académie Créteil

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Réflexions autour de l'évaluation

Formation disciplinaire SVT – juin 2016 – J2

Introduction

- Objectif de cette présentation : partager une culture commune de l'évaluation et de ses enjeux au sein de notre discipline

- Loi d'orientation du 8 juillet 2013 : « *Faire évoluer les modalités d'évaluation et de notation des élèves : Les modalités (…) doivent privilégier une* ***évaluation positive, simple et lisible****, valorisant les progrès, encourageant les initiatives (…) l'évaluation doit permettre de mesurer le* ***degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève*** *(…)* »

- Décret du 31 décembre 2015 : « *L'évaluation des acquis de l'élève est réalisée par l'enseignant. Elle a pour* ***fonction d'aider l'élève à progresser et de rendre compte de ses acquis****.* »

Une vision de l'évaluation

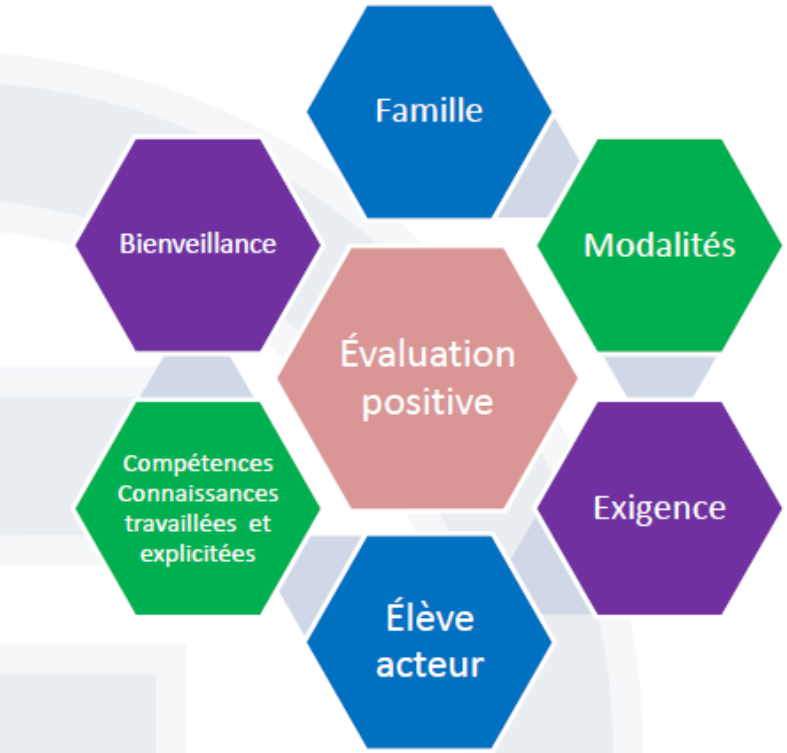
- Des **modalités** de notation et d'évaluation **diversifiées**
- Évaluation **positive**, qui **valorise les progrès**

- Évaluation **lisible**
- Évaluation qui **encourage** les initiatives
- Évaluation compréhensible **par les familles**

- Évaluation qui doit mesurer le **degré d'acquisition** des connaissances et des compétences
- Évaluation qui doit mesurer la **progression** de l'élève

L'évaluation : un outil pour favoriser les apprentissages

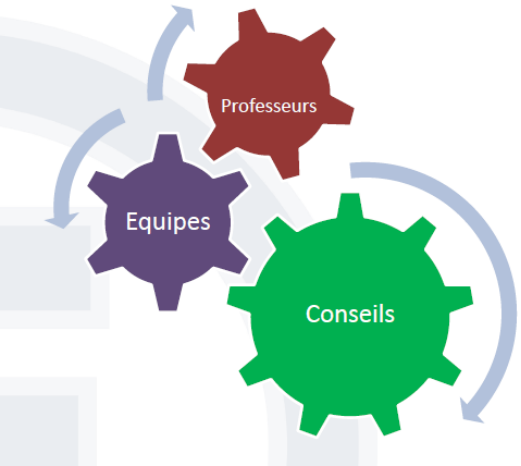
L’évaluation positive



Production du groupe académique « réforme du collège – évaluation »

L’évaluation positive est l’expression d’une école bienveillante et exigeante

La réflexion est à mener de façon collective



Caractéristiques d'une évaluation positive et démarches associées

- Met l'élève en confiance
  - cohérente avec ce qui a été travaillé
  - s'appuie sur des critères explicites et compréhensifs par l'élève
  - prend en compte les acquis antérieurs de l'élève

- Est un levier pour mieux faire apprendre
  - explicite le niveau visé par les critères qui déclinent les attendus
  - montre à l'élève son degré de réussite par rapport aux attendus
  - permet à l'élève de prendre conscience de ses acquis et des pistes pour progresser
  - conduit l'élève à réajuster son travail, inclut l'erreur dans le processus

- Est transparente pour tous
  - rend le travail mené visible et lisible pour tous (accompagne le parcours de l'élève)
  - donne du sens à l'acte d'évaluation

Quelles activités ?

- Evaluer = donner de la valeur, valoriser
- Différentes activités évaluatives : diagnostique, formative, formatrice, sommative

une évaluation « *au fil de l'eau* »
qui permet de repérer le moment où l'élève
« maîtrise » suffisamment le niveau attendu

Un exemple simplifié :

Exemple de parcours d'évaluation
en adéquation avec les situations

	Activité 1 ou mise en situation	Activité 2 ou mise en situation	Activité 3 ou mise en situation	Activité 4 ou mise en situation	...	Activité N ou mise en situation
Compétence 1						
Compétence 2						
Compétence 3						
Compétence 4						
...						
Compétence N						

Exemple pour un élève X :

	Activité 1 ou mise en situation	Activité 2 ou mise en situation	Activité 3 ou mise en situation	Activité 4 ou mise en situation	…	Activité N ou mise en situation
Compétence 1						
Compétence 2						
Compétence 3						
Compétence 4						
…						
Compétence N						

compétence en cours d'acquisition
compétence suffisamment maîtrisée

→ Repérer le « *passage au vert* »

	Très insuffisant	Insuffisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
Compétence 1			X	
Compétence 2				X
Compétence 3			X	X
Compétence 4			X	
…				
Compétence N			X	

Les textes sur l'évaluation : ce qui change

- Décret du 31 décembre 2015 (JO du 3 janvier) sur l'évaluation des acquis scolaires des élèves
- Arrêté du 31 décembre 2015 sur le livret scolaire à l'école élémentaire et au collège
- Arrêté du 31 décembre 2015 sur le DNB
- Note de service au BO du 6 avril 2016 sur le DNB

Evaluation des acquis (arrêté du 31 décembre 2015)

- Des bilans « périodiques » :
  - Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences et des conseils pour progresser
  - Un suivi des acquis pour chaque enseignement du volet 3
  - Actions menées en AP et implication de l'élève
  - Projets menés dans le cadre d'un parcours, des EPI
  - Eléments liés à la vie scolaire (jours d'absence…)
  - Vœux et décision d'orientation en 3è
- Des bilans de « fin de cycle » :
  - niveau de maîtrise de chacune des 8 composantes du socle (4 échelons : maîtrise insuffisante, fragile, satisfaisante, très bonne ; compétence maîtrisée à l'échelon 3)
  - Appréciation sur les acquis scolaires du cycle
- Le livret scolaire = bilans périodiques + bilans de fin de cycle + attestations (PSC1, sécurité routière, « savoir nager »)

→ Sous forme numérique (application Livret scolaire unique numérique). Permet de transmettre le livret d'une école à une autre.

Bilan de fin de cycle : principe

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques				
Langages des arts et du corps				
Formation de la personne et du citoyen				
Méthodes et outils pour apprendre				

Le DNB à partir de la session 2017

Pour l'attribution du DNB sont pris en compte :

- Le niveau de maîtrise de chacune des 8 composantes/domaines du socle
- Les notes obtenues aux épreuves de l'examen.

Fonction de ces épreuves : apporter un complément d'informations à l'évaluation du socle, permettre à un candidat défaillant dans un domaine de « faire ses preuves » / se « rattraper »

Le DNB (arrêté du 31/12/2015 et BO du 8/04/2016)

- Le niveau de maîtrise des 8 composantes du socle :
  - 10 points si niveau « Maîtrise insuffisante »
  - 25 points si niveau « Maîtrise fragile »
  - 40 points si niveau « Maîtrise satisfaisante »
  - 50 points si niveau « Très bonne maîtrise »
- Les épreuves :
  - ORAL portant sur un projet mené dans le cadre d'un EPI ou d'un parcours
  - ECRIT français, histoire-géo, EMC
  - ECRIT mathématiques, SVT, physique-chimie, technologie

  pour chacune : de 0 à 100 points.
- Points supplémentaires pour enseignement de complément (10 à 20 pts)

→ DNB obtenu si au moins 350 / 700

Mentions possibles – mention « langue régionale » si A2 validé

Epreuve écrite
mathématiques, physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre et technologie

- évalue les compétences attendues en fin de cycle 4 pour **le domaine 1 notamment pour sa composante « Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques » et pour le domaine 4** .
- Les acquis à évaluer se réfèrent au niveau de compétence **attendu en fin de cycle 4, soit au moins le niveau 3** de l'échelle de référence

- Structure de l'épreuve : 2 parties séparées de 15 min de pause

Partie I : 2h (mathématiques)

Partie II : 1h (programmes de PC, SVT, techno) : pour chaque session, le **choix des deux disciplines** concernées est opéré par la commission nationale d'élaboration des sujets. Le sujet se compose, pour chaque discipline, **d'un ou plusieurs exercices d'une durée de trente minutes répartis en deux sous-parties**.

- **Barème : sur 100 points**

dont 50 points pour la partie 2 sciences et technologie : 45 points distribués entre les exercices + 5 points pour la présentation de la copie et l'utilisation de la langue française (précision et richesse du vocabulaire, correction de la syntaxe) pour rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions.

Les sujets zéro

- Sur Eduscol, plusieurs combinaisons
- Exemple avec la combinaison Maths, PC, SVT :

Partie II - Épreuve de Physique-Chimie et Sciences de la vie et de la Terre

La sécurité du freinage en voiture

La sécurité sur les routes dépend notamment du respect des distances de sécurité, de la capacité des conducteurs à réagir rapidement lorsqu'ils aperçoivent un obstacle sur la route et de la performance du système de freinage du véhicule. On étudie dans les deux exercices qui suivent : les distances d'arrêt et de sécurité d'un véhicule et le comportement de l'automobiliste lors du freinage.

Partie II.1. - Épreuve de Physique-Chimie (30 min – 25 points)

Les candidats doivent composer, pour cette partie II.1. « Physique-Chimie », sur une copie distincte.

Distance d'arrêt et distance de sécurité d'un véhicule

La connaissance de la distance d'arrêt d'un véhicule est importante pour la sécurité routière. La figure 1 ci-dessous fait apparaître trois distances caractéristiques.

Partie II.2. - Épreuve de Sciences de la vie et de la Terre (30 min – 25 points)

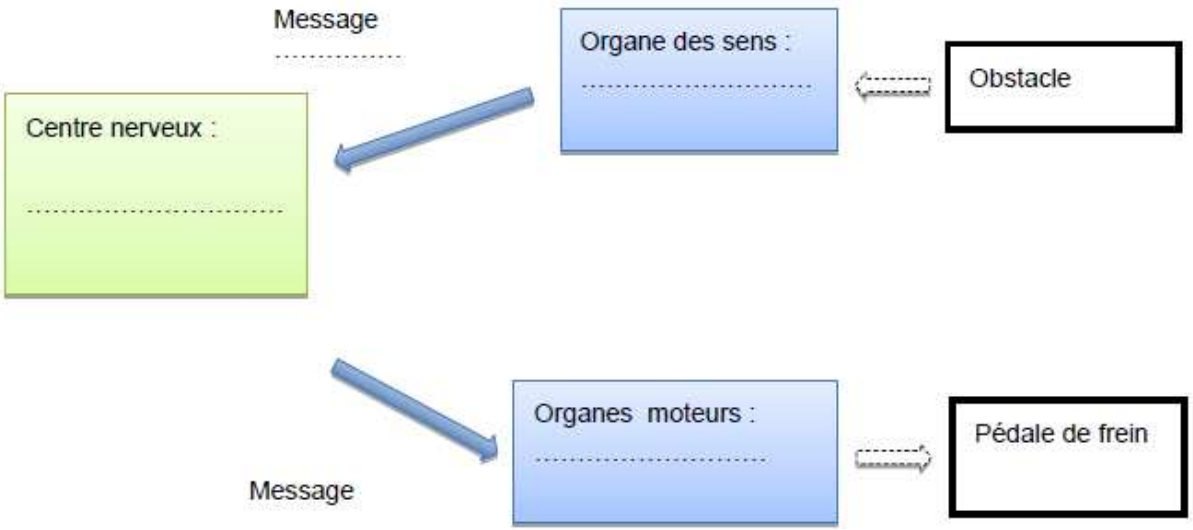
Les candidats doivent composer, pour cette partie II.2. « Sciences de la vie et de la Terre », sur une copie distincte.

Le comportement de l'automobiliste lors du freinage

Après avoir compris les distances d'arrêt et de sécurité d'un véhicule, on s'intéresse maintenant au comportement de l'automobiliste lors du freinage, en comparant celui-ci sans ou avec consommation d'alcool.

1) La durée de réaction du conducteur, entre le moment où il voit l'obstacle et le moment où il freine, correspond au temps de prise de décision et de transmission des informations motrices jusqu'aux muscles des membres inférieurs qui appuient sur la pédale de frein.

Question : à l'aide de ces informations, compléter le schéma fonctionnel ci-dessous de la commande volontaire du freinage chez un automobiliste.



Une thématique commune, des exercices indépendants

2) Lors d'une expérimentation, on mesure la distance de réaction et la distance de freinage d'une voiture lancée à 50 km/h, conduite par un individu à jeun ou par un individu alcoolisé.

Les résultats de ces mesures sont donnés dans le tableau suivant :

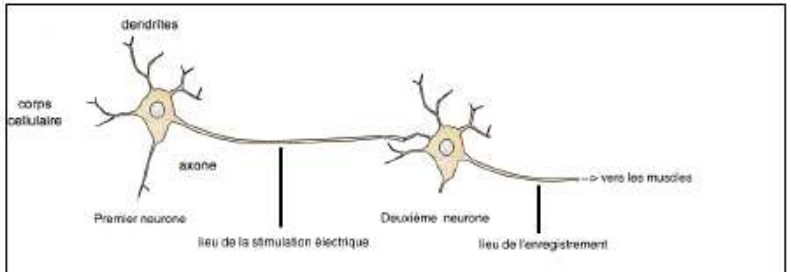
Alcoolémie (g/L de sang)	Distance parcourue (mètres)	
	DISTANCE DE REACTION D_R	DISTANCE DE FREINAGE DF
0	14	16
0,5	22	16
0,8	26	16

Question : déduire de ces résultats l'effet de l'alcool sur le freinage.

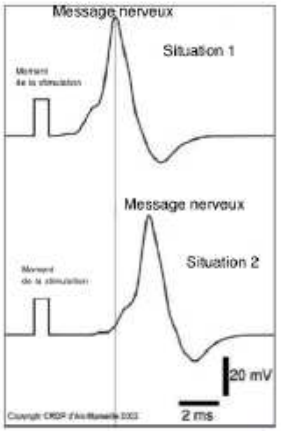
Permettre à l'élève de remobiliser quelques « grandes idées » bien installées

→ progressivité et dimension spiralaire pour construire durablement

3) Pour identifier le mode d'action de l'alcool sur l'organisme du conducteur, on étudie son effet sur des neurones du circuit de la motricité volontaire chez un animal modèle, dont la sensibilité à l'alcool est identique à celle de l'espèce humaine, selon le protocole schématisé dans le document 2a. Les enregistrements ont été obtenus dans des situations d'alcoolisation différentes (document 2b).



***Document 2a** : principe du dispositif de stimulation électrique et d'enregistrement du message nerveux sur les neurones d'un animal modèle*



***Document 2b** : modélisation des résultats obtenus pour le deuxième neurone dans deux situations expérimentales :*

Situation 1 : sans alcoolisation de l'animal ;

Situation 2 : avec alcoolisation de l'animal.

Questions : à l'aide de l'exploitation des documents 2a et 2b :

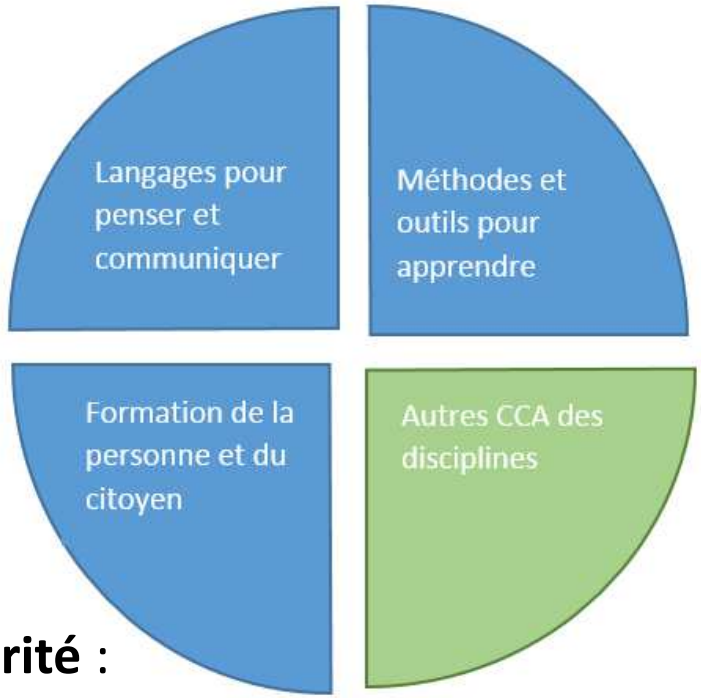
- préciser sur le document 2a le sens de circulation de l'information nerveuse ;
- expliquer l'effet de l'alcool sur le comportement d'un conducteur lors du freinage.

Evaluer dans le cadre des EPI

- Une évaluation diversifiée (diagnostique, formative, sommative)
- Une évaluation qui porte sur :

-les **connaissances et compétences de SVT acquises** à travers l'EPI

- **les compétences « transversales » visées dans l'EPI** (ex : se projeter, conduire une action, prendre des initiatives, chercher des ressources, demander de l'aide, travailler ensemble, s'engager, communiquer…)



- Une évaluation à envisager dans le contexte de l'**interdisciplinarité** :

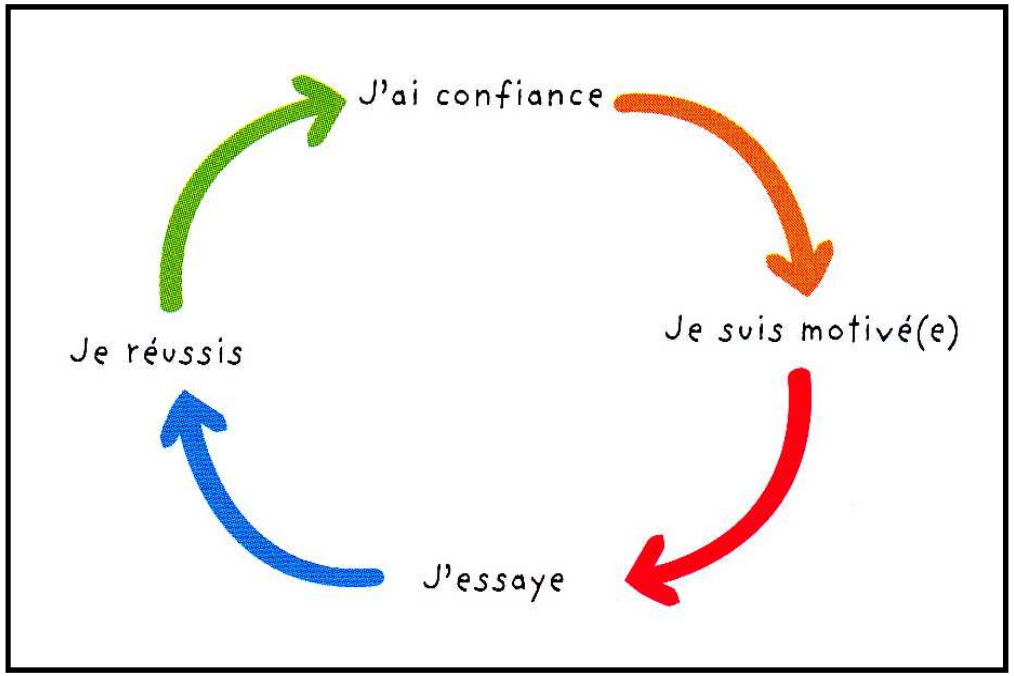
-Via des devoirs communs (convergence des disciplines ? Transfert ?)

-Dans le cadre de la restitution de l'EPI (viser l'explicitation des démarches par l'élève)

En conclusion

L'évaluation

- un outil pour permettre à l'élève de se positionner dans son propre parcours
- un outil pour préciser à l'élève ce qu'il maîtrise et ce qu'il peut faire pour aller plus loin
- un outil pour développer l'estime de soi et le sens de l'école pour l'élève



Audrey Akoun et Isabelle Pailleau - Eyrolles

Quelques références pour poursuivre les réflexions

- ASTOLFI JP. **L'erreur, un outil pour enseigner**. Esf éditeur. 2015.
- DE VECCHI G. **Evaluer sans dévaluer.** Hachette éducation. 2014.
- GERARD F.-M. **Evaluer des compétences : guide pratique**. De Boeck. 2011.
- AKOUN Audrey et PAILLEAU Isabelle. **Apprendre autrement avec la pédagogie positive**, Eyrolles, 2013.
- HADJI Charles **Comment impliquer l'élève dans ses apprentissages : L'autorégulation, une voie pour la réussite scolaire**. Esf éditeur. 2015.
- REY O. et FEYFANT A. *Evaluer pour (mieux) faire apprendre.* IFE, 2014.
- Conférence de l'ESEN : https://www.youtube.com/watch?v=SjwNtt-rLHg (rencontre-débat sur l'évaluation des acquis des élèves avec Dominique Raulin, directeur de CRDP. 2014)
- Autour de la notion de bienveillance : http://ien.senart.free.fr/WP/?p=2501 (vidéoconférence de Viviane Bouysse, IGEN).
- Site de l'académie de Versailles : groupe évaluation http://reformeducollege.ac-versailles.fr/l-evaluation-dans-le-cadre-de-la-reforme-du-college