



Travailler autrement pour stimuler l'engagement des élèves

Comment mettre à profit le 3^e trimestre ? Renforcer l'autonomie des élèves dans le cadre des programmes de spécialité

Faire face au réchauffement climatique : colloque international sur le climat

La ressource proposée porte sur le thème « les climats de la Terre : comprendre le passé pour agir aujourd'hui et demain ». Les élèves sont invités à participer à une négociation sur le climat, dont le but est de prendre des décisions pour limiter les impacts du réchauffement climatique actuel. Ils représentent, par groupe, un « acteur » de cette négociation (pays, ou groupe de pays). Ils devront adopter la stratégie de l'acteur qu'ils vont représenter. La durée envisagée est de 4 heures mais peut être adaptée en fonction des contextes.

La ressource proposée est tirée de données disponibles à l'adresse suivante, où les documents sont également disponibles : <https://www.climateinteractive.org/world-climate-simulation-french/>

Préparer aux compétences attendues dans l'enseignement supérieur pour favoriser la réussite des élèves

Se documenter (collecter, synthétiser)

Chaque groupe d'élèves dispose d'un corpus documentaire contenant des données sur :

- d'une part, l'acteur qu'ils représentent et pour lequel ils disposent d'une « fiche acteur » qui contient les informations suivantes : objectifs de l'État ou de groupe d'États, contexte, description de l'opinion publique sur le changement climatique, actions entreprises et utilisation des forêts et des sols ;

- d'autre part, des données scientifiques qui viennent mettre en perspective les éléments de la « fiche acteur ». Ce corpus est à constituer, il n'est pas disponible en ligne. Il peut par exemple se composer de données sur :
 - o la potentielle expansion des maladies tropicales dans un contexte de réchauffement ;
 - o la productivité des agrosystèmes dans un contexte de réchauffement ;
 - o les impacts sur l'humain de la montée des océans ;
 - o la séquestration du carbone dans les sols ;
 - o un exemple de stratégie d'atténuation ;
 - o un article internet : le rapport du GIEC en 18 graphiques : <https://www.lemonde.fr/blog/huet/2021/08/09/le-rapport-du-giec-en-18-graphiques/>.

Finalement, le rapport de synthèse du GIEC peut également être un document ressource à utiliser, en amont pour l'enseignant pour accompagner la construction de la séance et/ou à donner en partie ou en totalité aux élèves : <https://www.agenda-2030.fr/a-la-une/actualites-a-la-une/article/6eme-rapport-d-evaluation-du-giec>.

Expérimenter/Analyser/Mettre en perspective

Le corpus documentaire fourni aux élèves est conséquent. Il peut être utile de leur redonner les éléments constitutifs du travail en groupe et d'accompagner sa mise en œuvre : répartition des documents au sein du groupe, prise de connaissance et réflexion individuelle puis mise en commun, chacune de ces étapes pouvant être contrainte temporellement.

S'exprimer à l'oral/à l'écrit

La durée de la négociation est d'une heure et elle prend la forme suivante : tour de table avec prise de parole limitée à 2 min par acteur, 1^{re} phase de négociation de 10 min (avec tous les acteurs), tractation de 10 min (échanges « privés » entre 2 acteurs), et 2^e phase de négociation. Après 50 min, un consensus doit être présenté.

Ainsi, la prise de parole est dans le premier temps préparée puis l'oral se poursuit en interaction. Sont mobilisées les capacités à exposer, argumenter, écouter le point de vue de l'autre pour trouver un terrain commun d'entente.

Déroulement du colloque international sur le climat

Exemple de consigne donnée par l'enseignant

Vous allez participer à une négociation sur le climat, dont le but est de prendre des décisions pour limiter les impacts du réchauffement climatique actuel. Vous allez représenter par groupe un acteur (pays, ou groupe de pays). Il s'agit d'un jeu de rôle... Il vous faut donc adopter la stratégie de l'acteur que vous représentez et non votre propre opinion !

Après avoir pris connaissance de la position à tenir (voir fiche acteur), dégagez à partir des documents quelques axes que vous souhaitez défendre lors de la négociation (on

attend des arguments concrets issus de la banque documentaire). Ces axes présentent à la fois des conséquences du réchauffement pour votre pays (ou groupe de pays) et des solutions envisagées qui tiennent compte des contraintes de l'acteur que vous représentez.

Déroulé possible

Étape 1

Par groupe, les élèves tirent au sort l'acteur qu'ils représentent.

Liste des acteurs : États-Unis d'Amérique, Union européenne, Inde, Chine, autres pays développés (Australie, Canada, Japon, Nouvelle-Zélande, Russie, issus de l'URSS, Corée du Sud), autres pays en développement (Afrique, Amérique du Sud et centrale, Asie du Sud et du Sud-Est, Moyen-Orient, et les États insulaires de l'océan Indien, du Pacifique et des Caraïbes).

Étape 2

Cette étape correspond à la séance 1. Les élèves doivent faire connaissance avec l'acteur tiré au sort grâce à la fiche acteur, dégager les axes qui seront défendus par l'acteur et préparer l'argumentaire en vue de la négociation.

Étape 3

Cette étape qui correspond à la séance 2 est celle de la négociation. Elle peut prendre la forme suivante : tour de table avec prise de parole limitée à 2 min par acteur, 1^{re} phase de négociation de 10 min (avec tous les acteurs), tractation de 10 min (échanges « privés » entre 2 acteurs), et 2^e phase de négociation.


Après 50 min, un consensus doit être présenté.

Document : la Fiche acteur


Toutes les fiches acteurs sont à retrouver ici :

<https://www.climateinteractive.org/world-climate-simulation-french/>

Exemple de l'Union européenne.



Union Européenne



À : **Négociateurs de l'Union européenne à la conférence des Nations unies sur le changement climatique**
Objet : **Briefing sur les objectifs des négociations.**

Objectifs

Les pays de l'Union européenne (UE) cherchent à négocier un accord pour réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES) qui nous permettrait d'atteindre le meilleur résultat pour nos économies et nos intérêts vitaux ainsi que pour le reste du Monde. En 2015, à la conférence de l'ONU sur le climat à Paris, les États se sont mis d'accord pour contenir l'élévation de la température moyenne de la planète nettement en dessous de 2°C par rapport aux niveaux préindustriels et de poursuivre l'action menée pour limiter l'élévation de la température à 1,5°C (article 2). Nous devons donc décider :

1. **Des actions éventuelles pour réduire nos émissions.** Les émissions de l'UE ont décliné modestement depuis 1990 et devraient se stabiliser si nous ne poursuivons pas nos efforts. Nous pouvons donc décider, ou pas, si nous maintenons cette année de pic d'émissions (si tel est le cas, indiquez l'année en cours), quand elles commenceront à diminuer et à quel taux annuel. (cf. verso pour des données supplémentaires)
2. **Si nous prenons des mesures pour réduire la déforestation et/ou accroître le boisement (afforestation).**
3. **Si nous souhaitons contribuer, et de combien, aux fonds internationaux pour le climat.** Ces fonds sont destinés à fournir au moins 100 milliards de dollars par an d'aide aux pays en développement pour permettre les politiques d'atténuation des émissions et d'adaptation au changement climatique.

Contexte

Le consensus scientifique est clair. Plus de 97% des climatologues s'accordent sur le fait que le changement climatique est une réalité, qu'il est causé par l'usage des énergies fossiles et que ses conséquences pourraient être désastreuses. Les recherches, dans l'UE, ont montré que le changement climatique affecte d'ores et déjà nos États membres et que sans une réduction drastique de nos émissions, les impacts pourraient devenir encore plus graves.

Opinion publique

La grande majorité de nos citoyens pensent que le changement climatique est réel et que les activités humaines y contribuent fortement. La grande majorité soutient la recherche d'accords internationaux sur le climat. Pour la plupart des citoyens européens, le changement climatique est une priorité, classé devant le terrorisme et l'éducation mais en dessous de la relance économique post COVID-19 et de la santé publique. Il faut aussi souligner que beaucoup s'opposent à l'augmentation des taxes sur l'énergie et que le public ne soutiendrait pas un accord qui ne comporterait pas d'importants engagements de réduction des émissions de la part des États-Unis et des pays émergents, en particulier de la Chine.

Opportunités

Au-delà de la stabilisation du climat, réduire les émissions a de nombreux avantages. Par exemple, le développement des énergies décarbonées crée des emplois, réduit notre dépendance aux combustibles fossiles étrangers et améliore la qualité de l'air.

Action de l'UE

L'Union européenne a été tête de file dans la lutte contre le changement climatique. L'UE s'est engagée à réduire ses émissions de GES d'au moins 55% d'ici 2030 par rapport à 1990. C'est un des engagements les plus ambitieux parmi les principaux pays émetteurs, mais il requiert des régulations qui doivent être mises en place alors que nous faisons face à d'importants défis économiques et sécuritaires. Malgré ces contraintes, l'UE a lancé des politiques économiques pour mettre un prix sur les GES et est leader dans le déploiement des énergies renouvelables, telles que l'éolien et le solaire. Nous continuerons à mener ces initiatives mais ne voulons, ni ne pouvons avancer seuls.

Forêts et utilisation des sols

Bien que nous pouvons nous engager à réduire nos émissions liées à la déforestation et à la dégradation des sols dans nos pays, cela ne concernerait qu'une infime partie des émissions de l'UE.

Source : <https://www.climateinteractive.org/world-climate-simulation-french/>
Briefings mode « 6 régions » - Union européenne – Première page