# Pédagogie de projet Séminaire lycée 2015

- Du projet des professeurs aux projets des élèves
  - Attention au temps
  - Les élèves se partagent le travail et s'écoutent
  - Les enseignants sont des régulateurs et des médiateurs
  - Prendre confiance et image de soi
  - Ouvrir à d'autres discipline
  - Objectif commun avec les partenaires
  - Des projets qui présente des enjeux motivants
  - Les élèves découvrent la démarche expérimentale
  - Comment placer l'apport théorique dans le calendrier du projet
  - Une partie brainstorming indispensable
  - Évaluation indispensable
  - Transposer les acquis dans la classe
  - S'accaparer un sujet
- Mise en œuvre
  - C'est votre choix
  - Diversifier
  - Se faire plaisir
- Place des éducations à ....
  - Traductions des questionnements en problématiques scientifiques
  - Place de la science et comment se construit la science
    - L'idée de consensus pour expliquer le monde de façon cohérente
      - Sciences
      - Croyance
      - Opinions
    - Place des experts
- La production et la valorisation
  - Multiforme
  - Multi public
  - Multi lieux
  - Valoriser l'action des enseignants ... Développement professionnelle
  - Des traces de l'avancement du projet pour mémoriser les démarches du projet
- La posture de l'enseignant
  - Ne pas se décourager car un projet comme la vie ne se passe pas toujours comme on l'a prévu
  - Posture réflexive
  - Posture critique
  - Empathie et qualités humaines
  - Décloisonnement des disciplines
    - Humanisme contemporain
- La préparation
  - Ne pas se décourager
  - Faire appel à tous les talents
  - La volonté de l'enseignant
  - Dynamique de démarche
  - Lien avec la politique académique et d'établissement
  - Une co-construction
  - Appropriation du projet par l'équipe et les élèves
    - On réfléchit ensemble
    - On dégage des ensembles pour construire de manière
  - Intégrer l'évaluation dans la préparation
- Les enjeux, les objectifs et les compétences ; les apprentissages et l'évaluation
  - Faire comprendre une démarche
  - Donner de la cohérence
  - Culture de la recherche
  - Permettre aux apprentissages de ne pas être linéaires
  - Peu importe le vocabulaire
  - Education à l'orientation ....
    - Les métiers
    - Les acteurs
    - Les compétences professionnelles
  - La plus value du projet
  - Explicitation
  - Motiver et remotiver
  - Travail d'une équipe et des élèves
  - Qualifier et identifier les fondamentaux des acquis pour prévoir une évaluation
    - Comment l'intégrer dans l'établissement
    - Auto-evaluation
  - Les situations d'autonomie
    - Mettre les éléments propices pour qu'il se passe quelque chose
      - La fabrique des compétences
      - On accepte les différences
        - Évaluation formative indispensable
      - Dialogue entre le travail des élèves et les autres travaux
        - Incertitude
- Les partenariats
  - Le partenaire est au service du projet
  - Apport d'expertises, de ressources...
  - Co-réflexion avec les partenaires
  - Favoriser l'ouverture de l'école
- Les outils et les attitudes
  - Développement de l'autonomie
  - L'actualité comme stimulateur de projet
  - L'empathie et les qualités humaines sont des moteurs de la réussite du projet
  - Faire participer tous les acteurs et tous les talents
  - Le BO comme référence