Ce projet a été monté au niveau de la région.
La proposition est venue dans la continuité de l'exposition sur le DD.

Cette conférence possède des enjeux :
- scientifiques : maintenir la hausse la plus faible possible ;
- politiques : prendre conscience de la responsabilité commune aux pays mais différenciée suivant leurs spécificités ;
- économiques : créer de la croissance et de l'emploi grâce au défi climatique, et transformer les économies pour qu'elles soient sobres en carbone.

Cet événement s'est fait sous la forme d'un jeu de rôle, où la structure de la conférence et ses procédures sont reproduites.
Ce projet a réuni approximativement 400 lycéens.
Chaque lycée s'est vu attribué un pays (le lycée Saint-Exupéry a choisi l'Arabie Saoudite).
La classe de 202 fut représentée le 6 mai par une délégation de 6 élèves.
Le projet a été réalisé pendant les séances d'AP (2h par semaine).

Calendrier en 4 étapes :
Séances SVT réchauffement climatique
Séances sur le pays
Séances sur l'argumentation
Journée de négociation

Recherche dans le BO les notions constructibles autour du projet
Nous avons démarré par le thème 1

Quels liens avec le programme ?

- COP 21
- Projet pédagogique
- Calendrier
- ✓Notions
- Compétences
- Évaluation
- Contraintes
- Partenaires
- Bilan

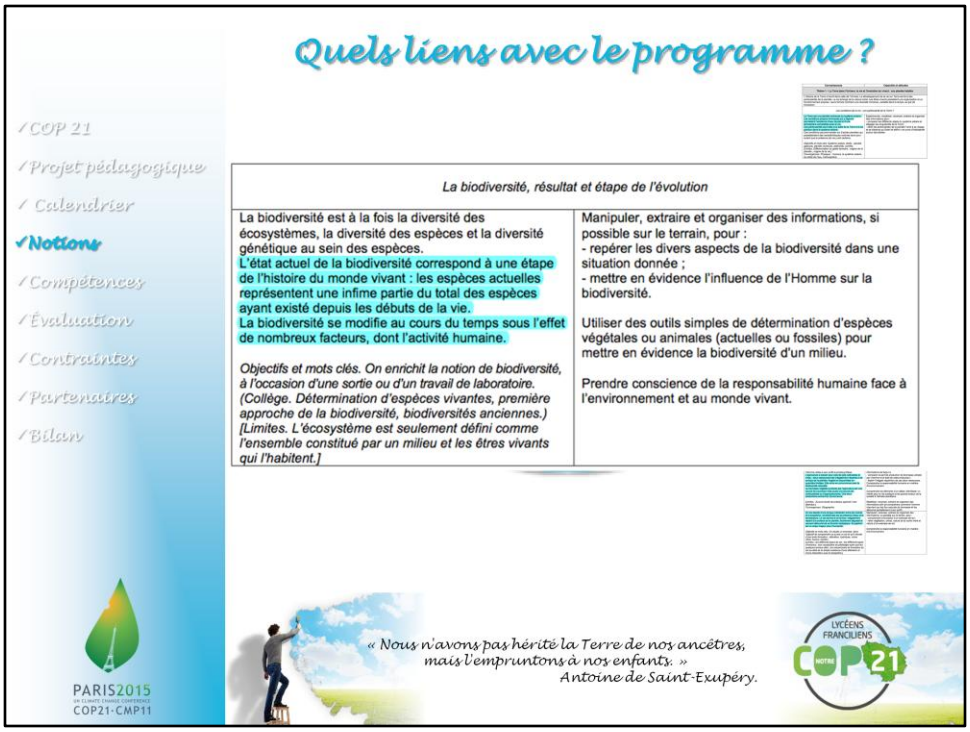
Connaissances	Capacités et attitudes
Thème 1 – La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du vivant : une planète habitée	
L'histoire de la Terre s'inscrit dans celle de l'Univers. Le développement de la vie sur Terre est lié à des particularités de la planète. La vie émerge de la nature inerte. Les êtres vivants possèdent une organisation et un fonctionnement propres. Leurs formes montrent une diversité immense, variable dans le temps, au gré de l'évolution.	
Les conditions de la vie : une particularité de la Terre ?	
La Terre est une planète rocheuse du système solaire. Les conditions physico-chimiques qui y règnent permettent l'existence d'eau liquide et d'une atmosphère compatible avec la vie. Ces particularités sont liées à la taille de la Terre et à sa position dans le système solaire. Ces conditions peuvent exister sur d'autres planètes qui possèderaient des caractéristiques voisines sans pour autant que la présence de vie y soit certaine. *Objectifs et mots clés. Système solaire, étoile, planète gazeuse, planète rocheuse, astéroïde, comète. [Limites. Différenciation du globe terrestre ; origine de la planète ; origine de la vie.] Convergences. Physique : l'univers, le système solaire, les états de l'eau, l'atmosphère.*	Expérimenter, modéliser, recenser, extraire et organiser des informations pour : - comparer les différents objets du système solaire et dégager les singularités de la Terre ; - relier les particularités de la planète Terre à sa masse et sa distance au Soleil et définir une zone d'habitabilité autour des étoiles.

PARIS2015 COP21-CMP11

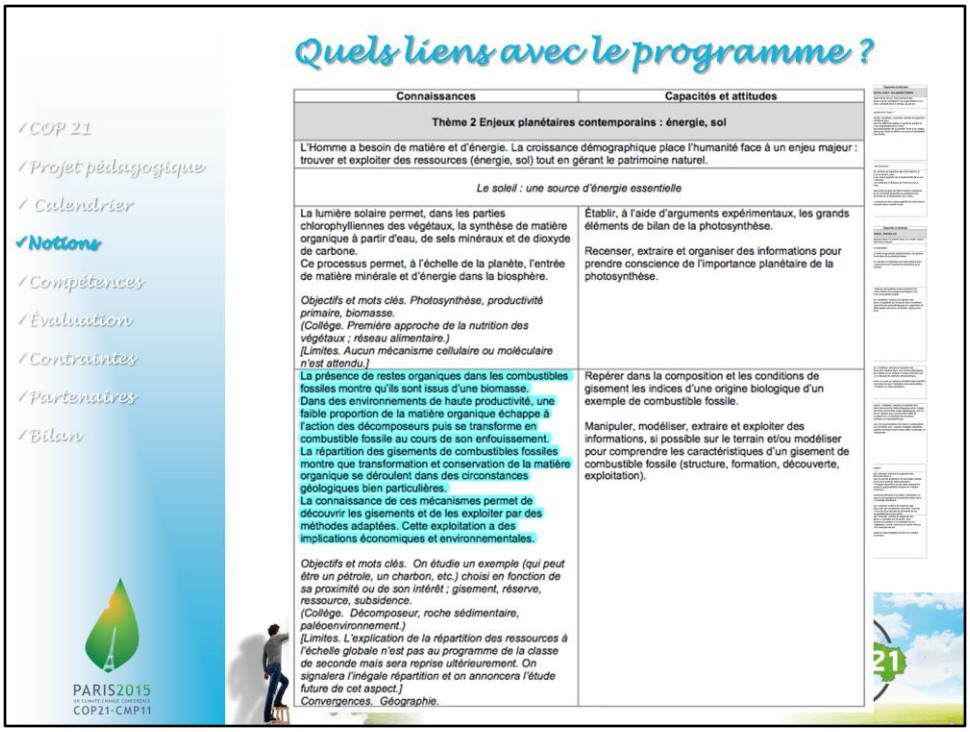
« Nous n'avons pas hérité la Terre de nos ancêtres, mais l'empruntons à nos enfants. »
Antoine de Saint-Exupéry.

LYCÉENS FRANCILIENS COP21

Co-construction projet B.O.



TP La biodiversité menacée et son évolution



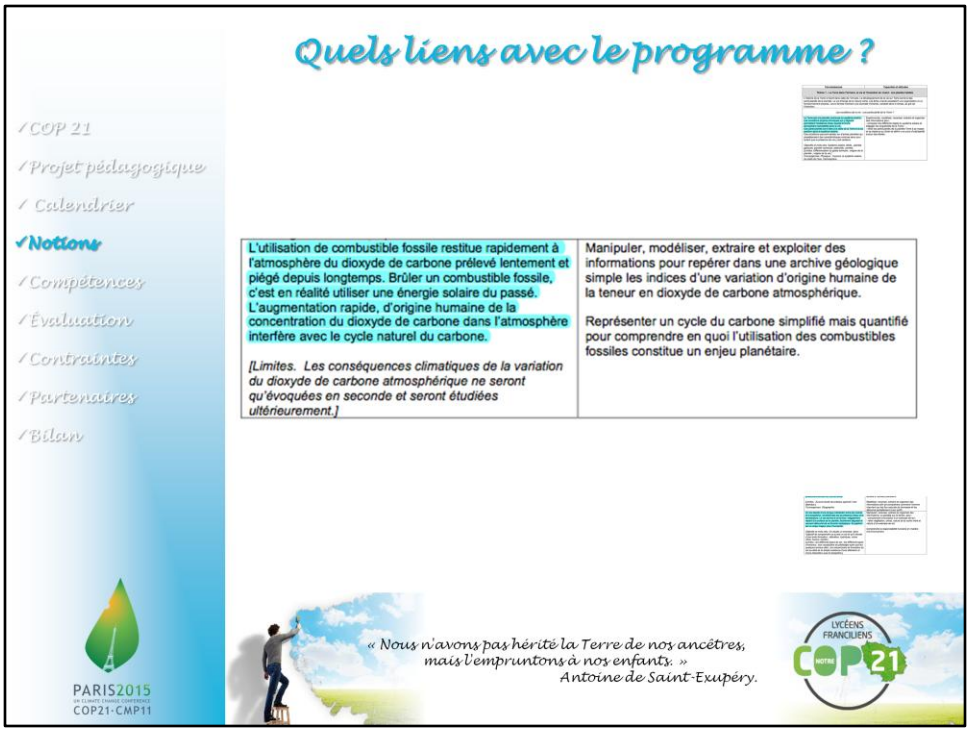
Quels liens avec le programme ?

- COP 21
- Projet pédagogique
- Calendrier
- ✓Notions
- Compétences
- Évaluation
- Contraintes
- Partenaires
- Bilan

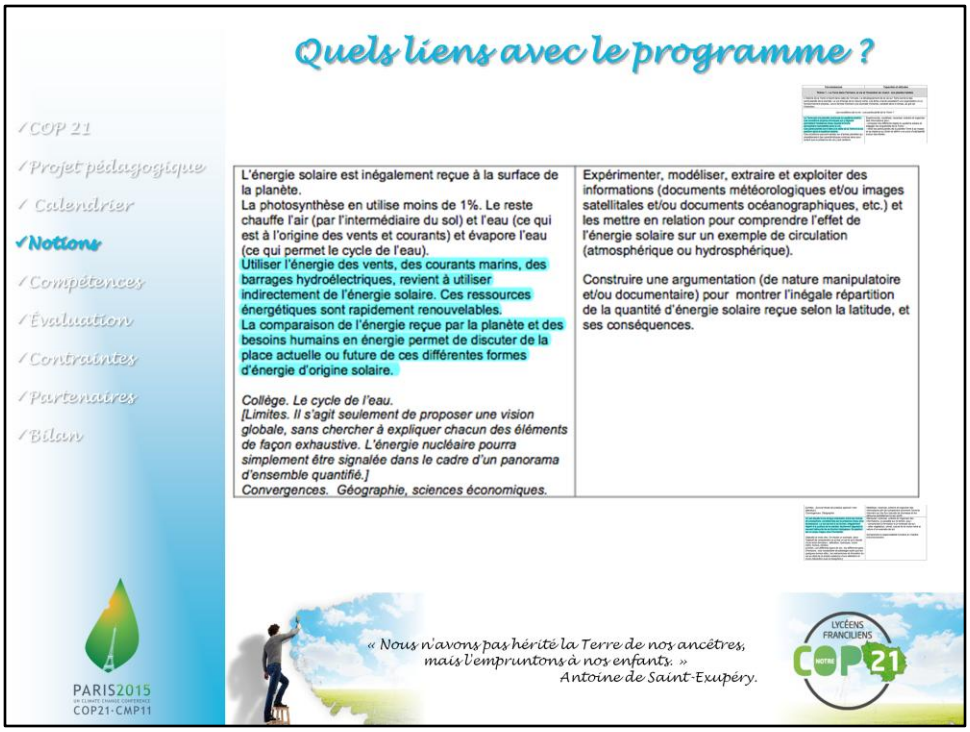
Connaissances	Capacités et attitudes
Thème 2 Enjeux planétaires contemporains : énergie, sol	
L'Homme a besoin de matière et d'énergie. La croissance démographique place l'humanité face à un enjeu majeur : trouver et exploiter des ressources (énergie, sol) tout en gérant le patrimoine naturel.	
Le soleil : une source d'énergie essentielle	
La lumière solaire permet, dans les parties chlorophylliennes des végétaux, la synthèse de matière organique à partir d'eau, de sels minéraux et de dioxyde de carbone. Ce processus permet, à l'échelle de la planète, l'entrée de matière minérale et d'énergie dans la biosphère. *Objectifs et mots clés. Photosynthèse, productivité primaire, biomasse.* *(Collège. Première approche de la nutrition des végétaux ; réseau alimentaire.)* *[Limites. Aucun mécanisme cellulaire ou moléculaire n'est attendu.]*	Établir, à l'aide d'arguments expérimentaux, les grands éléments de bilan de la photosynthèse. Recenser, extraire et organiser des informations pour prendre conscience de l'importance planétaire de la photosynthèse.
La présence de restes organiques dans les combustibles fossiles montre qu'ils sont issus d'une biomasse. Dans des environnements de haute productivité, une faible proportion de la matière organique échappe à l'action des décomposeurs puis se transforme en combustible fossile au cours de son enfouissement. La répartition des gisements de combustibles fossiles montre que transformation et conservation de la matière organique se déroulent dans des circonstances géologiques bien particulières. La connaissance de ces mécanismes permet de découvrir les gisements et de les exploiter par des méthodes adaptées. Cette exploitation a des implications économiques et environnementales. *Objectifs et mots clés. On étudie un exemple (qui peut être un pétrole, un charbon, etc.) choisi en fonction de sa proximité ou de son intérêt ; gisement, réserve, ressource, subsidence.* *(Collège. Décomposeur, roche sédimentaire, paléoenvironnement.)* *[Limites. L'explication de la répartition des ressources à l'échelle globale n'est pas au programme de la classe de seconde mais sera reprise ultérieurement. On signalera l'inégale répartition et on annoncera l'étude future de cet aspect.]* *Convergences. Géographie.*	Repérer dans la composition et les conditions de gisement les indices d'une origine biologique d'un exemple de combustible fossile. Manipuler, modéliser, extraire et exploiter des informations, si possible sur le terrain et/ou modéliser pour comprendre les caractéristiques d'un gisement de combustible fossile (structure, formation, découverte, exploitation).

PARIS2015
COP21·CMP11

La formation du pétrole
Les implications économiques et environnementales de l'exploitation pétrolière.



L'utilisation de combustibles fossiles
Le cycle du carbone
Le réchauffement climatique



Les énergies renouvelables

Quels liens avec le programme ?

- COP 21
- Projet pédagogique
- Calendrier
- ✓Notions
- Compétences
- Évaluation
- Contraintes
- Partenaires
- Bilan

Le sol : un patrimoine durable ?	
Pour satisfaire les besoins alimentaires de l'humanité, l'Homme utilise à son profit la photosynthèse. L'agriculture a besoin pour cela de sols cultivables et d'eau : deux ressources très inégalement réparties à la surface de la planète, fragiles et disponibles en quantités limitées. Elle entre en concurrence avec la biodiversité naturelle. La biomasse végétale produite par l'agriculture est une source de nourriture mais aussi une source de combustibles ou d'agrocarburants. Ces deux productions entrent en concurrence. *[Limites. Aucune étude de pratique agricole n'est attendue.]* *Convergences. Géographie.*	Modéliser, recenser, extraire et organiser des informations de façon à - comparer la part de production de biomasse utilisée par l'homme et le total de cette production ; - établir l'inégale répartition de ces deux ressources. Comprendre la responsabilité humaine en matière d'environnement. Comprendre les éléments d'un débat. Manifester un intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de la société à l'échelle planétaire. Modéliser, recenser, extraire et organiser des informations afin de comprendre comment l'homme intervient sur les flux naturels de biomasse et les détourne partiellement à son profit.
Un sol résulte d'une longue interaction entre les roches et la biosphère, conditionnée par la présence d'eau et la température. Le sol est lent à se former, inégalement réparti à la surface de la planète, facilement dégradé et souvent détourné de sa fonction biologique. Sa gestion est un enjeu majeur pour l'humanité. *Objectifs et mots clés. On étudie un exemple, dans l'objectif de comprendre ce qu'est un sol et qu'il résulte d'une lente formation ; altération, hydrolyse, roche mère, humus, horizon.* *[Limites. Les différents types de sol ; les différents types d'horizons ; tout vocabulaire de pédologie autre que les quelques termes cités ; les mécanismes de formation du sol au-delà de la simple existence d'une altération et d'une interaction avec la biosphère.]*	Manipuler, recenser, extraire et organiser des informations, si possible sur le terrain, pour : - comprendre la formation d'un exemple de sol ; - relier végétation, climat, nature de la roche mère et nature d'un exemple de sol. Comprendre la responsabilité humaine en matière d'environnement.

« Nous n'avons pas hérité la Terre de nos ancêtres, mais l'empruntons à nos enfants. »
Antoine de Saint-Exupéry.

PARIS2015 COP21-CMP11

LYCÉENS FRANCILIENS COP21

L'agriculture
Le sol
L'eau

Répartition des élèves en groupes d'experts : économiques, politiques, énergétiques et géographes
- Construction d'un MUR
- Questions afin de construire une FICHE PAYS

/ COP 21

/ Projet pédagogique

/ Calendrier

✓ **Notions**

/ Compétences

/ Évaluation

/ Contraintes

/ Partenaires

/ Bilan

PARIS2015
COP21·CMP11

« Nous n'avons pas hérité la Terre de nos ancêtres,
mais l'empruntons à nos enfants. »
Antoine de Saint-Exupéry.

LYCÉENS FRANCILIENS
NOTRE COP 21

- COP 21
- Projet pédagogique
- Calendrier
- ✓**Notions**
- Compétences
- Évaluation
- Contraintes
- Partenaires
- Bilan

PARIS2015
COP21·CMP11

« Nous n'avons pas hérité la Terre de nos ancêtres,
mais l'empruntons à nos enfants. »
Antoine de Saint-Exupéry.

LYCÉENS FRANCILIENS COP21

/ COP 21

/ Projet pédagogique

/ Calendrier

✓ **Notions**

/ Compétences

/ Évaluation

/ Contraintes

/ Partenaires

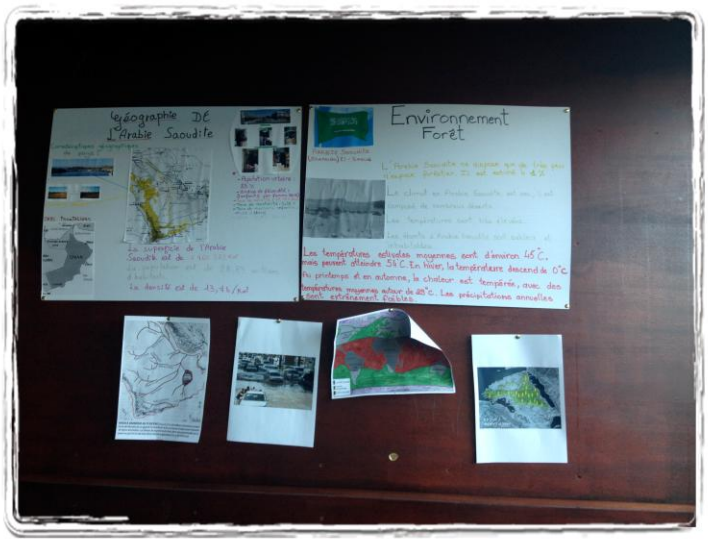
/ Bilan

PARIS2015
COP21·CMP11

« Nous n'avons pas hérité la Terre de nos ancêtres, mais l'empruntons à nos enfants. »
Antoine de Saint-Exupéry.

LYCÉENS FRANCILIENS COP 21

- COP 21
- Projet pédagogique
- Calendrier
- ✓Notions
- Compétences
- Évaluation
- Contraintes
- Partenaires
- Bilan



« Nous n'avons pas hérité la Terre de nos ancêtres,
mais l'empruntons à nos enfants. »
Antoine de Saint-Exupéry.

PARIS2015
COP21·CMP11

LYCÉENS FRANCILIENS COP21

Réception du « draft » qui est le texte support de l'accord de la COP21 mis à la disposition des lycéens, afin qu'ils y apportent des amendements dans l'intérêt de leurs pays.
Les sujets à l'ordre du jour de la simulation COP21 sont au nombre de trois :
-ATTENUATION :engagement de réduction des gaz à effet de serre et aspect financier : mise en place d'un fond vert pour le climat et transfert de technologies ;
- ADAPTATION : transfert de technologies
- FORET : la forêt et son exploitation.

/ COP 21

/ Projet pédagogique

/ Calendrier

✓ **Notions**

/ Compétences

/ Évaluation

/ Contraintes

/ Partenaires

/ Bilan

PARIS2015
COP21·CMP11

« Nous n'avons pas hérité la Terre de nos ancêtres,
mais l'empruntons à nos enfants. »
Antoine de Saint-Exupéry.

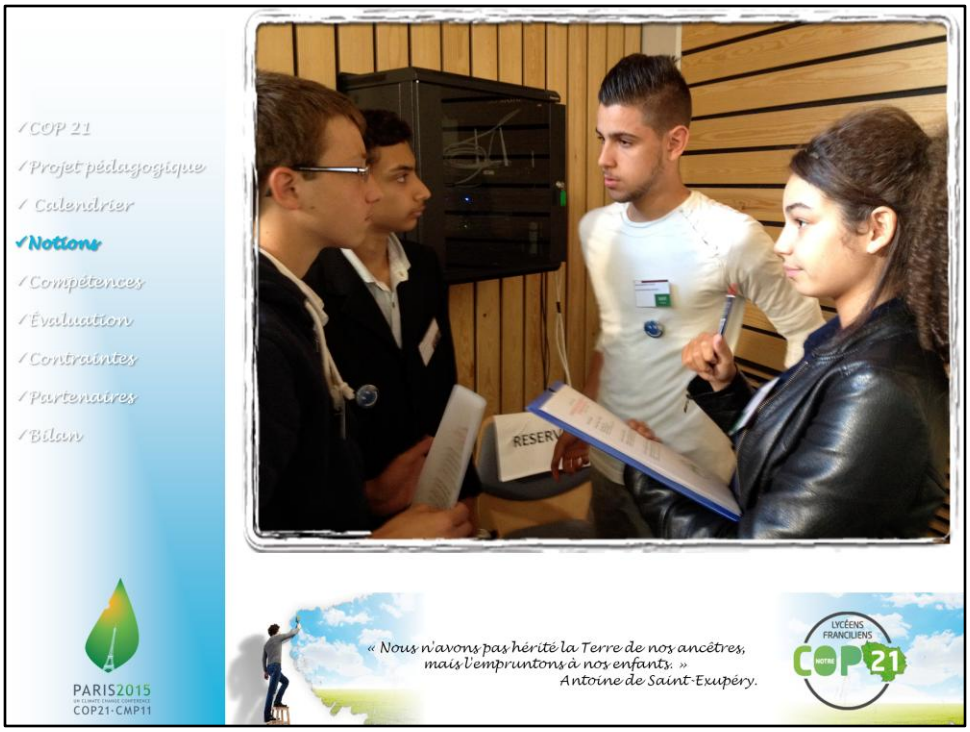
LYCÉENS FRANCILIENS
NOTRE COP 21

Argumenter au programme de seconde de français

discours d'ouverture par le chef de notre délégation devant une centaine de personnes

négociations

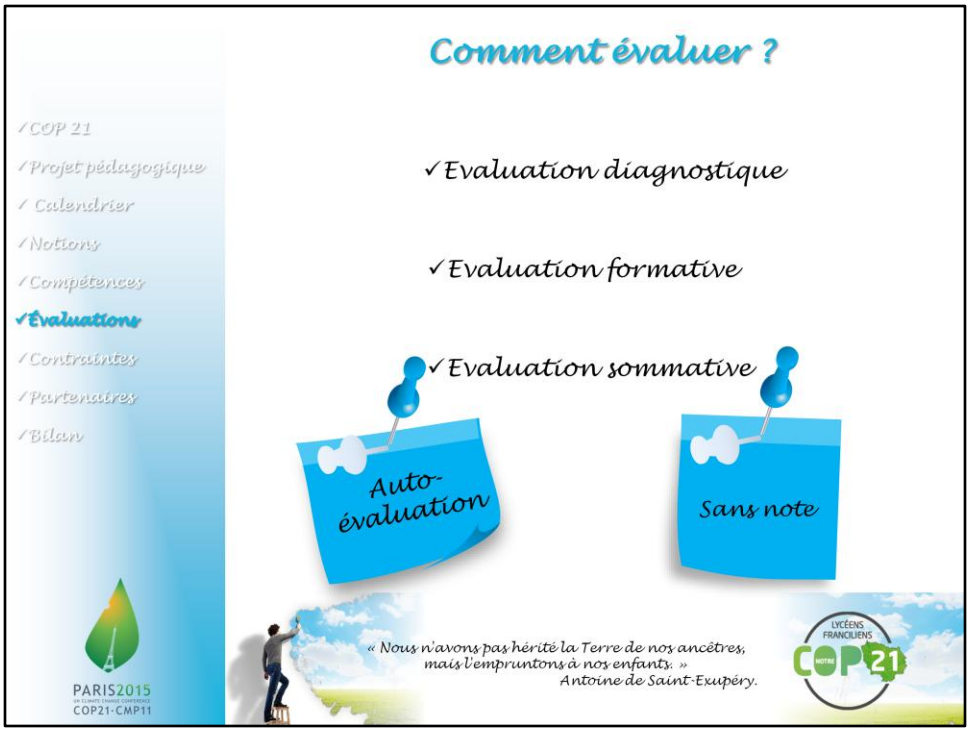
Retour en cellule de contact et négociations internes



Négociations informelles

Une réussite remarquée

Création du tumblr
Porte vue avec dossier réchauffement climatique, fiche pays, trois amendements et mémo des négociations.



Mixer les évaluations
Privilégier

Former une équipe pédagogique afin que les différents professeurs avec leur spécialité et leur compétences s'investissent
Faire un AP classe ce qui n'est pas accepter par l'ensemble des proviseurs
Aligner l'empli du temps du pour que les professeurs interviennent
Faire évoluer le projet en cours de réalisation en fonction des élèves
Co-construire le projet avec les partenaires

Climates est une association cherchant à trouver des idées innovantes pour sensibiliser le public au développement durable
La DRIEE Direction Régionale et Interdépartementale de l'Environnement et de l'Energie nous a fourni des supports documentaires
Fréquence School est une association (le financement a été effectué par la région et la DRIEE) qui intervient dans les lycées pour apprendre aux élèves à réaliser des capsules vidéos
Comment trouver les partenaires ? Mail, contact, IPR, proviseur
Ambassade

Motiver les élèves et motiver le professeur
Donner du sens aux apprentissages pour rendre l'élève acteur
Valoriser les productions et adapter les attentes en fonction des élèves (personnaliser)
Prendre le temps d'apprendre, de connaître, d'avoir confiance
Comprendre
S'approprier le contenu
Ré-investir les notions des différentes disciplines
Devenir autonome
S'approprier le contenu

film final : http://youtu.be/d_3fm5XgoPQ