

Nouvel enseignement de SVT au lycée



Rôle des SVT dans la formation des lycéens

- Culture scientifique
- Education citoyenne
- Etudes post-baccalauréat

www.ac-creteil.fr

Nouvel enseignement de SVT au lycée



Travailler par compétences

R. Wittorski :

La compétence correspond à la mobilisation **dans l'action** d'un certain nombre de **savoirs combinés** de façon spécifique en fonction du **cadre de perception** que se construit l'auteur de la situation

P. Perrenoud :

La notion de compétence n'est réellement intéressante que dans les **situations** de " l'entre-deux ", trop singulières et **complexes** pour qu'on les domine en se servant uniquement du sens commun, mais que le sujet peut néanmoins rattacher à une **famille** de **situations problèmes**, ce qui lui permet, au prix des **transpositions** et adaptations nécessaires, la réutilisation d'un certain nombre d'outils, de procédures, de schémas, de façon de penser, de décider et de faire.

www.ac-creteil.fr

Nouvel enseignement de SVT au lycée



Les composantes d'une compétence

- Une **connaissance** à construire
- Une **capacité** à mobiliser cette connaissance
- Une **attitude** indispensable à sa mise en œuvre

www.ac-creteil.fr

Nouvel enseignement de SVT au lycée



Des situations d'apprentissage adaptées au développement des compétences

- Développer des compétences dans des **tâches** et des **situations complexes**
- Des situations qui mobilisent à la fois **connaissances, capacités et attitudes**
- Des situations avec des **supports** qui donnent matière à réflexion
- Des situations **motivantes**

Nouvel enseignement de SVT au lycée



Situations d'apprentissage

- Les **TICE** : usage généraliste et usage spécialisé
- La nécessité du **réel** et du terrain
- L'**autonomie** de l'élève et le **travail en ateliers**

www.ac-creteil.fr

Nouvel enseignement de SVT au lycée



Évaluation : quatre temps à distinguer

- L'évaluation **diagnostique**
- L'évaluation **formative**
- L'évaluation **sommative**
- L'évaluation **certificative**

Nouvel enseignement de SVT au lycée



Évaluation : les contrôles notés

- **Réguliers** (scansion des apprentissages)
- **Durées** variées adaptées aux objectifs
- Portant sur des **compétences identifiées**

Nouvel enseignement de SVT au lycée



La démarche d'investigation

- Une **cohérence** verticale et transversale
- Une **situation** problème ouverte
- La formulation d'un **problème** scientifique
- Des propositions d'**hypothèses** scientifiques
- Une stratégie pour **éprouver** les hypothèses
- La **mise en œuvre** de la stratégie
- La **confrontation** du résultat à l'hypothèse
- Élaboration et formulation d'un **savoir**
- Réflexion sur **applications** et **implications** de ce savoir

Nouvel enseignement de SVT au lycée



Des démarches historiques

- Cas particulier d'une démarche d'**investigation**
- Situation dans la **marche des idées**
- Avancées historiques et **obstacle** épistémologique

Les SVT au cycle d'adaptation

Du tronc commun aux enseignements d'exploration

- Découvrir des champs disciplinaires
- Identifier des activités professionnelles
- Mieux choisir son orientation

Les SVT au cycle d'adaptation

Dans l'accompagnement personnalisé

- Travail sur les compétences méthodologiques ([fiches repères](#))
- Remise à niveau disciplinaire
- Approfondissement disciplinaire
- Travaux interdisciplinaires
- Recherche de ressources pour une [orientation](#) active et choisie

Les SVT au cycle d'adaptation

Dans le tutorat

Le tutorat prend appui sur l'expérience et les compétences de l'élève

- Tout élève peut, durant toute sa scolarité au lycée, bénéficier d'un tutorat assuré par des enseignants, dont les documentalistes, ou des conseillers principaux d'éducation.
- A la différence du professeur principal qui change chaque année, le même tuteur suit l'élève de la classe de seconde à la classe terminale.
- Le tuteur aide l'élève dans ses choix d'orientation. Son action est complémentaire de celles du professeur principal et du conseiller d'orientation - psychologue.

Les SVT au cycle d'adaptation



Les stages

Ils sont prioritairement centrés sur l'acquisition de compétences

- Les élèves qui le souhaitent peuvent, sur proposition du conseil de classe, suivre durant l'année ou pendant les vacances scolaires des stages afin d'éviter de redoubler ou pour changer de voie d'orientation
- Ces stages, d'une durée équivalente à deux semaines, ne sont pas imposés aux élèves.

L'art d'aimer la science

Pascal
Nouvel

Préface de
François Jacob

Science histoire et société

 puf

Jean-Marie Lépouchard
16 juin 2010