

TITRE : A LA RECHERCHE DU RÉGIME ALIMENTAIRE DE LA CHOUETTE EFFRAIE

- classe : 6ème
- durée : 50 minutes

I - Choisir des objectifs dans les textes officiels.

- Dans le document **LPC**

Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes

Dans le champ

Le vivant : fonctionnement des organismes vivants

- Dans le document "**décret d'application du socle commun**" 11 juillet 2006 (Brochure rouge Eduscol)

Connaissances	Capacités	Attitudes
Connaître les caractéristiques du vivant : • modalités de la reproduction, du développement et du fonctionnement des organismes vivants	- Manipuler et expérimenter en éprouvant la résistance du réel: • développer des habiletés manuelles, être familiarisé avec certains gestes techniques (C3) - Pratiquer une démarche scientifique : • savoir observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider, argumenter, modéliser de façon élémentaire (C3) - S'approprier un environnement informatique de travail (C4)	- Le sens de l'observation ; - L'observation des règles élémentaires de sécurité dans le domaine de la biologie - Une attitude de responsabilité dans l'utilisation des outils interactifs.

- dans le **programme** de la classe visée

les connaissances	les capacités <i>déclinées dans une situation d'apprentissage</i>
Tous les autres organismes vivants se nourrissent toujours de matière minérale et de matière provenant d'autres organismes vivants.	Observer des indices afin d'identifier le régime alimentaire d'un animal.

- **S'insérer dans la progression**

Ce qu'ils savent :

- Tous les êtres vivants sont des *producteurs* de matière.
- Le *régime alimentaire* d'un animal est la nature des aliments qu'il consomme.

II - Choisir situation / documents et scénario

- Chercher une **situation et Scénariser** la « situation complexe »



Un détective anglais déclare : « Reconnaissez-le, mon cher Watson, nous sommes cette fois devant une affaire extrêmement délicate. Cette chouette effraie a pris la fâcheuse habitude de nous échapper. Comment voulez-vous donc que nous découvriions ce qu'elle mange alors même qu'on n'arrive jamais à l'observer en vrai ? Le seul indice que nous ayons c'est cette boulette grisâtre appelée pelote de réjection que notre chouette laisse derrière elle après chaque repas. Il va donc falloir analyser cela de plus près, mon ami, pour enfin élucider cette affaire ! »

- Rédiger la consigne donnée à l'élève

Aider nos deux détectives à identifier le régime alimentaire la chouette effraie en utilisant le logiciel Réseau. Pour cela, commencer par nommer les animaux mangés, puis en déduire le régime alimentaire de la chouette.

- Chercher les différents supports de travail (matériel, outils, documents à donner à l'élève...) à lister simplement ici

Vous disposez pour votre travail de :



- 1 pelote de réjection intacte et des mâchoires d'animaux dans une coupelle
- 1 paire de pinces fines
- Loupe binoculaire
- Logiciel Réseau, (<http://svt.ac-rouen.fr/tice/animations/reseau/reseau.htm>) ou à défaut une clé de détermination du Belin p119

- Rédiger les réponses attendues

La chouette se nourrit de petits animaux : mulot, campagnol, musaraigne. C'est donc un animal carnivore.

- Rédiger les critères de réussite donnés à l'élève

- Utiliser un appareil (de mesure, d'observation, ...) : il s'agit de d'obtenir un résultat conforme en utilisant l'appareil de manière correcte (**conformité** aux consignes)
- Extraire d'un document (papier ou numérique) les informations relatives à un thème de travail : Il s'agit de prendre en compte des informations ayant un rapport avec l'étude en cours, sans hors sujet (**pertinence**), sans oublier (**intégralité**), sans erreur de lecture et sans les déformer (**exactitude**)

- Exprimer un résultat, une solution, une conclusion par une phrase correcte (expression, vocabulaire, sens) : Il s'agit de rédiger un texte en respectant les règles essentielles de la langue française (**conformité**) en utilisant un vocabulaire précis (**précision**) et en cohérence avec le problème (**cohérence**)

- **Rédiger les aides ou "coup de pouce"**

- **aide à la démarche de résolution :**

Pour savoir ce qu'a mangé la chouette, il faut identifier dans les ossements dans la coupelle et utiliser la clé de détermination du logiciel.

- **apport de capacités**

Si l'élève ne sait pas utiliser le logiciel -> aide orale

Si l'élève ne sait pas utiliser une loupe binoculaire, fiche de méthodologie

Si l'élève ne sait pas utiliser une clé de détermination, fiche de méthodologie

- **apport de connaissances**

La nature des aliments consommés par un animal définit son *régime alimentaire*.

Fiche élève
voir page suivante

NOM Prénom :
Classe :

Date :
Sciences de la Vie et de la Terre

TITRE: A LA RECHERCHE DU RÉGIME ALIMENTAIRE DE LA CHOUETTE EFFRAIE

Compétence évaluée	Non acquis	À renforcer	Acquis	Expert
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes <u>Dans le champ</u> Le vivant : fonctionnement des organismes vivants				

• **Critères de réussite :**

- Utiliser un appareil (de mesure, d'observation, ...) : il s'agit de d'obtenir un résultat conforme en utilisant l'appareil de manière correcte (**conformité** aux consignes)
- Extraire d'un document (papier ou numérique) les informations relatives à un thème de travail : Il s'agit de prendre en compte des informations ayant un rapport avec l'étude en cours, sans hors sujet (**pertinence**), sans oublier (**intégralité**), sans erreur de lecture et sans les déformer (**exactitude**)
- Exprimer un résultat, une solution, une conclusion par une phrase correcte (expression, vocabulaire, sens) : Il s'agit de rédiger un texte en respectant les règles essentielles de la langue française (**conformité**) en utilisant un vocabulaire précis (**précision**) et en cohérence avec le problème (**cohérence**)

• **Situation-problème**



Un détective anglais déclare : « Reconnaissez-le, mon cher Watson, nous sommes cette fois devant une affaire extrêmement délicate. Cette chouette effraie a pris la fâcheuse habitude de nous échapper. Comment voulez-vous donc que nous découvriions ce qu'elle mange alors même qu'on n'arrive jamais à l'observer en vrai ? Le seul indice que nous ayons c'est cette boulette grisâtre appelée pelote de réjection que notre chouette laisse derrière elle après chaque repas. Il va donc falloir analyser cela de plus près, mon ami, pour enfin élucider cette affaire ! »

• **Consigne**

Aider nos deux détectives à identifier le régime alimentaire la chouette effraie en utilisant le logiciel Réseau. Pour cela commencer par nommer les animaux mangés, puis en déduire le régime alimentaire de la chouette.

• **Documents numérotés**

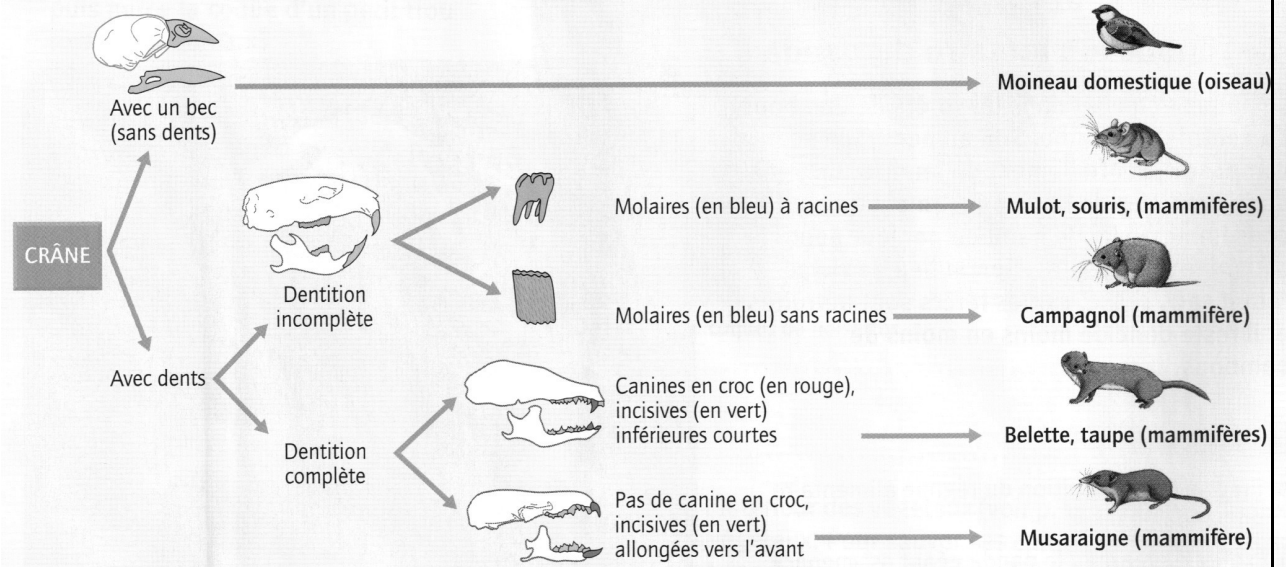
Vous disposez pour votre travail de :



- 1 pelote de réjection intacte et des mâchoires d'animaux dans une coupelle
- 1 paire de pinces fines

- Loupe binoculaire

- Logiciel Réseau (<http://svt.ac-rouen.fr/tice/animations/reseau/reseau.htm>) ou clé de détermination suivante :



D'après Belin, 2009.