

TITRE : Sexualité et procréation

- classe : 1S
- durée : Deux heures de TP et à poursuivre sur 1h d'AP

Capacités	Connaissances	Attitudes
Mettre en oeuvre une méthode et/ou une utilisation de logiciels et/ou une pratique documentaire pour expliquer le mode d'action de différentes pilules contraceptives.	La connaissance de ces mécanismes permet de comprendre et de mettre au point des méthodes de contraception féminine préventive (pilules contraceptives) ou d'urgence (pilule du lendemain). D'autres méthodes contraceptives existent , dont certaines présentent aussi l'intérêt de protéger contre les infections sexuellement transmissibles.	Être conscient de sa responsabilité face à sa santé Percevoir le lien entre sciences et techniques.

II/ Insertion dans la progression

Thème 3 - Corps humain et santé

Thème 3 - A Féminin, masculin

*L'étude de la sexualité humaine s'appuie sur les acquis du collège. Dans une optique d'éducation à la santé et à la responsabilité, il s'agit de **comprendre les composantes biologiques principales** de l'état masculin ou féminin, **du lien entre la sexualité et la procréation** et des relations entre la sexualité et le plaisir.*

*Ces enseignements gagneront à être mis en relation avec d'autres approches interdisciplinaire (philosophie) et/ou intercatégorielle (professionnels de santé). **Il s'agit d'aider l'élève à la prise en charge responsable de sa vie sexuelle.***

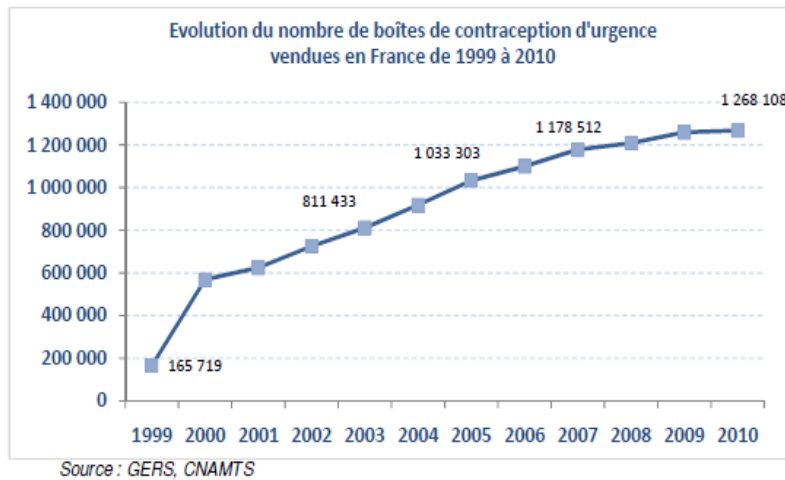
Ce qu'ils savent :

- Chez l'homme et la femme, le fonctionnement de l'appareil reproducteur est contrôlé par un dispositif neuroendocrinien qui fait intervenir l'hypothalamus, l'hypophyse et les gonades.

II - Choisir situation / documents et scénario

- Chercher une situation et Scénariser la « situation complexe »

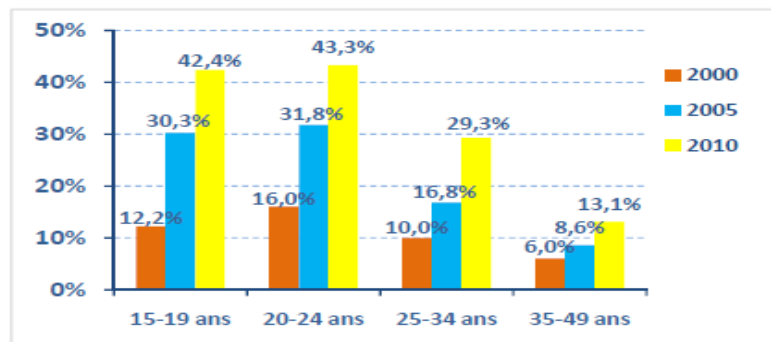
Document de mise en situation (phase de dialogue 1)



Le Groupement pour l'Elaboration et la Réalisation Statistique (GERS) estime à près de 1,3 million, le nombre de boîtes de contraception d'urgence vendues au cours de l'année 2010. Depuis sa mise sur le marché, l'utilisation de la contraception d'urgence est en constante augmentation, elle a doublé en 10 ans entre 2000 et 2010.

On peut se demander quelles sont les femmes qui ont davantage utilisé ce contraceptif d'urgence ?

En 2010, 24% des femmes de 15 à 49 ans, ayant déjà eu des rapports sexuels, déclarent avoir utilisé la contraception d'urgence au moins une fois au cours de leur vie. Elles étaient 9% en 2000, 15% en 2005. Chez les moins de 25 ans, plus de 40% l'ont utilisée au moins une fois.



Ces statistiques montrent que ce sont les adolescentes qui sont le plus touchées par cette augmentation de l'utilisation de la pilule du lendemain.

Bien que la mise à disposition du contraceptif d'urgence auprès des adolescentes soit à encourager (car elle permet d'éviter les IVG), il reste primordial qu'elle soit accompagnée d'une campagne d'information. En effet, il est indispensable que ces jeunes filles utilisent ce contraceptif de façon exceptionnel et non comme un contraceptif quotidien.

- Rédiger la consigne donnée à l'élève

Le conseil régional d'Île-de-France organise une campagne de sensibilisation auprès des lycées autour des problématiques liées à la contraception. Pour cela il organise un grand concours, auquel vous participez.

« Contraception régulière VS contraception d'urgence »



Sous la forme de votre choix (Power-Point, affiche, prospectus, BD, clip vidéo...), vous devez créer un outil d'information à destination de vos camarades afin de leur expliquer le contexte d'utilisation de ces deux types de contraception et enfin de les informer pour qu'ils puissent s'ils le souhaitent diversifier leur pratique en matière de contraception.

Le jury du concours sera très attentif à l'esprit d'initiative, à la qualité et à l'originalité de la production. Cependant, il insiste sur le fait que votre production devra permettre à vos camarades d'avoir les bases scientifiques nécessaires pour adopter une attitude plus responsable vis à vis de leur santé.

- **Chercher les différents supports de travail** (*matériel, outils, documents à donner à l'élève...*)
- Document 1 : Les différents types de contraception

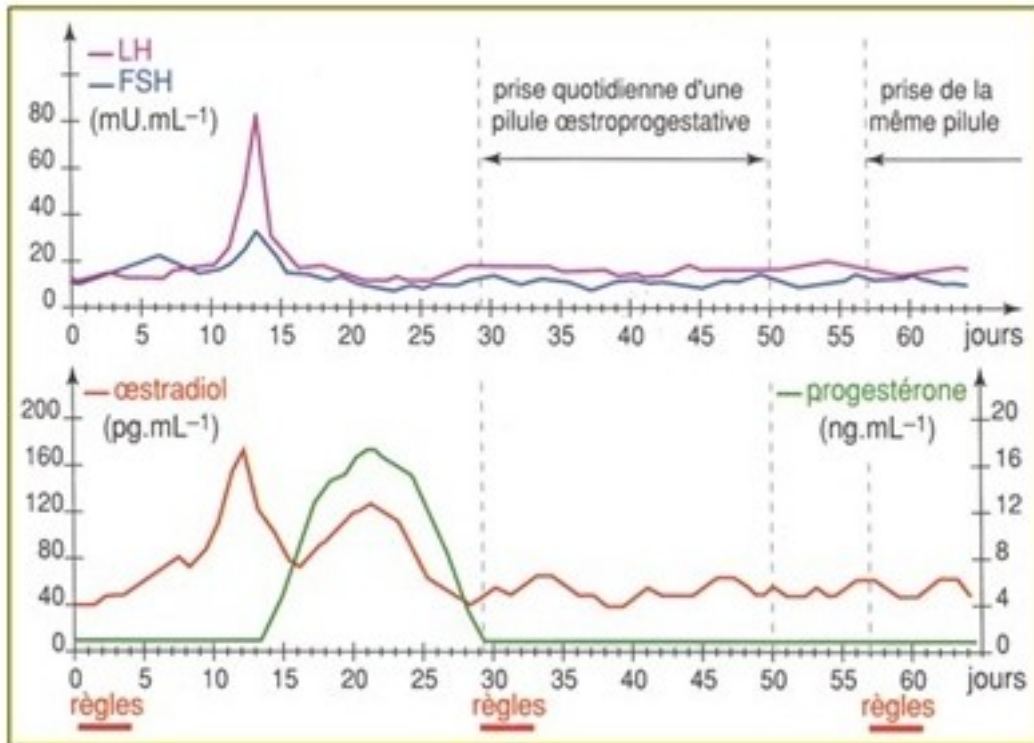
<http://www.choisirsacontraception.fr/>

et/ou

<http://www.contraceptions.org/menu.htm?ENTREE+DU+SITE=ENTREE+DU+SITE>

- Document 2 : Document sur le mode d'action de quelques contraceptifs hormonaux

Par exemple :



(On peut en prévoir plusieurs en fonction du type de contraception choisi)

- Document 3 : Le contraceptif d'urgence

http://www.snv.jussieu.fr/vie/dossiers/levoru486/images/modes_contraception.swf

- Document 4 : logiciel Rastop (+ fiche technique) et molécules correspondant à la pilule du lendemain

<http://www.snv.jussieu.fr/vie/dossiers/levoru486/22molpdb.htm>

- **Critères de réussite donnés à l'élève et éléments de réponse**

Critères de réussite	Éléments de réponse
<p>Utilisation du logiciel : Utilisation des fonctionnalités du logiciel Observation de la structure des molécules Communication des résultats obtenus de façon pertinente Gestion du poste</p> <p>Exploitation des documents : Sélection pertinente des informations Mise en relation des informations Mobilisation des connaissances nécessaires</p> <p>Réalisation de la production finale : Présence de tous les éléments scientifiques Langage scientifique adapté au public visé Production organisée et illustrée Originalité et soin clarté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mode d'action de la pilule du lendemain, son efficacité et son cadre d'utilisation - Utilisation des connaissances sur le fonctionnement du cycle sexuel féminin pour envisager d'autres moyens de contraception régulière - Présentation de la grande diversité de contraception existant

- **Rédiger les aides ou "coup de pouce"**

- coups de pouce doc 1 :

- 1- Choisir un ou deux contraceptifs à comparer à la pilule du lendemain
- 2- Identifier les modalités d'utilisation de chacun ainsi que leurs avantages et inconvénients
- 3- Expliquer comment il agit au niveau du système reproductif féminin (à mettre en relation avec le doc2).

- coups de pouce doc 2 :

- Comparer un cycle sexuel normal chez la femme et celui avec le contraceptif choisi afin d'identifier à quel niveau de l'organisme ce dernier agit.
- Éventuellement donner un document anatomique féminin afin que l'élève indique les lieux d'action du contraceptif choisi.

- coups de pouce doc 4 :

- Comparaison de la structure 3D de la progestérone et de Lévonorgestrel (molécule présente dans la pilule du lendemain)
- Observation de la progestérone fixée sur son récepteur
- Sachant le rôle de la progestérone dans le cycle sexuel féminin (prévoir une aide de connaissance), expliquer le mode d'action de la pilule du lendemain

Rq : on peut prévoir un protocole détaillé de l'utilisation de rastop au cas où la fiche technique ne suffise pas.

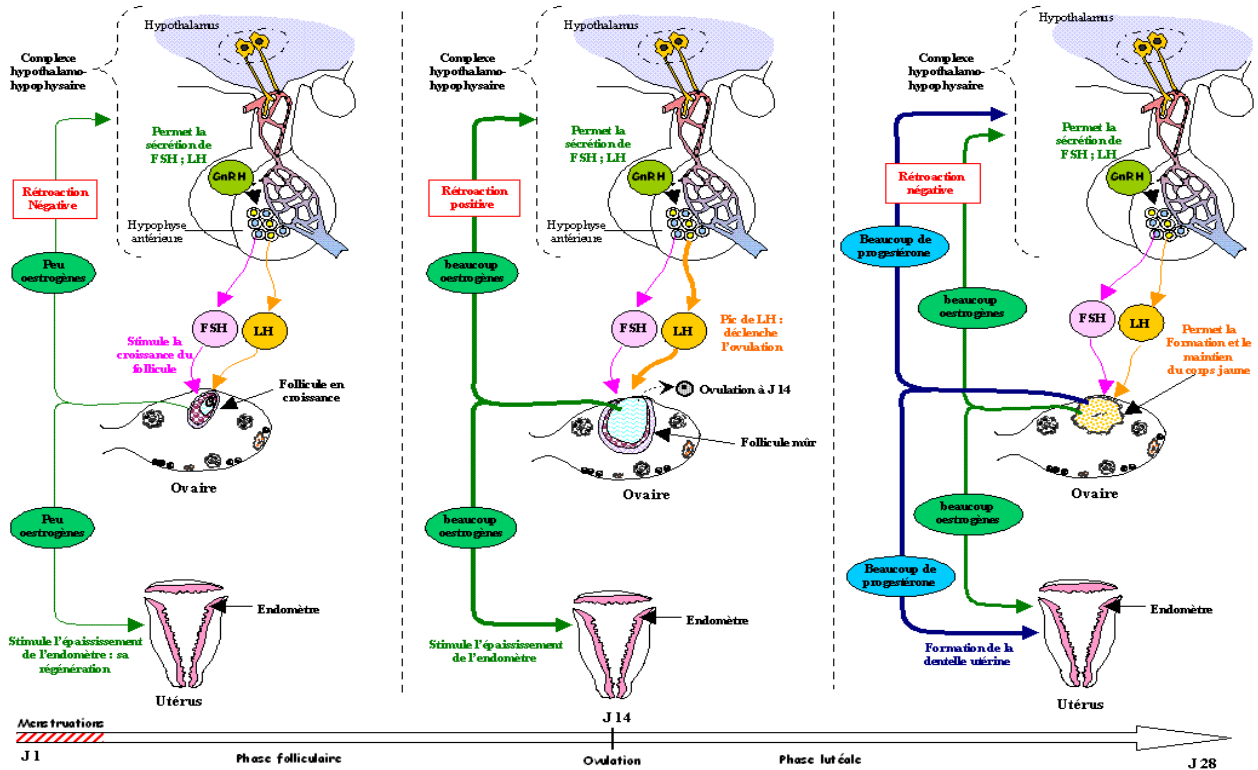
ú apport de connaissances

« Chez l'homme et la femme, le fonctionnement de l'appareil reproducteur est contrôlé par un dispositif neuroendocrinien qui fait intervenir l'hypothalamus, l'hypophyse et les gonades. »

http://svt.ac-amiens.fr/archives_svt/info/logiciels/cycles/anim_decomp/index.html

et / ou

Régulation hormonale de la fonction de reproduction chez la femme



(cf banque de schéma Ac de Dijon)