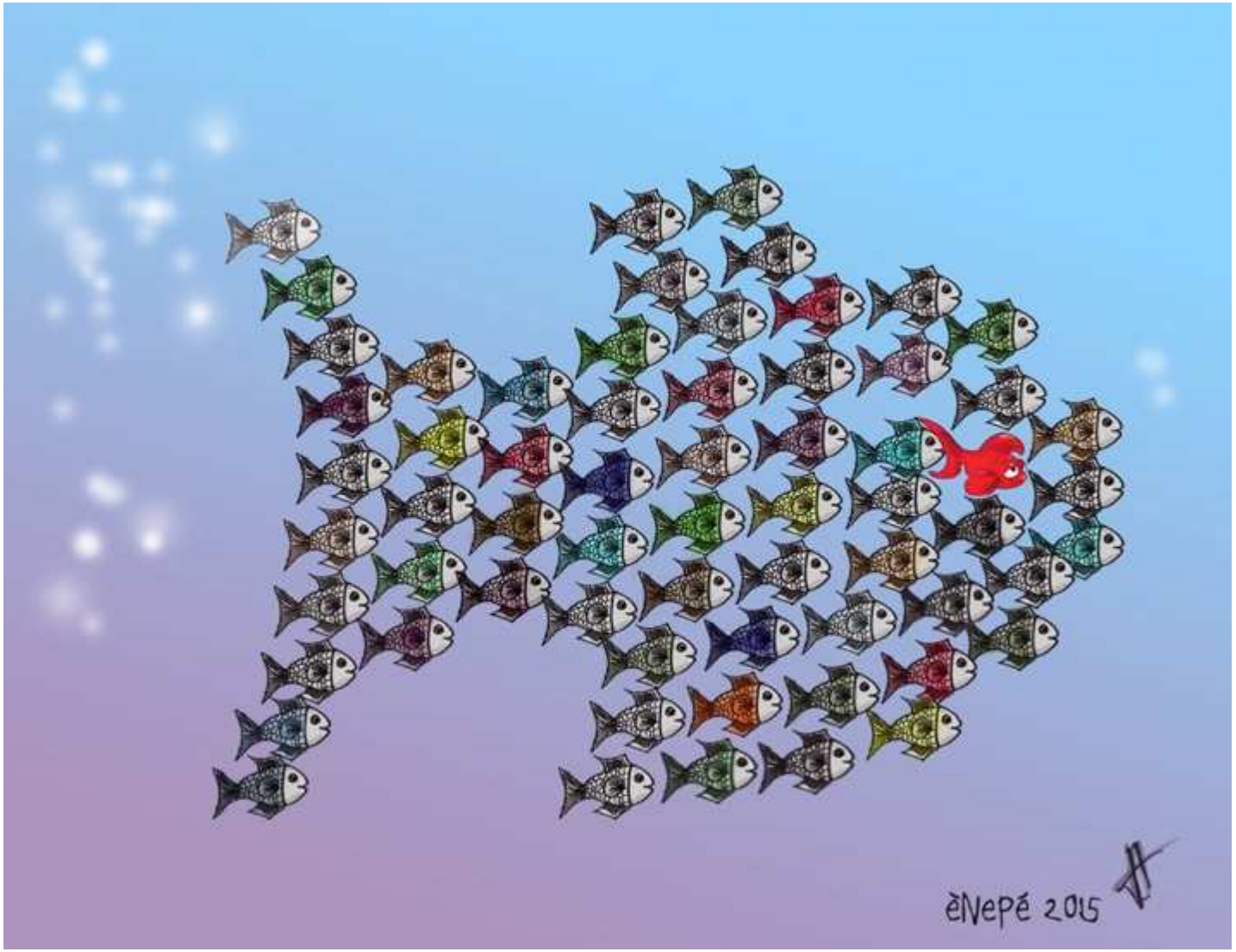
académie Créteil

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

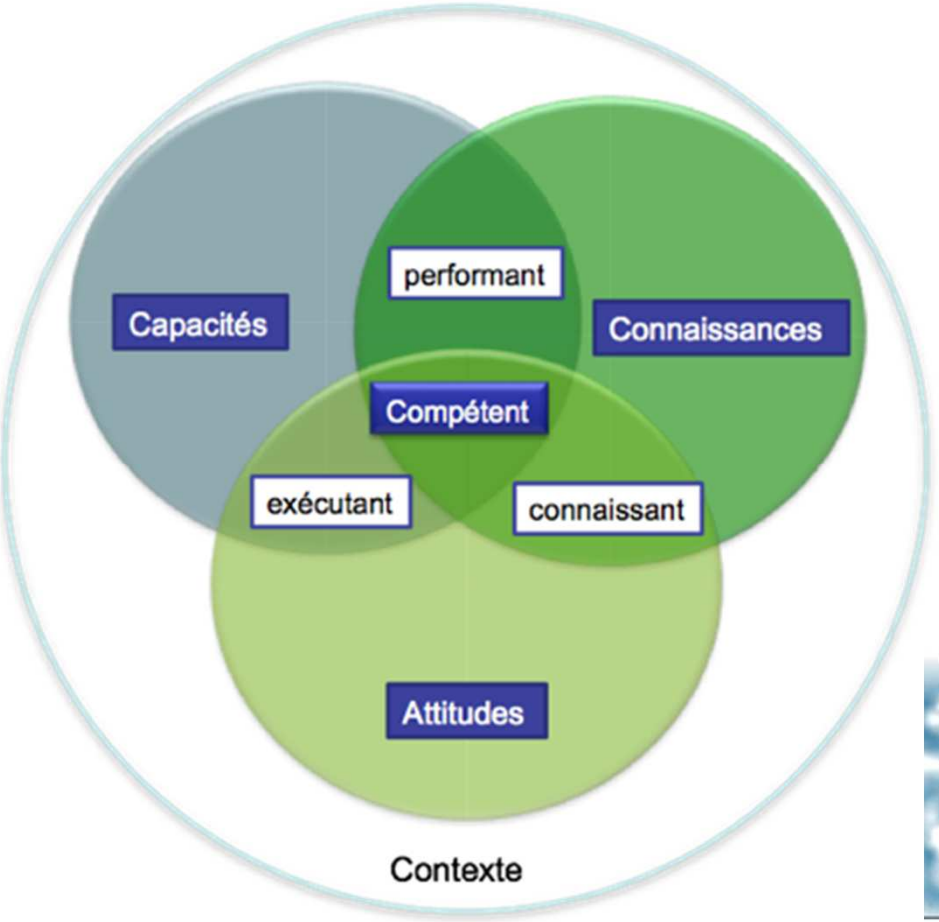
Accompagnement personnalisé et SVT *support de l'atelier AP*

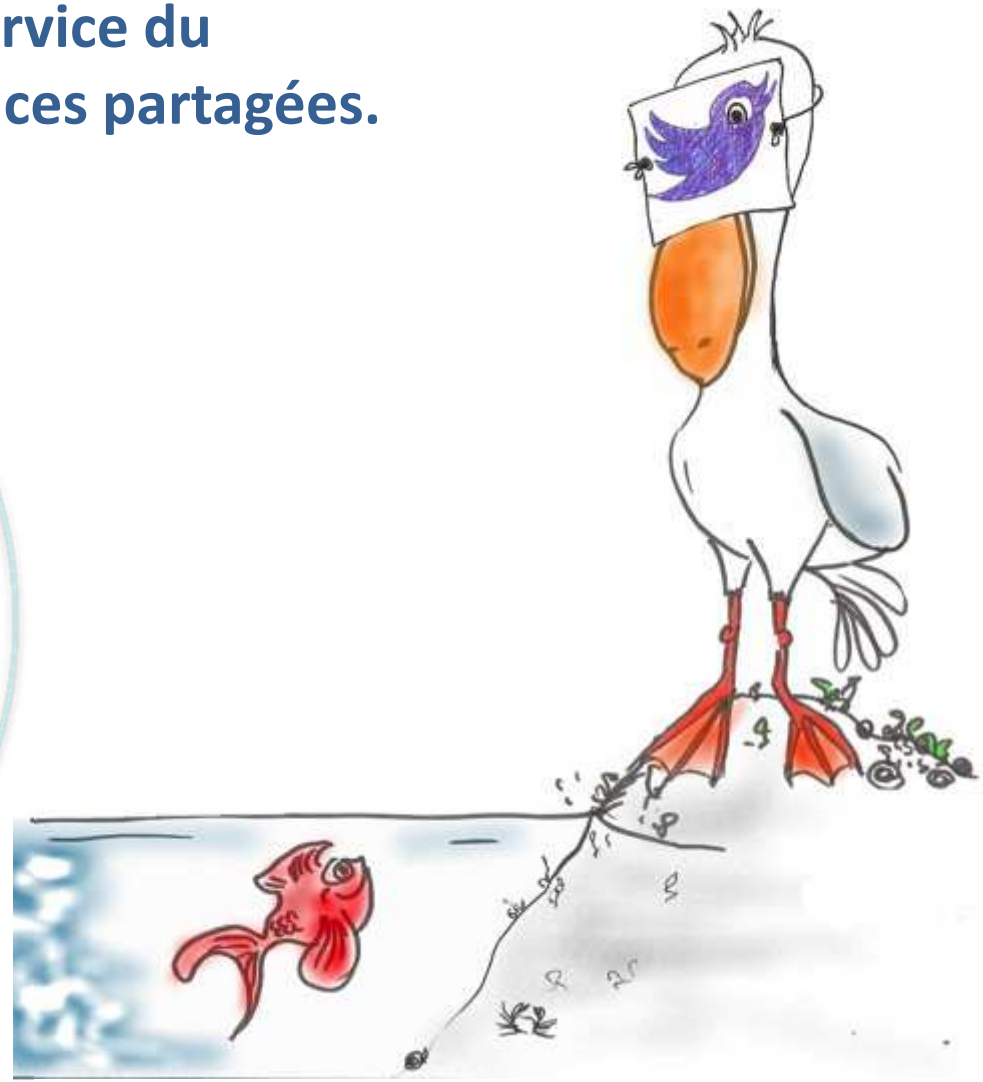
Plusieurs diapositives proviennent d'une présentation de Viviane BOUYSSE (IGEN)

3 manières de mettre en œuvre l'AP



Un contenu de l'AP résolument disciplinaire mais d'autant plus utile à toutes les disciplines s'il est au service du développement de compétences partagées.





Un accompagnement désormais au sein des disciplines

Lundi	Mardi		Mercredi	Jeudi		Vendredi	
EPS	Maths AP sem. 1			LV2 SemA	Français semB	EPS sem1	Fr Sem2
EPS	Français		Ed. mus	Hist-géo EPI sem. 1		EPS sem1	Fr Sem2
Français	LV1		LV2	LV1		LV2 AP sem. 1	
LV1	Hist-géo			Français EPI sem. 1		Maths	
Arts plast	Techno semA	Ph-Ch semB		Physique-ch		Maths	
Techno	SVT			SVT semA	Maths semB	Hist-géo	

Pas forcément les mêmes toute l'année

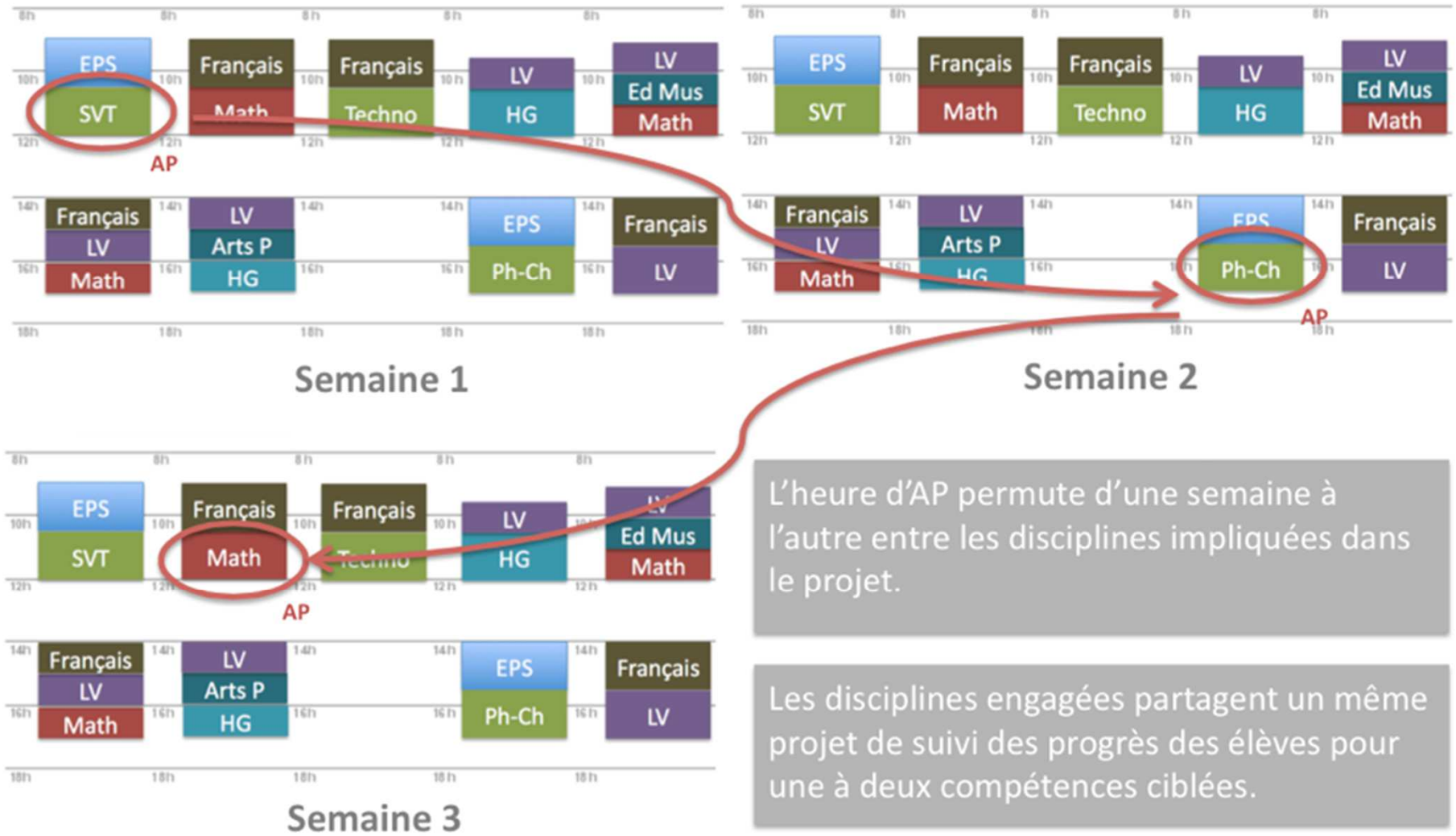
Lundi	Mardi		Mercredi	Jeudi		Vendredi	
EPS	Maths EPI sem. 2			LV2 SemA	Français semB	EPS sem1	Fr Sem2
EPS	Français		Ed. mus	Hist-géo AP sem. 2		EPS sem1	Fr Sem2
Français	LV1		LV2	LV1		LV2	
LV1 EPI sem. 2	Hist-géo			Français AP sem. 2		Maths	
Arts plast	Techno semA	Ph-Ch semB		Physique-ch		Maths	
Techno	SVT			SVT semA	Maths semB	Hist-géo	

Toutes peuvent être concernées

Lundi	Mardi		Mercredi	Jeudi		Vendredi	
EPS	Maths		Ed. mus	LV2 SemA	Français semB	EPS sem1	Fr Sem2
EPS	Français EPI sem. 1		Physique-ch	Hist-géo		EPS sem1	Fr Sem2
Français	LV1		LV2	LV1		LV2	
LV1	Hist-géo EPI sem. 1			Français		Maths	
Arts plast	Techno semA	Ph-Ch semB		Physique-ch		Maths	
Techno	SVT			SVT semA	Maths semB	Hist-géo	

Toutes les disciplines sont concernées par l'AP, l'heure « tourne » d'une discipline à l'autre selon un programme établi, connu de tous. **Le contenu de l'AP est décrit précisément dans le cahier de texte, les productions des élèves gagnent à être visibles sur l'ENT ou dans un cahier des apprentissages**. Il est souhaitable que la durée (en semaines successives) de prise en charge de l'AP soit proportionnelle au volume horaire de la discipline.

L'AP peut alterner d'une discipline à une autre selon un projet précis (travail sur une compétence ciblée)



L'heure d'AP permute d'une semaine à l'autre entre les disciplines impliquées dans le projet.

Les disciplines engagées partagent un même projet de suivi des progrès des élèves pour une à deux compétences ciblées.

Un exemple d'AP liane

- Intérêts ?
- Faisabilité ? Limites ?
- Pratiques adaptables ?
- Autres exemples ?

Améliorer le travail personnel de l'élève

- Des pistes données par l'observatoire de l'éducation prioritaire (CAREP) : comment les faire vivre dans le cadre de l'AP ?

Les 12 recommandations

Recommandation 1 : Adopter une politique de réseau, connue des élèves et des familles, sur la question du travail personnel des élèves et élaborée à partir des objectifs du projet de réseau

Recommandation 2 : Clarifier de façon institutionnelle le cadre et les modalités du travail personnel des élèves en dehors de la classe dans les réseaux de l'éducation prioritaire.

Recommandation 3 : Recentrer le travail personnel des élèves sur les apprentissages en les aidant à développer leur autonomie.

Recommandation 4 : Mieux articuler le travail fait dans la classe avec le travail personnel en dehors de la classe.

Recommandation 5 : S'assurer que l'élève sait et comprend ce qui est attendu de lui en termes de modalités et d'enjeux.

Recommandation 6 : Prendre en compte l'organisation et les lieux de travail

Recommandation 7 : Valoriser à la fois le travail du groupe - classe et de l'individu - élève.

Recommandation 8 : Développer l'usage du numérique au service du travail personnel de l'élève en dehors de la classe

Recomandation 9 : Donner aux familles une lisibilité sur le travail personnel des élèves, ses attendus, ses visées d'apprentissage et son évaluation

Recommandation 10 : Établir un lien étroit avec les partenaires de l'école qui proposent de l'aide au travail personnel

Recommandation 11 : Intégrer le thème du travail personnel de l'élève aux formations initiale et continue des personnels enseignants, de vie scolaire et d'encadrement

Recommandation 12 : Faire de la question du travail personnel des élèves un thème commun à tous les personnels éducatifs des réseaux

Application avec la mémorisation

Travaux de Mathieu GAGNON

- **Énoncé 1** : la **mémoire** fonctionne comme une **caméra vidéo** qui enregistre ce que nous voyons et entendons :
  - **54% des étudiants** sont plutôt d'accord avec cette proposition.

LA MEMORISATION

Travaux de Mathieu GAGNON

- Cependant la majorité des recherches suggère que le cerveau retient plutôt l'information en la reliant à ses connaissances antérieures et en se projetant sur une utilisat.

LA MEMORISATION

Travaux de Mathieu GAGNON

- **Énoncé 2** : Si nous n'utilisons pas assez une information que nous avons apprise, elle va graduellement s'effacer de notre mémoire.
  - **82% des élèves** sont plutôt d'accord avec cette proposition.

LA MEMORISATION

Travaux de Mathieu GAGNON

- **L'oubli** n'est pas nécessairement une question de **perte d'information**. En effet, elle est plutôt une question du manque d'accès à cette information.
- une information bien apprise n'est pas nécessairement **facile à récupérer** à tout moment.

LA MEMORISATION

Travaux de Mathieu GAGNON

- **Énoncé 3** : Les bonnes stratégies d'étude font en sorte qu'on apprend les informations sans avoir à les mémoriser.
  - **60% des participants** se sont prononcés pour cette proposition

LA MEMORISATION

Travaux de Mathieu GAGNON

- Une information bien apprise n’est pas nécessairement **facile à récupérer** à tout moment.

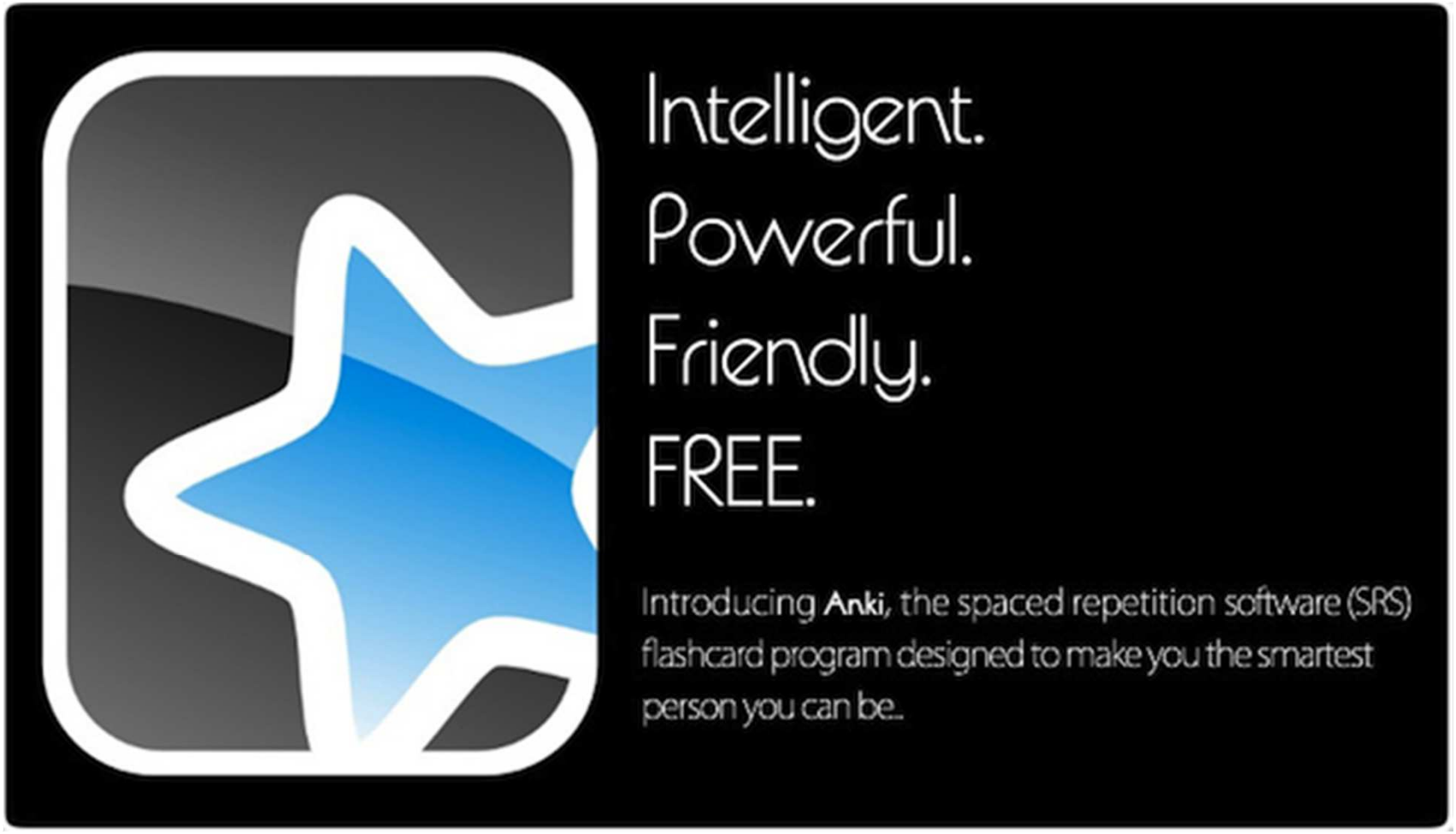
LA MEMORISATION

Travaux de Mathieu GAGNON

- Évidemment, cette affirmation est problématique puisque **tout apprentissage requiert l'entreposage d'information en mémoire**. En effet, la capacité d'encoder de l'information en mémoire est nécessaire à toute forme supérieure d'apprentissage, tels que la compréhension ou la production. Il est donc faux de croire que l'apprentissage pourrait se faire sans mémorisation initiale de l'information.
- **Confusion possible de la part des élèves entre « mémoriser » et « apprendre par cœur = pouvoir réciter » : un gros malentendu…**

Pour mémoriser, il faut **reconstruire** l’information à partir de sa mémoire

Développer la mémorisation active



Les différentes parties du neurone et leurs fonctions :

Qu' est-ce qui commence par « c » ? Ah oui, le corps cellulaire !
Et c' est quoi le contenu important ? …Ah je me souviens, c' est que le noyau contient l' ADN je pense…

1. Technique des feuilles d'indices

Les différentes parties du neurone et leurs fonctions

1.* réception

2.* chemin

3.* Commence par la lettre « c »… (contenu important)

4.* Fin (relai)

2. Technique des encarts de mémorisation

A ne pas confondre avec les traditionnelles fiches de révision de cours, qui ont l'avantage de clarifier les essentiels, mais ne possèdent pas les vertus d'une fiche d'auto-interrogation autonome.

L'encart de mémorisation est une façon de présenter les essentiels du cours par des encarts séparés en deux parties : les questions à gauche, les réponses à droite. Pour mémoriser les essentiels, l'élève ne fait pas simplement que relire et mémoriser, mais s'interroge et répond immédiatement à la question.

Deux articles sur SVT Créteil

Résumé

Mémoriser, apprendre ≠ relire, réviser jusqu'à ce que l' information nous rentre dans la tête

Apprendre c' est : **S' entrainer à reconstruire les informations à partir de sa mémoire**	**1. En utilisant différentes techniques de mémorisation active** **2. Avec un délai suffisant entre ces techniques : permettre un certain oubli et rendre les choses « difficiles »** **3. Dans différents endroits**

« Ce que nous traitons, nous l' apprenons »

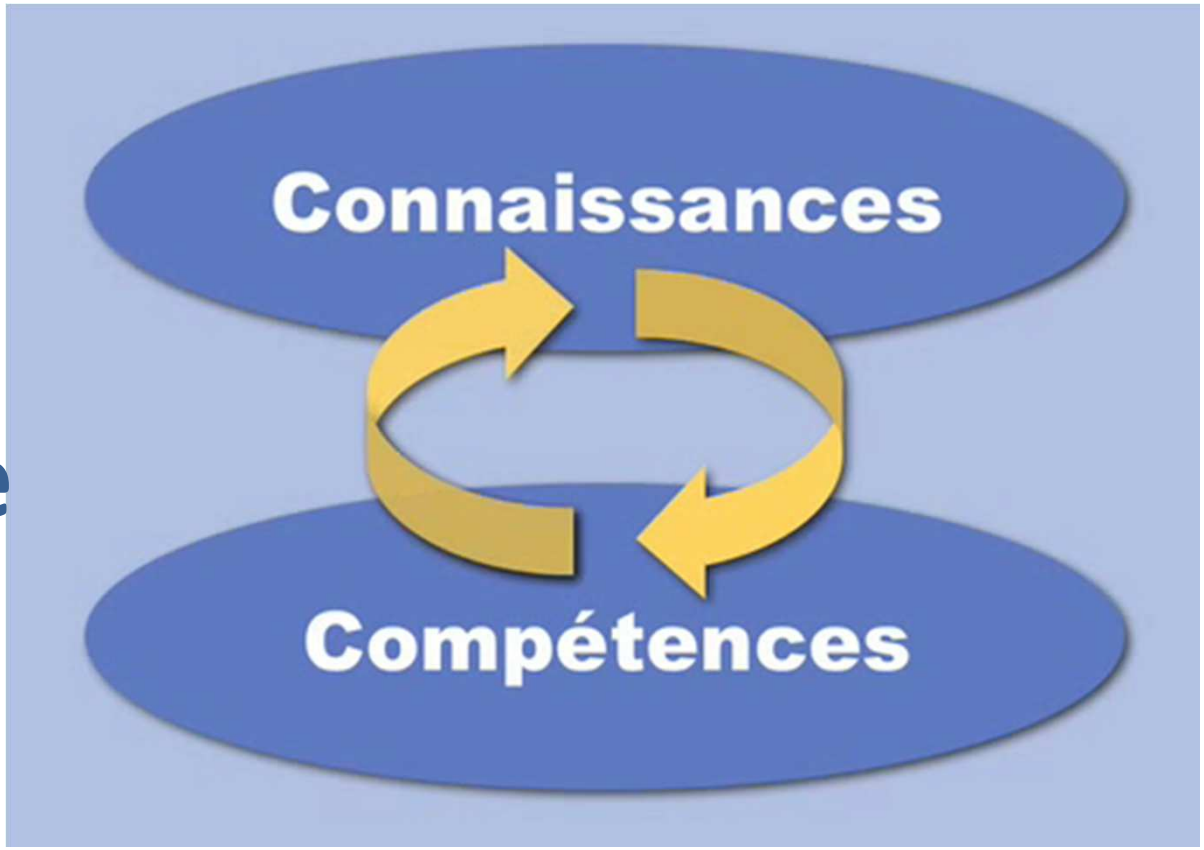
Quoi faire mémoriser dans notre société de la connaissance ?

«Le but de l'enseignement était de transmettre les savoirs?
Eh bien voilà, c'est fait!»

« Aujourd'hui, on n'a pas le cerveau vide, on a le cerveau libre. Nous pouvons nous concentrer sur l'intelligence inventive. »

Quoi faire mémoriser dans notre société de la connaissance ?

Ce que je sais
et
ce que je fais
avec ce que je sais



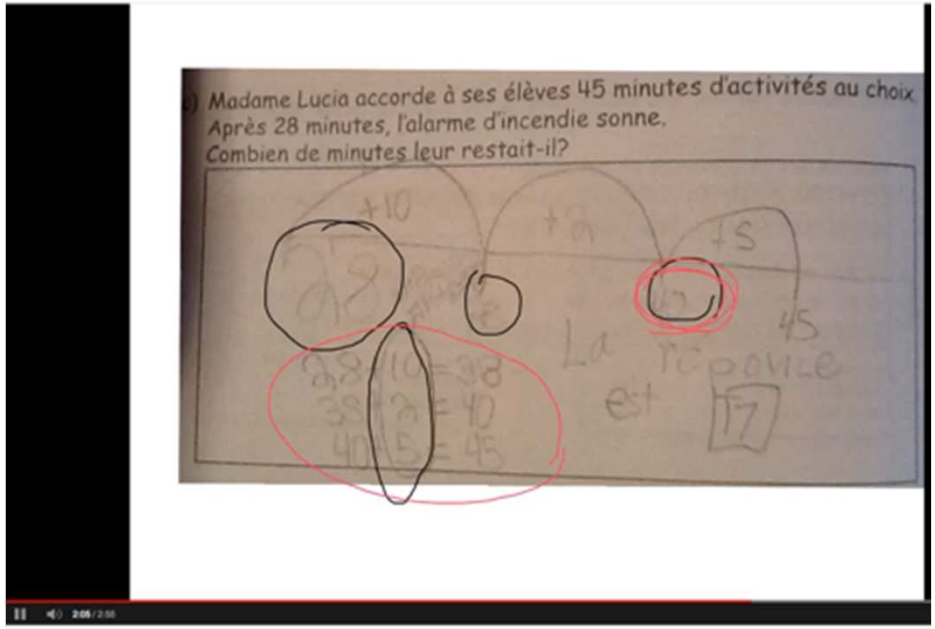
Quoi faire mémoriser dans notre société de la connaissance ?

- **Etablir des stratégies robustes de mémorisation à long terme pour les savoirs essentiels** = les briques sans lesquelles on ne peut construire de savoirs nouveaux et comprendre le monde.
- Développer les compétences qui permettent d'aller chercher et d'utiliser les savoirs plus accessoires en situation. (**Automatiser les procédures pour ne pas surcharger la mémoire de travail**).

Le numérique un outil intéressant pour personnaliser

Interactions - rétroactions

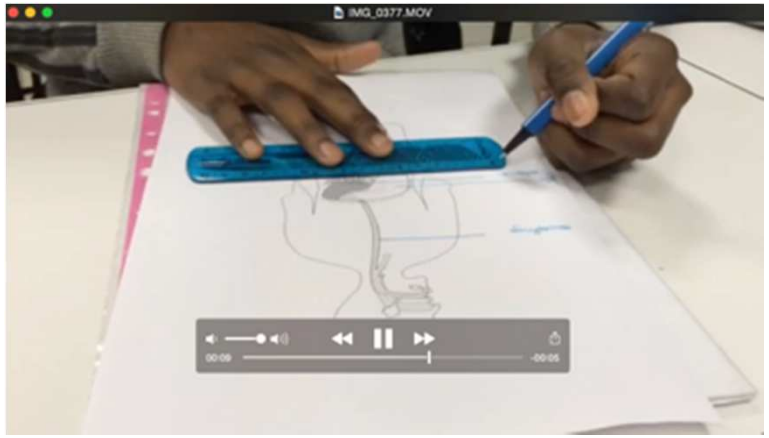
Autoscopie et rétroaction audiovisuelle asynchrone



Autoscopie et entretien
par GREID SVT de Créteil

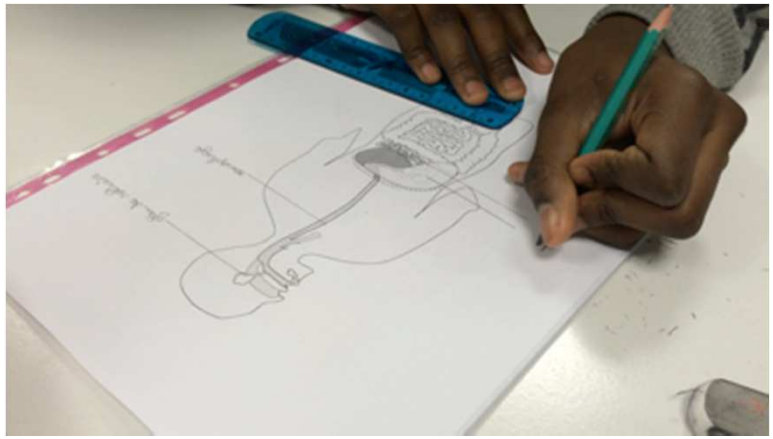
SVTCréteil

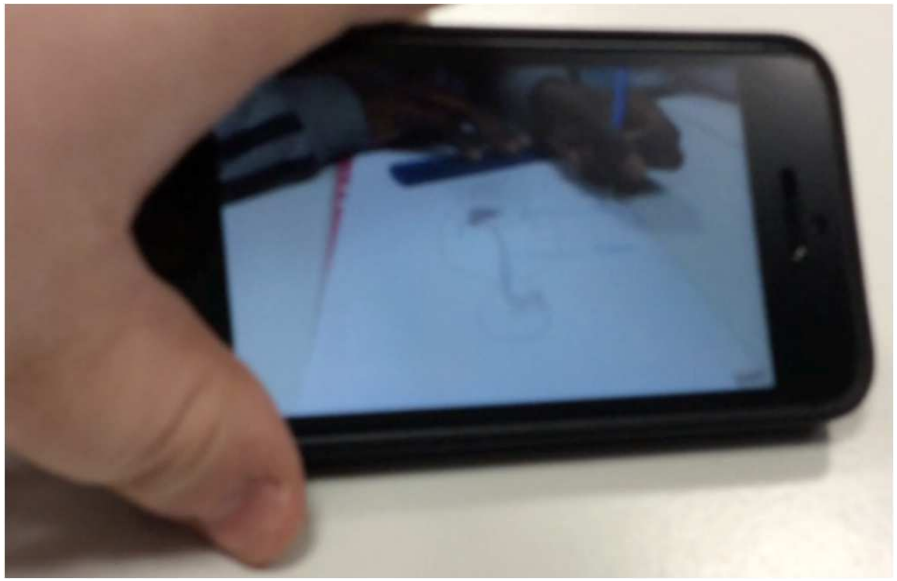
Au cœur de la logique de personnalisation : un « regard d'intérêt » sur l'élève



Evaluation diagnostique
Evaluation formative
Communication des progrès
Réflexivité
Structuration
Mémorisation à long terme

OBSERVER pour connaître
ECOUTER pour comprendre
ANALYSER pour déterminer les stratégies à adopter





AMELIORER les procédures plus que se focaliser sur la réalisation

Des rétroactions : comment ?

d'après @joseehebert

Thinglink
Capture d'écran/photo/image + commentaire + texte + vidéo
Mobile ou portable, iOS ou android

Coach's Eye
Vidéo + commentaire audio + trace écrite + vue à rebours
Mobile, iOS ou Android

Explain Everything
Vidéo + commentaire audio + trace écrite
Mobile, iOS ou Android

Snagit ou ScreeCastify
Capture d'écran + enregistrement audio et vidéo
Portable, extension Chrome

Appareil photo
Photo + vidéo
Mobile, iOS ou Android, appareil photo numérique

Capture d'écran/photo + commentaire:
Skitch

Des rétroactions : comment ?

d'après @joseehebert

Texte/image + enregistrement vidéo:
Movenote
extension Chrome

Voix seulement:
Croak.it ou AudioNotebook
iPhone ou Android
PC, Chromebook

Texte + lien + enregistrement audio:
Kaizena
extension Chrome

EdPuzzle
vidéo + enregistrement vidéo+commentaires
Mobile ou portable, iOS ou android

https://www.plickers.com/
Système de réponses instantanées
Un seul appareil mobile nécessaire
iOS ou android
Préparation des questions sur portable

Le travail collaboratif au cœur de la personnalisation

- Créer un mur collaboratif en classe avec padlet

pour renforcer interactions et collaborations ! Courte présentation de padlet avec quelques exemples d'utilisation avec les élèves

Framapad

Collaborer en ligne n'a jamais été aussi simple

- Réaliser un travail collaboratif en 6 ème grâce à Framapad

Séance de 6e intégrant l'outil de travail collaboratif « Framapad ».

- Savoir faire, faire savoir… Le tweet des mousquetaires.

L'usage de twitter dans le cadre de la mémorisation par la consolidation, la répétition et l'entrainement.