



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



SVT Créteil

Bilan des ateliers collège

2022-2023

Ce document constitue la synthèse des travaux effectués par chaque district de l'académie, à l'occasion d'une demi-journée de regroupement des professeurs des collèges.

Rappel de l'objectif des ateliers

Formaliser ce qui est fait en cours de SVT et qui pourrait être mutualisé au sein de l'équipe de SVT de l'établissement = vers un **PROJET DE DISCIPLINE**

pour :

- **rendre compte des compétences mobilisées en SVT** (spécifiques et transversales) et de l'implication de cette discipline au sein du collège (idéalement en faisant le lien avec le projet d'établissement ou le projet académique) ;
 - **réguler les éléments qui seraient moins travaillés** sur l'ensemble des 4 années, ou peu approfondis sur une ou plusieurs années
-



ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les SVT,
un projet d'enseignement
pour contribuer à la
réussite des élèves autour
de 4 entrées :

1. Développer les compétences
scientifiques

2. Contribuer aux
compétences transversales

3. Accompagner les apprentissages

4. Participer à des dispositifs



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Observation du réel : nombreuses occasions en 6^e et 5^e, mais constat d'une forte diminution en 4^e (donc un point d'attention)

Dimension sociétale et citoyenne : fort investissement des SVT ans toutes les "éducation à" et à tous les niveaux, à l'exception de "comprendre le lien entre sciences, technologie et société" : pourrait être davantage investi en 6^e avec le nouveau programme de cycle 3 ?

Modélisation : une attention à porter à l'esprit renouvelé des programmes « verdis » republiés en 2020 (notamment partie « planètes »)

1. Développer les compétences scientifiques des élèves :
(synthèse des travaux

Comprendre "comment est produit le savoir scientifique" : une entrée par l'histoire des sciences fréquente dans l'enseignement, mais la formation des élèves à la distinction croyances/savoirs est à renforcer

Raisonnement scientifique : travail récurrent sur les hypothèses mais réfutation d'hypothèses trop peu investie



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

2. Contribuer aux compétences transversales : synthèse des travaux

Des objets ou situations
de travail sont relevés
Peu de démarches ou
dispositifs formalisés
pour faire acquérir ces
compétences

Peu de conscience chez
les élèves ou les autres
personnels du collège de
la contribution
transversale des SVT (aux
fondamentaux, à
l'éducatif)

Une piste : formaliser
l'apport des SVT aux
compétences
transversales (notamment
en maîtrise de la langue,
mathématiques,
numérique)



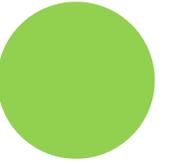
ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

4. Participer à des dispositifs synthèse des travaux

Les travaux menés en district témoignent peu de constats ou propositions sur l'Accompagnement Personnalisé ou sur Devoirs faits dans le cadre d'un apport des SVT.

Une piste possible : proposer des appropriations et des ressources avec une coloration disciplinaire "SVT" pour l'AP et DF ?





ACADÉMIE
DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

3. Accompagner les apprentissages : synthèse des travaux

Cette entrée est essentiellement investie en 6ème (dans le cadre transition école - collège) et en 3ème en lien avec la préparation aux épreuves certificatives.

➡ Généraliser les pratiques d'accompagnement des apprentissages, un enjeu ? (réflexivité, travail personnel etc...)

Éducation à l'orientation : reste peu investie dans les situations quotidiennes (sauf en tant que Professeur Principal).

➡ Faire du lien avec l'évolution des métiers (verdissement des métiers, métiers de la santé et soin etc...). Cf. *Métiers France 2030*.

Education aux médias à l'information: mobilisée en SVT à travers des recherches sur internet dans le cas de travaux liés à des questions socio-scientifiques (ou socialement vives).

➡ Étendre les pratiques croisant EMI et SVT ? (les SVT pour l'EMI, l'EMI pour les SVT)