

Critères	Niveaux			
<p><b>Critère 1 : complétude des informations.</b></p> <p>-&gt; J'ai utilisé tous les informations clés pour produire le spot radio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>INFORMATION 1 - J'ai identifié le type de microorganisme à l'origine de l'IST choisie : Pour la <b>chlamydirose</b>, l'agent infectieux est la Chlamydia, une <b>bactérie</b>. Pour l'infection au <b>papillomavirus</b>, l'agent infectieux est un <b>virus</b></li> <li>INFORMATION 2 - J'ai identifié son mode de transmission Pour les deux IST, la transmission est <b>directe</b>, par <b>rapport sexuel non protégé</b>.</li> <li>INFORMATION 3 - J'ai identifié quelques conséquences de l'IST choisie <b>Chlamydirose</b> : souvent <b>asymptomatique</b> chez les garçons et filles. Douleurs en urinant, écoulements vaginaux, ou au niveau du pénis chez le garçon. Inflammation des trompes de l'utérus et des trompes de Fallope à l'origine <b>d'infertilité</b>, ou de <b>grossesses extra-utérines</b>. Inflammation de la prostate chez l'Homme.</li> <li><b>Papillomavirus</b> : Les virus infectent les cellules de la muqueuse de l'utérus. Dans 3 à 10% des cas, l'infection persiste et parmi ces cas, certaines vont développer des <b>lésions précancéreuses</b>. Un <b>cancer du col de l'utérus</b> peut apparaître plusieurs années après.</li> <li>INFORMATION 4 - J'ai identifié un mode de prévention de l'IST choisie Pour les deux : utilisation du <b>préservatif</b>. Pour l'infection au papillomavirus, la <b>vaccination prophylactique</b> permet de protéger contre les infections. Filles et garçons peuvent se faire vacciner.</li> </ul>	<input type="radio"/> 1 seule information clé sur les 4 est citée dans le spot.	<input checked="" type="radio"/> 2 informations clés sur les 4 sont citées dans le spot.	<input type="radio"/> 3 informations clés sur les 4 sont citées dans le spot.	<input type="radio"/> Les 4 informations clés sont citées dans le spot.

<p><b>Critères 2 : exactitude des informations communiquées</b>          -&gt; Les informations communiquées sont exactes scientifiquement.</p>	<input type="radio"/> J'ai fait plus de 3 erreurs dans la communication des informations.	<input type="radio"/> J'ai fait quelques erreurs dans la communication des informations (1 ou 2)	<input checked="" type="radio"/> Les informations sont toutes exactes	
<p><b>Critère 3 - Cohérence du propos</b>          -&gt; L'organisation du spot est cohérente : les idées sont bien ordonnées</p>	<input type="radio"/> L'organisation des idées manque de cohérence		<input checked="" type="radio"/> L'organisation des idées est cohérente	
<p><b>Critère 4 : Conformité du mode de communication</b>          -&gt; les règles de communication orale sont respectées</p> <p><i>3 éléments à prendre en compte dans l'évaluation :</i></p> <p>1) <i>Qualités orales :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je parle d'une <b>voix audible</b></li> <li>• Je parle avec un <b>débit adapté</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>J'articule</b></li> </ul> </li> </ul> <p>2) <i>Engagement dans le discours :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je parle sur un ton <b>non monocorde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je <b>ne lis pas</b></li> </ul> </li> <li>• Je souhaite <b>convaincre</b></li> </ul> <p>3) <i>Qualité de la prise de parole en continue</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le <b>vocabulaire scientifique</b> est adapté           <ul style="list-style-type: none"> <li>• La <b>syntaxe correcte</b></li> <li>• Le <b>temps est bien géré</b></li> </ul> </li> <li>• Le <b>discours est fluide, il n'y a pas d'hésitation</b></li> </ul>	<input type="radio"/> Le spot n'est pas conforme à ce qui est attendu dans une communication orale.	<input type="radio"/> Seul 1 élément sur les 3 est satisfaisant.	<input type="radio"/> Seuls 2 des 3 éléments sont pleinement satisfaisants.	<input checked="" type="radio"/> Les 3 éléments évalués sont satisfaisants.