



## Les enseignements de spécialité après les épreuves écrites

### Évaluer ses élèves autrement

Les activités du troisième trimestre permettent de poursuivre le développement des compétences générales et expérimentales du LSL travaillées avant l'épreuve de spécialité et d'en attester le niveau de maîtrise à la fin de l'année de terminale.

Cette ressource, dans le cadre de la réflexion d'un groupe de professeurs formateurs, donc sans qu'il s'agisse d'une démarche modélisante, propose des descripteurs permettant aux élèves de s'auto-positionner dans un niveau de maîtrise des compétences attendues dans le livret scolaire du lycée parmi les 4 proposés : 1- non maîtrisées – 2- insuffisamment maîtrisées – 3- maîtrisées – 4- bien maîtrisées.

### Des descripteurs pour permettre un auto-positionnement

L'exploitation par les élèves de ces descripteurs déclinés par compétences nécessite qu'ils soient incarnés dans une activité mettant en œuvre une ou plusieurs de ces compétences. Il faut que l'élève qui s'évalue ait les moyens de les connaître soit parce que le professeur les lui donne, soit parce que lui-même a réfléchi en amont à ce qui lui est utile.

L'élève en tant que co-évaluateur doit comprendre comment sont construits les descripteurs et, nourri de ces descripteurs, qu'il puisse échanger avec le professeur sur la qualité de son auto-évaluation.

Le travail se poursuit par la recherche par l'élève lui-même, avec ou sans l'aide de l'enseignant, des moyens de combler ses lacunes et d'améliorer le niveau de maîtrise visé.

- Compétence générale - Mobiliser et organiser ses connaissances pour répondre à une question ou à un problème scientifique

Bien maîtrisée	<p>L'élève apporte une réponse cohérente (<b>cohérence</b>).</p> <p>Les connaissances (notions) sont toutes présentes (<b>complétude</b>), elles sont précises (<b>exactitude</b>).</p> <p>L'enchaînement des parties est logique et l'ensemble est cohérent avec la question posée.</p>
Maîtrisée	<p>L'élève apporte une réponse cohérente avec la question posée.</p> <p>Les connaissances sont présentes mais certaines sont imprécises ou certaines connaissances précises sont apportées mais elles ne sont pas toutes présentes.</p> <p>L'enchaînement des parties est cohérent.</p>
Insuffisamment maîtrisée	<p>L'élève apporte une réponse cohérente avec la question posée.</p> <p>Les connaissances sont présentes mais certaines sont imprécises ou certaines connaissances précises sont apportées mais elles ne sont pas toutes présentes.</p> <p>L'enchaînement des parties n'est pas cohérent.</p>
Non maîtrisée	<p>L'élève apporte une réponse qui n'est pas cohérente avec la question.</p> <p>Les connaissances sont incomplètes et imprécises.</p> <p>L'enchaînement des parties n'est pas cohérent.</p>

- Compétence générale - Rechercher, extraire et exploiter l'information utile

Bien maîtrisée	<p>L'élève saisit la totalité des informations (<b>complétude</b>), elles sont en lien avec le sujet (<b>pertinence</b>), les informations sont prélevées sans erreur/déformation (<b>exactitude</b>).</p> <p>Pour exploiter/utiliser les ressources, l'élève met en <b>cohérence</b> les informations entre elles (ranger, classer, etc.).</p>
Maîtrisée	<p>L'élève saisit la majorité des informations, en lien avec le sujet (<b>pertinence</b>), avec quelques approximations/déformations, permettant leur exploitation (<b>cohérence</b>).</p>
Insuffisamment maîtrisée	<p>L'élève saisit quelques informations pertinentes, permettant leur exploitation partielle.</p> <p>OU</p> <p>L'élève a saisi toutes les informations mais ne les exploite pas.</p>
Non maîtrisée	<p>L'élève saisit peu d'informations pertinentes ne permettant pas leur exploitation.</p>

- Compétence générale - **Raisonner, argumenter conclure** en exerçant des démarches scientifiques et **un sens critique**

<b>Bien maîtrisée</b>	<p>Les faits saisis (informations/connaissances) sont reliés à des idées pour construire une réponse cohérente par rapport à la question (ou problématique) (<b>cohérence</b>).</p> <p>L'élève met en relation les arguments permettant d'élaborer/construire une réponse complète (<b>complétude</b>).</p> <p>L'élève formule d'éventuelles critiques quant aux techniques, aux résultats, aux expériences et aux faits proposés (<b>esprit critique</b>).</p>
<b>Maîtrisée</b>	<p>L'élève construit des arguments à partir des faits (informations/connaissances) et des idées.</p> <p>Tous les arguments ne sont pas présents.</p> <p>Ses arguments sont cohérents (<b>cohérence</b>) avec la question (ou problématique).</p>
<b>Insuffisamment maîtrisée</b>	<p>L'élève construit quelques arguments à partir des faits (informations/connaissances) et des idées.</p> <p>Tous les arguments ne sont pas présents, ils ne sont pas agencés de façon cohérente par rapport à la question (ou problématique).</p>
<b>Non maîtrisée</b>	<p>L'élève a identifié quelques faits (informations/connaissances) qu'il ne transforme pas en arguments. La réponse à la question (ou problématique) est incohérente et incomplète.</p>

- Compétence générale - Communiquer sur ses démarches, ses résultats et ses choix à l'écrit en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents

<b>Bien maîtrisée</b>	<p>L'élève présente des résultats ou des démarches dans un écrit organisé (<b>cohérence</b>) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les informations et/ou les connaissances scientifiques sont présentes (<b>pertinence</b>). [<i>Elles éventuellement sourcées (recensement/exactitude)</i>];</li> <li>2. Le vocabulaire scientifique est correct, l'orthographe, la syntaxe et la grammaire sont correctes (<b>rigueur, conformité de l'écrit</b>);</li> <li>3. Le choix des outils de communication et des illustrations est pertinent. Ces outils sont en adéquation avec le sujet (tableau de comparaison, schéma...) (<b>pertinence</b>).</li> </ol>
<b>Maîtrisée</b>	<p>L'élève présente des résultats ou des démarches dans un écrit organisé (<b>cohérence</b>).</p> <p>2 des 3 items sont présents.</p>
<b>Insuffisamment maîtrisée</b>	<p>La démarche écrite n'est ni claire ni cohérente.</p> <p>2 des 3 items sont présents.</p>
<b>Non maîtrisée</b>	<p>La démarche écrite n'est ni claire ni cohérente.</p> <p>1 des 3 items est présent.</p>

- Compétence générale - Communiquer sur ses démarches et ses choix, ses résultats à l'oral, en utilisant un langage rigoureux et des outils pertinents

<b>Bien maîtrisée</b>	<p>L'élève présente des résultats ou des démarches dans un discours organisé (<b>cohérence</b>).</p> <p>1. Les informations et/ou les connaissances scientifiques sont présentes (<b>pertinence</b>). [<i>Elles sont éventuellement sourcées (recensement/exactitude)</i>],</p> <p>2. Le vocabulaire scientifique est correct, le ton, la posture respectent les règles de l'oral (<b>conformité de l'oral</b>),</p> <p>3. Le choix des outils de communication et des illustrations est pertinent. Ces outils sont en adéquation avec le sujet (tableau de comparaison, schéma...) (<b>pertinence</b>).</p>
<b>Maîtrisée</b>	<p>L'élève présente des résultats ou des démarches dans un discours organisé (<b>cohérence</b>).</p> <p>2 des 3 items sont présents.</p>
<b>Insuffisamment maîtrisée</b>	<p>La démarche orale n'est ni claire ni cohérente.</p> <p>2 des 3 items sont présents.</p>
<b>Non maîtrisée</b>	<p>L'élève présente des résultats ou des démarches mais dans un discours mal articulé. Il n'utilise pas de vocabulaire précis et adapté et ne respecte pas les règles de la communication orale.</p>

- Compétence générale - Argumenter des choix en matière de santé et d'environnement en prenant en compte les arguments scientifiques

<b>Bien maîtrisée</b>	<p>L'élève justifie des choix en utilisant un nombre suffisant d'arguments (faits scientifiques associés à des idées) (<b>complétude</b>), pertinents (<b>pertinence</b>) selon une démarche logique (<b>cohérence</b>).</p>
<b>Maîtrisée</b>	<p>L'élève justifie des choix en utilisant quelques arguments (faits scientifiques associés à des idées) pertinents (<b>pertinence</b>) selon une démarche logique (<b>cohérence</b>).</p> <p>OU</p> <p>L'élève justifie des choix en utilisant un nombre suffisant d'arguments (faits scientifiques associés à des idées) (<b>complétude</b>) pertinents (<b>pertinence</b>) mais pas suffisamment cohérents.</p>
<b>Insuffisamment maîtrisée</b>	<p>L'élève justifie des choix mais en utilisant trop peu d'arguments (faits scientifiques associés à des idées) pertinents et mal articulés.</p>
<b>Non maîtrisée</b>	<p>L'élève utilise des arguments (faits scientifiques associés à des idées) non pertinents par rapport au choix à défendre.</p> <p>OU</p> <p>L'élève ne justifie aucun choix malgré l'énoncé de faits scientifiques ou de connaissances.</p>

- Compétence expérimentale - Analyser un problème, concevoir une stratégie de résolution et prévoir les résultats

<b>Bien maîtrisée</b>	L'élève présente une démarche expérimentale complète : 1. [ce qu'il fait] Il présente la recherche à mener pour résoudre le problème ( <b>cohérence</b> ). 2. [comment il le fait] Il conçoit une démarche de résolution opérationnelle afin d'obtenir des résultats exploitables ( <b>pertinence</b> ) pour répondre au problème ( <b>cohérence</b> ). 3. [ce qu'il attend] Il propose des résultats attendus ( <b>cohérence et pertinence</b> ).
<b>Maîtrisée</b>	2 critères sur 3.
<b>Insuffisamment maîtrisée</b>	1 seul critère sur 3.
<b>Non maîtrisée</b>	L'élève propose une démarche peu cohérente, peu pertinente et peu opérationnelle.

- Compétence expérimentale - Mettre en œuvre un protocole dans le respect des consignes de sécurité et dans le respect de l'environnement

<b>Bien maîtrisée</b>	L'élève obtient des résultats exploitables en autonomie ( <b>intégralité</b> et <b>conformité</b> ). Les consignes sécurité/environnement sont respectées ( <b>conformité</b> ).
<b>Maîtrisée</b>	L'élève obtient des résultats exploitables avec <u>un peu d'aide</u> (manque d'autonomie ou de rigueur dans les gestes techniques) ( <b>intégralité</b> et <b>conformité</b> ). Les consignes de sécurité/environnement sont respectées ( <b>conformité</b> ).
<b>Insuffisamment maîtrisée</b>	L'élève obtient des résultats exploitables <u>avec beaucoup d'aide</u> . Les consignes de sécurité/environnement sont respectées ( <b>conformité</b> ). OU L'élève obtient des résultats exploitables en autonomie ( <b>intégralité</b> et <b>conformité</b> ) <u>ou</u> avec <u>un peu d'aide</u> . Il ne respecte pas toutes les règles de sécurité.
<b>Non maîtrisée</b>	L'élève réalise les gestes techniques nécessaires mais sans obtenir des résultats exploitables (malgré l'aide apportée). OU Il ne respecte pas toutes les règles de sécurité.

- Compétence expérimentale - Présenter et exploiter des démarches et des résultats pour discuter de la validité d'une hypothèse

<b>Bien maîtrisée</b>	<p>L'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. présente les résultats exacts et lisibles (<b>conformité</b>) et complets (<b>complétude</b>);</li> <li>2. présente les résultats de manière judicieuse (mode de communication adapté) (<b>pertinence</b>);</li> <li>3. présente sa démarche de manière organisée (<b>cohérence</b>);</li> <li>4. exploite les résultats, pour résoudre explicitement la situation problème (<b>cohérence</b>).</li> </ol>
<b>Maîtrisée</b>	3 critères sur 4.
<b>Insuffisamment maîtrisée</b>	2 critères sur 4.
<b>Non maîtrisée</b>	1 critère sur 4.