Logo de Rose Martin (2nde 6)

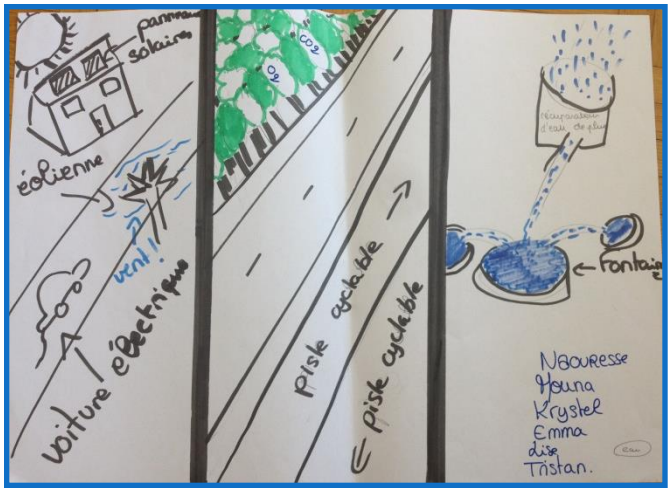
« Groupement Inter Lycéen d'Experts en Développement Durable » (GIEDD) 2014/2015

Lycée Eugène Delacroix (Maisons-Alfort)

Réflexions avant lancement du projet

- 5e rapport du **GIEC** alarmant
- Rencontre avec des collègues lors du **GIFT** (Geosciences Information for Teachers) en mai 2014
- Échange avec d'**anciens élèves** et leur ressenti vis-à-vis de **l'Accompagnement Personnalisé** pas toujours en lien avec leurs attentes

« Dessine-moi un quartier écologique »



Présentation du projet GIEDD: 6 groupes d'experts

- Gestion de l'eau au lycée

- Gestion des déchets de la cantine

- Etude de la qualité de l'air (particules fines)

- Réalisation d'un carré potager

- Recyclage du papier dans le lycée

- Construction d'une tour végétale

Planification des projets

Septembre à février	Mars à mai
- **Réflexion sur le quartier écologique, sur la conception des groupes de 6 experts (composition , thèmes des 6 projets)** - **Communiquer, rédiger de manière collaborative sur Framapad => travailler sans support papier** - **Réaliser un diagnostic en utilisant le questionnaire Eco-Ecole** - **Rédiger la fiche méthodologique de projet / + fiche action**	- Solliciter la labellisation E3D - Solliciter la visite de professionnels (Véolia, Gobilab, Naturparif, Airparif) - Concevoir le logo du projet - Planifier une présentation plénière sous forme d'un court métrage de type « bref » du projet, accompagnée d'une dégustation de légumes et aromates

Experts en eau

Gobi (40 cL) vendu par l'entreprise Gobilab

Xavier Moisant

Xavier Letallec

Visite de la station d'épuration de Saint-Thibault-des-Vignes (SIAM 77) (http://siam77.fr/),

Experts en déchets de la cantine

Experts en déchets de la cantine	Experts en déchets de la cantine
- **Chercher un partenariat avec les Restos du cœur** - **Prendre rendez-vous avec le chef cuisinier pour répondre au questionnaire préalablement rédigé**	- Sensibiliser les élèves et les professeurs, usagers de la cantine, au gâchis alimentaire - Mettre en œuvre un réseau de récupération des déchets et de redistribution aux Restos du cœur

Experts en particules fines

Experts en particules fines	Experts en particules fines
- **Créer un wordpress, répartir des lectures de journaux hebdomadaires, rédiger des synthèses des lectures** - **Solliciter un spécialiste d'airparif pour connaître davantage les modalités d'étude des particules fines**	- Préparer un questionnaire pour l'entretien avec le spécialiste d'airparif - Rédiger un premier bilan de synthèse journalistique - Visiter les locaux de Airparif et leur fonctionnement

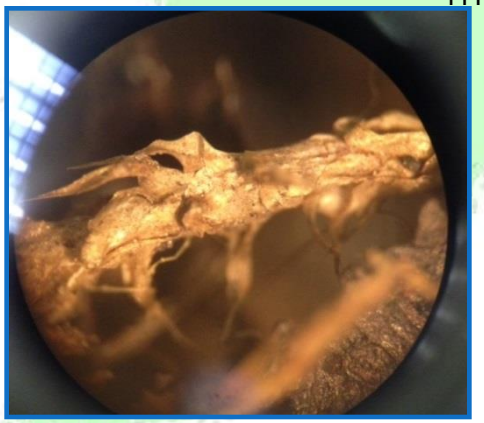
Experts en carré potager

Serge Gravouil

moncarrepotager.com

Humus profond (10 cm sous la surface)

Humus superficiel



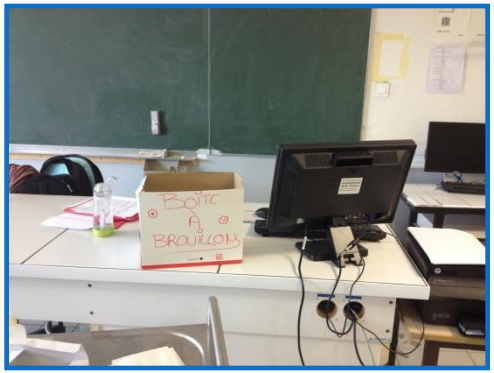
Observation à la loupe binoculaire d'une feuille en décomposition

Récolte via le Berlèse

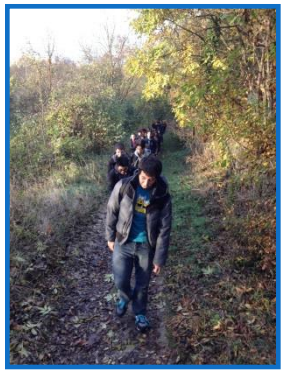
Experts en recyclage du papier dans le lycée

Fabrice Grave

1- récupération et stockage des boîtes par le gardien → 2- décoration des boîtes → 3- distribution dans toutes les salles de classe et au secrétariat



Experts en mur végétal



Sortie au lycée du Breuil : 1 h de marche !

Notre classe en visite au lycée du breuil

Tour végétale d'après P. Przybylowski

Françoise Faury

3 exemples de murs végétaux au lycée du Breuil:

Objectifs fixés par le professeur en lien inscrits dans le plan académique (AP)

- **Aide méthodologique** (travailler en équipe sur un projet)
- **Aide à l'orientation** (liens avec des partenaires publics, privés)
- **Développement des technologies de l'information et de la communication** (Framapad, espaces d' échanges, Wordpress)
- **Interdisciplinarité** (EDD, SVT, Histoire-Géographie)
- **Thème 2 Enjeux planétaires contemporains : énergie, sol**

Disciplines	Compétences développées
Compétences spécifiques SVT	-comprendre la formation d'un exemple de sol ; - utiliser les outils d'observation (MO, loupe binoculaire, caméras oculaires) -Comprendre la responsabilité humaine en matière d'environnement.
Histoire-Géographie	-s'interroger sur la gestion des ressources terrestres (alimentation, eau, énergie), et envisager des solutions locales
TICE	- utiliser un logiciel collaboratif Frapamad - être capable de restituer des documents sur le réseau -maîtriser toutes les fonctionnalités d'un traitement de texte (insérer des commentaires, réaliser des schémas, insérer et légender des photographies…)
Transversalité	-développer une autonomie dans le travail et des capacités à s'organiser, sur un travail de groupe.

Bilan pour les élèves

Projet	Aboutissement du projet	Compétences acquises	Commentaires
Gestion de l'eau au lycée		Ouverture avec des professionnels Gestion de l'eau à l'échelle de la commune	Sorties de terrain Rencontres avec des professionnels
Gestion des déchets de la cantine		Optimisation du circuit cantine pour limiter les déchets et accélérer le flux	Prise de conscience des contraintes pour l'équipe de restauration Difficulté de rencontrer des professionnels
Etude de la qualité de l'air		PM_{10}, $PM_{1,0}$…, station météo	Aucun avancement, idée pour de futurs TPE?

Bilan pour les élèves

Projet	Aboutissement du projet	Compétences acquises	Commentaires
Réalisation d'un carré potager		Construction et suivi d'un plan Mulch Évolution du sol	Semis, arrosage et l'été?
Recyclage du papier dans le lycée		Autonomie, prise de décision Utilité du service rendu aux autres élèves (STMG)	Nécessité d'un relais avec des écoresponsables (rentrée 2015)
Construction d'une tour végétale		Critique environnementale d'un mur végétal	Tour non construite faute de temps

Bilan pour les élèves

Le projet GIEED	Bilan sur la maîtrise de l'outil informatique
Critères de réussite : - **Avoir sensibilisé les élèves d'une classe sur le DD** - **Avoir élargi cette sensibilisation à l'ensemble des usagers du lycée E. Delacroix** - **Avoir obtenu des radis dans le carré potager !** - **Avoir instauré un circuit de gestion du papier brouillon au sein du lycée** - **Avoir développé l'autocritique au travers de la réalisation d'un « bref »** - **Obtenir une labellisation E3D**	- Maîtriser Framapad - Maîtriser Word, powerpoint, - Maîtriser Mesurim - Maîtriser Wordpress - Savoir travailler uniquement avec l'outil informatique, sans traces écrites papier et donc sauvegarder très régulièrement son travail

Bilan pour les élèves

Bilan sur l'orientation	Bilan sur les séquences de soutien et d'approfondissement
- **Ouverture sur son propre établissement** - **Ouverture vers les lycées technologiques (école du Breuil)** - **Ouverture vers les métiers divers : création d'une start-up (Gobilab) ; Véolia, construction d'un lycée DD…**	- Développer la démarche d'investigation (TPE, TP de sciences) - Maîtriser l'utilisation des caméras oculaires, des loupes binoculaires (TP de SVT) - Apprendre à constituer des groupes de travail (TPE) - Développer le travail ensemble (TPE, TP)

Bilan pour l'enseignant

Comment réussir un mode projet	Ouverture vers d'autres secteurs
- **Etre motivé!** - **Le mode projet est un peu mystérieux pour l'enseignant => remise en question et sollicitation auprès d'autres enseignants (notamment en STMG), d'autres professions** - **Connaître l'existence de phases d'avancement (lancement +/- réussi, avancement toujours anxiogène, finalisation +/- aboutie)** - **Ne pas être trop ambitieux: 6 thèmes = beaucoup trop!!!**	- Partenariat avec le personnel du lycée - Travail en équipe (intervention fréquente du PP de la classe) - Découverte de l'entreprenariat (start-up) - Disponibilité des intervenants - Sorties scolaires

Bilan pour l'enseignant

Constats sur les projets et facteurs de de réussite	Les difficultés
- Les résultats sont très hétérogènes (certains groupes avancent très bien, d'autres pas du tout) - Motivation des élèves - Révélation de certains élèves (parfois en difficulté scolaire) - Planification des séances pour éviter le désappointement face à une avancée décevante - Ne pas être seul (les collègues motivent et rassurent)	- si classe avec manque d'empathie entre élèves - 6 projets pour un seul encadrant: c'est de la folie! - Trouver des créneaux de concertation avec d'autres enseignants investis dans le projet (d'où facilité de travailler avec le personnel ATOS)