construire une évaluation cohérente et constructive pour les élèves en les rendant acteurs de leur évaluation

POUR APPROFONDIR

académie
Créteil

RÉGION ACADÉMIQUE
ÎLE-DE-FRANCE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION



[academie.creteil](https://www.facebook.com/academie.creteil)



[@accreteil](https://twitter.com/accreteil)



[accreteil.fr](https://www.accreteil.fr)

QUELQUES PISTES DE RÉPONSE A LA DIVERSITÉ DES ÉLÈVES

(Travaux de Viviane Bouysse IG)

Répondre à la diversité ? de niveaux, de relation au savoir, de relation aux apprentissages, de modalités des fonctionnements cognitifs, etc...

- **Individualiser, personnaliser** = accorder une attention à chacun (un « regard d'intérêt ») pour organiser des cheminements qui prennent en compte des groupes qui ont des besoins identiques ou suffisamment proches. *Et non pas assurer des « cours particuliers » juxtaposés ou se démultiplier comme précepteur.*
- **Diversifier, différencier** = fixer des objectifs ; prendre en compte les obstacles prévisibles (« besoins génériques ») pour enseigner ; évaluer ses élèves (analyser les erreurs et les procédures qui y ont conduit) et identifier des « besoins spécifiques » ; varier les dispositifs didactiques ; varier les modalités d'organisation.

Processus d'étayage (M. CRAHAY, *Psychologie de l'éducation*. PUF, 1999, p.330)

Approche / Bruner	Approche / Cognitivism
Enrôlement ; maintien de l'orientation vers le but	Valoriser les buts d'apprentissage
Signalisation des caractéristiques déterminantes	Donner des indices de structuration
Réduction des degrés de liberté (simplifier, prendre en charge certains aspects du travail)	Eviter la surcharge cognitive Proposer des modèles à mi-chemin entre la représentation du novice et celle de l'expert
Contrôle de la frustration (éviter la démotivation)	Eviter les phénomènes de résignation apprise
Démonstration / Présentation de modèles	Expliquer les <i>quoi, pourquoi, quand</i> et <i>comment</i> des stratégies à construire